**Преемственность картографических знаний в начальной школе и 5–6 классах**

**Цивковская Виктория Александровна**

*магистр, учитель географии, Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа п. Ядрино, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

Проблема формирования базовых картографических навыков у учащихся была изучена в работах таких авторов, как А.М. Берлянт, С.В. Буланов, М.В. Студеникин и другие. В исследованиях А.А. Вагина и В.П. Голова проанализированы функции учебных карт. Т.С. Комиссарова, Р.С. Гайсина и их коллеги описали методы работы с учебными картами. В трудах В.П. Максаковского и Ю.Т. Четыркиной рассматриваются вопросы преемственности в развитии картографических навыков у школьников на начальных и основных этапах обучения. Тем не менее, важно отметить, что исследования, посвященные формированию у школьников умений работы с картографической информацией недостаточны. Таким образом, задача формирования картографической грамотности у школьников остается актуальной.

Действующий образовательный стандарт включает в себя принцип преемственности, который подразумевает систему взаимосвязей между основными задачами, методами обучения и содержанием, направленную на создание непрерывного образовательного процесса в различных этапах развития ребенка. Суть преемственности географических знаний и умений заключается в формировании географической культуры, охватывающей умение читать и понимать карты. Сущность преемственности географических знаний и умений в первую очередь заключается в формировании географической культуры, в которую входит развитие географического мышления, чтение, знание и понимание карты, то есть владение «языком географии».

Начальный этап картографической грамотности формируется в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Впервые к карте школьники обращаются во втором классе в теме «Человек и общество», когда знакомятся территорией страны ее столицей, получают первичное представление о размерах Российской Федерации, местоположении столицы, географического положения своего региона. В 3 классе в теме «Человек и природа» вводится карта мира, формируются понятия «материк», «часть света». В 4 классе тема «Человек и природа» дополняется основными общеземлеведческими закономерностями. Здесь учащиеся вновь встречаются с общегеографической картой, углубляясь в ее содержание. С помощью карты получают представление о рельефе земной поверхности, структуре гидросферы.

Картографическая подготовка в начальной школе является необходимым условием для обеспечения преемственности начального и среднего звена, так как здесь приобретаются первые представления и первые умения работы с картой. В первую очередь словарный запас младших школьников пополняется за счет усвоения специфических терминов, связанных с картой. Карта на уроках «Окружающего мира» становится средством для проведения практических, исследовательских и проектных работ. Она непосредственно является инструментом организации познавательной деятельности младших школьников и средством формирования предметных умений, поэтому важно знание географических карт. Без них у учащихся не будет сформирована целостная, пространственная картина мира. [1, 2, 9].

Должное ли внимание уделяют учителя начальных классов изучению географической карты? На этот вопрос нет однозначных мнений. По мнению А.И. Суворовой учителя начальных классов главное внимание уделяют обучению знания карты. Между тем это знание имеет, конечно, не первостепенное значение. Прежде всего нужно различать следующие виды чтения географической карты. Во-первых, (элементарное) чтение карты. Пользуясь знаками и названиями объектов, ученики составляют простейшие географические суждения. Это понимание свойств изображенных на карте отдельно взятых объектов, явлений с помощью легенды карты. Во-вторых, чтение карты. Это приём, с помощью которого учащиеся, пользуясь знаками и названиями объектов, составляют элементарные географические суждения. Принцип формирования этого приёма подразумевает три этапа [8]:

1 этап – уяснение свойств изображенных на карте отдельных объектов и явлений с помощью легенды карты. На этом этапе происходит знакомство с условными знаками, элементами карты.

2 этап – получение первичных пространственных представлений о размещении и взаимном расположении предметов и явлений («на севере находится материк…»; «на востоке Россию омывает…»; «на юге Россия граничит с…»).

3 этап - сопоставление в пространстве объектов и явлений с целью получения общего представления о тех или иных особенностях территории в целом. Сложное чтение – это умение ученика начальной школы делать на основе карты соображение о свойствах предметов, которые отображены самим рисунком. Умение воссоздать пространственное представление о размещении и взаимном расположении предметов на земной поверхности, т. е. составить описание объекта.

П.А. Бердюгина [1] утверждает, что учителя начальной школы используют карту на уроках изучения окружающего мира только как иллюстрацию к рассказу, тогда как карта является источником учебной информации и способом картографических умений, поэтому уровень владения картографическими умениями достаточно низкий. Большинство младших школьников испытывают сложности при работе с картографическими источниками. По результатам диагностического исследования ученики 4 класса показали следующее: 32% не смогли назвать и показать на карте материки и океаны; 22% не могли соотнести названия форм земной поверхности с их изображением на карте; 87% школьников не ориентируются на карте.

Таким образом, картографическая грамотность закладывается в младших классах, задача учителя начальных классов организовать так, чтобы совместная деятельность с учениками была направлена на формирование элементарной картографической грамотности, формирование пространственного мышления и визуальной грамотности. Своевременная работа по формированию картографической грамотности поможет школьникам ориентироваться в системе географических знаний, осмыслить необходимость нового знания, сформирует интерес к карте.

Картографические умения формируются постепенно в соответствии с последовательностью получения картографических знаний. В 5–6 классах, в курсе начальной физической географии закладывается основа работы с картой, её чтение по плану. На этом этапе необходимо опираться на метапредметные связи курса, это сделает его более интересным. Знакомство с картой идет в теме «Изображение поверхности Земли на глобусе и карте», начиная с основных понятий: «топографическая карта», «условные знаки», «масштаб», «азимут», «географическая карта».

В школьной программе обнаруживаются пробелы при изучении тем «Масштаб. План местности. Ориентирование на местности». В действительности учащиеся начинают осваивать крупномасштабные планы и карты в 6 классе в разделе «План и карта». Далее происходит резкий скачок с крупного масштаба на мелкий — глобус, а затем крупномасштабные карты в школьной географии, можно сказать, не используются совсем.

Приёмы работы с крупномасштабной картой — измерения посредством соответствующих инструментов и приборов, проведение сравнений и наложений, составление планов местности и др.— позволяют вырабатывать количественные представления о пространстве. При работе с крупномасштабной картой следует учитывать и тот момент, что следует правильно воспринимать формы, размеры и величину объектов на карте. Недаром в своих работах Ж. Пиаже утверждал, что развитие восприятия необходимо начинать с раннего возраста, после изучения моделей домов и поселений следует переходить к рассмотрению крупномасштабных планов своей местности, а только позже использовать мелкомасштабные карты [6].

Главным плюсом крупномасштабных картографических произведений является возможность сопоставления изображённой на карте местности с её реальным обликом. Имея под рукой план или крупномасштабную карту, школьник без труда сможет сравнить картографическое изображение с хорошо знакомыми ему объектами. В крупномасштабных картографических пособиях, в отличие от карт мелкого масштаба, условные знаки напоминают учащимся конкретные местные предметы. Так, например, изображение школы на крупномасштабной карте почти всегда будет повторять настоящие контуры здания, где остаются неизменными его пропорции и размеры, отображённые в соответствующем масштабе. Сегодня в школьной географии крупномасштабные картографические произведения своей местности почти не используются. Данные карты являются самыми приемлемыми для начального этапа формирования картографической грамотности учащихся. Использование таких карт, как средств обучения, достаточно полно отвечает психологическому восприятию пространства, учитывает возрастные особенности ребёнка [6].

В изучении географии важно, чтобы картографические знания не формировались отдельно от их практикума, т. к. учащиеся не смогут работать совокупно с топографической картой. Например: вместо описания местности перечисляют условные знаки, не могут определить расстояние с помощью масштаба или направление по азимуту. Для того чтобы научить учеников свободно ориентироваться по географической карте и использовать карту как источник информации, учителю следует использовать следующие этапы в работе: 1) формирование картографических знаний; 2) овладение практическим приёмами работы с картой; 3) осмысление содержания карты и её пространственное представление [4].

В курсе географии 5 класса при изучении тем «План местности» и «Масштаб» обязательно нужно отработать навыки работы с картой. Здесь необходимо выполнять задания, формирующие не только предметные умения, но и метапредметные – в том числе, формирование смысловой речи.

Особое внимание уделяется усвоению специфически трудных вопросов (например, градусной сети, координат, горизонталей и др.). Картографические вопросы рассматриваются и в других разделах начального курса географии. Это осуществляется путем усвоения условных знаков географических карт и их чтения. Учителю особо важно использовать приемы правильного восприятия школьниками условных обозначений на таких картах [7].

Например: учащиеся определяли географические координаты горы Эльбрус. Результаты географической широты оказались разными, для уточнения результатов можно предложить ученикам ряд вопросов [4]:

1. От какой параллели отсчитывают географическую широту? Как она называется?

2. Почему широта, на которой расположена гора Эльбрус, называется северной?

3. Какие еще объекты расположены на этой широте?

В курсе начальной физической географии количество карт в атласе невелико, базовая карта – карта полушарий. Но именно в этом курсе необходимо сформировать умение читать карту. Простейший прием чтения карты подразумевает знакомство с общими требованиями работы с источником знаний. Чтобы осмыслить такой прием, обязательно следует выработать план учебных действий:

1. Прочитай название карты.

2. Познакомься с масштабом карты.

3. Познакомься с легендой карты.

4. При чтении текста учебника найди выделенные в тексте географические объекты, определи их координаты.

Система формирования картографических умений должна подразумевать усложнение содержания заданий и способа их выполнения. Так, определить географические координаты объекта, лежащего между параллелями и меридианами, труднее, чем для объекта, лежащего непосредственно на параллелях и меридианах, нанесённых на карте. Задания для работы с картой должны быть связаны между собой, каждое последующее уточняет и закрепляет освоенный ранее прием. Так при формировании умения описания географического положения объекта закрепляются умения чтения карты, определения географических координат.

Работа с картами дает возможность активно развивать мышление учащихся, перенося уже освоенный прием в новые условия. Так от освоения умения описывать с помощью карты географическое положение горной системы следует перейти к сравнительной характеристике географического положения двух равнин. Этот прием способствует формированию как общих, так и частных умений.

В ходе работы с географической картой целесообразно развивать ассоциативное восприятие географических объектов. Ученик с легкостью запоминает итальянский сапог (Аппенинский полуостров), акулу (остров Сахалин) и проще находит их на карте, а также может определить объект по очертанию.

Умению работать с картой способствуют игровые приёмы соревновательного характера: найти заданные объекты на контурной карте, соотнести на карте цифры и названия, загадывание географических объектов. Эти приемы можно использовать для само- и взаимопроверки, а также итогового контроля [4].

Картографическая грамотность предполагает наличие у школьников знаний о свойствах основных видов картографических изображений, умений извлекать из них географическую информацию, создавать простейшие картографические произведения, а также знание расположения, размеров и форм важнейших объектов на поверхности Земли. Этот результат географического образования, А.М. Берлянт складывает из теоретических знаний о карте и практических умений. Совершенствование картографической грамотности предполагает: 1) изучение видов и типов карт, атласов; 2) умение работать с картами (чтение, сопоставление, анализ, владение навыками извлечения информации из карт); 3) освоение языка карты (системы условных знаков, картографические способы изображения).

В методической литературе чтение карты делят на сложное и простое. Простое чтение предполагает грамотное чтение и понимание условных знаков карты, которое завершается созданием описания по карте, а сложное – установление связей между отображенными на карте явлениями, обобщение полученных из карты сведений, высказывание собственных суждений о явлениях, непосредственно на карте не обозначенных. Например, ученик устанавливает по изображению пересыхающих рек, наличию соленых озер и солончаков, что климат территории, показанный на общегеографический карте, засушливый. Т. е. сложное чтение завершается составлением географической характеристики изучаемого объекта [5].

Таким образом, картографические знания и умения способствуют развитию картографической грамотности школьников в начальном курсе географии. Нужно только подобрать конкретную методику преподавания. Определенная организация работы с картографическими изображениями поможет решить задачи современного урока, обеспечить стабильные знания изучаемого материала.

Список использованных источников

1. Бердюгина П.А. Формирование у младших школьников картографической грамотности / П. А. Бердюгина, О. Н. Лазарева // Мир, открытый детству: актуальные проблемы развития современного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 19 марта 2020 года / Отв. редактор Е.В. Коротаева. Екатеринбург: [б. и.], 2020. С. 199–203.
2. Дронов В.П. Курс «Окружающий мир» как пропедевтическая основа формирования географической культуры школьника/В.П. Дронов, Д.Л. Лопатина, Е.А. Таможняя [и др.]//Проблемы современного образования. -2018, № 1. С. 37–42.
3. Ерофеева Н.А. Формирование картографической грамотности учащихся на уроках географии / Н.А. Ерофеева // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 12–13 декабря 2020 года. Москва: Издательство "Перо", 2021. С. 77–80.
4. Конина Н.В. Формирование картографических умений в курсе физической географии / Н.В. Конина // Вопросы педагогики. 2019. № 8–2. С. 74–78.
5. Музофарова З.В. Картографические знания и умения учащихся 6-го класса как основа развития их познавательной активности / З.В. Музофарова // Вектор развития современного естественнонаучного образования : сборник трудов Международной научно-практической конференции, Якутск, 12–13 октября 2018 года / АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»; ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова». Якутск: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. С. 188–192.
6. Мухин А.С. Психолого-педагогические основы применения крупномасштабных картографических произведений в рамках школьной географии // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2012. №144.
7. Рахманова, А.А. К вопросу формирования картографической грамотности обучающихся в школьном курсе географии / А.А. Рахманова, И.В. Шимлина // LXXVI Герценовские чтения. География: развитие науки и образования: Материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Санкт-Петербург, 19–21 апреля 2023 года. Том II. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. С. 267–271.
8. Суворова А.И. Картографическая грамотность учителя начальных классов/А.И. Суворова // Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 марта 2018 года. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. С. 21–23.
9. Эмирова М.Е. Преемственная связь картографического содержания курсов "Окружающий мир" и "Начальный курс географии" / М.Е. Эмирова // Материалы научно-практической конференции молодых ученых географов, Москва, 30–31 марта 2017 года / Научный редактор Е.А. Таможняя. Москва: Издательство "Перо", 2017. С. 61–63.