

*Н.И. Атанова,  
учитель математики и информатики  
МКОУ «Болоховский центр образования №2»*

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Финансовая грамотность — это ключевая область знаний, играющая важную роль в нашей повседневной жизни. Обладание достаточным уровнем понимания и навыков в этой сфере позволяет принимать осознанные и рациональные решения в управлении личными финансами, включая сбережения, инвестиции, приобретение недвижимости, страхование, а также налоговое и пенсионное планирование. Финансовая грамотность охватывает основные понятия, такие как планирование личных финансов, сложные проценты, механизмы работы кредитных инструментов, эффективные методы сбережения и права потребителей. Кроме того, она включает в себя понимание взаимосвязей между различными экономическими процессами и событиями, что является важным аспектом для успешной финансовой стратегии.

При недостатке или неточности знаний человек не способен принимать обоснованные финансовые решения, что делает его более уязвимым к неблагоприятным обстоятельствам и может привести к долговым проблемам. В ответ на эту проблему в развитых странах создаются специализированные образовательные ресурсы, направленные на повышение финансовой грамотности.

Современные исследования показывают, что люди с высоким уровнем финансовой грамотности достигают значительных успехов в жизни, независимо от страны, должности или сферы деятельности. С уверенностью утверждаю, что овладение основами финансовой грамотности не только улучшает качество жизни, но и положительно сказывается на общем благополучии людей.

Школьное образование – одна из самых динамично развивающихся сфер общества. На протяжении веков оно претерпевало значительные изменения, и в настоящее время ключевыми аспектами этих преобразований стали пересмотр содержания образовательных программ и углубление межпредметной интеграции. Одним из наиболее перспективных направлений решения этих задач, на мой взгляд, является метод проектов, особенно в контексте изучения экономической грамотности в девятом классе на уроках математики. Также считаю этот метод многообещающим для интегрированных уроков, так как сочетание различных предметов создает более глубокое понимание и взаимодействие между ними.

Для достижения оптимальных результатов необходимо сочетание математического и экономического образования. Эффективность проектной деятельности можно оценить по следующим показателям:

- успешное усвоение экономического контента студентами;
- участие обучающихся в проектах способствует профориентации;
- вовлечение учащихся разных возрастных групп в совместные исследования благотворно влияет не только на образовательный, но и на воспитательный процесс.

- Внедрение педагогики сотрудничества;
- Формирование междисциплинарных связей, способствующих взаимодействию учителей различных предметов;
- Расширение границ личного опыта учащихся;
- Обучающиеся осуществляют самостоятельную деятельность, требующую овладения ключевыми навыками: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования и прогнозирования результатов;
- Творческий подход к решению экономических задач, поскольку проект включает в себя комплекс исследовательских, поисковых и проблемных методов.

Подростки осваивают навык получения знаний через активную деятельность. Такой подход к обучению, безусловно, привлечет внимание тех учеников, которые интересуются математикой и ее практическими приложениями. Учитель математики может с успехом использовать эту возможность, чтобы познакомить своих учеников с основами финансовой математики и расширить их понимание современных математических концепций.

Работа над проектами помогает учащимся развивать самостоятельность в поиске информации из различных источников, а также формировать навыки рассуждения и аргументации своей точки зрения. Они учатся анализировать, обобщать и систематизировать полученные данные, что способствует глубокому усвоению материала и развитию критического мышления.

Важно отметить, что педагогически квалифицированное сопровождение совместной проектной деятельности является необходимым условием для успешного развития технического творчества школьников, а также для формирования жизненно важных социальных качеств личности.

Для учащихся, привыкших к традиционным методам обучения, внедрение проектной деятельности, основанной на принципах самостоятельности, означает значительный переход. Это переход от простого восприятия информации к активному взаимодействию и принятию ответственности, от теоретического знания к глубокому пониманию изучаемого предмета, от зависимости от учителя к самостоятельности.

Одним из ключевых преимуществ учебного проекта в преподавании финансовой грамотности является развитие чувства ответственности и приобретение индивидуального опыта учащимися на всех этапах работы. В

процессе групповой деятельности ученики осваивают навыки сотрудничества и командной работы.

Проектное обучение представляет собой уникальную философию образования, сосредоточенную на достижении целей и активной деятельности. Современная школа и её будущее невозможно представить без внедрения проектов в образовательный процесс.

Таким образом, применение проектной деятельности в обучении финансовой грамотности становится всё более актуальным. Это не случайно, ведь через проекты можно эффективно решать множество воспитательных, образовательных и развивающих задач, стоящих перед педагогами.

Применение метода проектов позволяет совмещать различные виды работы, делая процесс обучения более увлекательным, интересным и, следовательно, более результативным.

### Литература

1. Керпеш, А.А. "Финансовая грамотность как элемент образовательного процесса" / А.А. Керпеш. — М.: Издательство УРАО, 2020.

2. Крашенинникова, М.Ю. "Методы и технологии преподавания финансовой грамотности в школе" / М.Ю. Крашенинникова. — М.: Просвещение, 2021.

3. Сидорова, Н.Е. "Современные подходы к обучению финансам в школе" / Н.Е. Сидорова. — М.: Академия, 2019.

4. Лазарев, В.Н. "Образование для финансовой грамотности: философия, теория, практика" / В.Н. Лазарев. — СПб.: Речь, 2022.

5. Научно-методическое пособие "Финансовая грамотность: от теории к практике" / ред. Громова Е.И. — М.: Центр финансовой грамотности, 2021.

6. Тюменцева, С.В. "Инновационные методы в обучении и повышении финансовой грамотности" / С.В. Тюменцева. — М.: Издательство МГУ, 2020.