*Статья : «Адаптация дошкольников с РАС к условиям детского сада»*

Период адаптации к дошкольному учреждению обычно достаточно сложный этап в жизни любого ребенка и его семьи, а для ребенка с РАС это более сложный период. Адаптация аутичного ребенка к детскому саду – процесс долгий и постепенный, требующий согласованных действий близких и персонала детского сада. Такой ребенок требует дополнительного особого внимания. Для ребенка с РАС и его семьи привыкание к детскому саду очень важно, потому что, не имея опыта пребывания в ДОУ, детском коллективе – ребенок не сможет приобрести нужные навыки коммуникации, необходимые ему в дальнейшей жизни. Трудности с адаптацией к детскому саду у ребенка с аутизмом бывают связаны с: проблемой «отрыва» от мамы; сменой привычной обстановки; освоением режимных моментов; вхождением в группу других детей. Чтобы адаптация стала как можно менее болезненной необходимо соблюдать определенные условия:

* Начать процесс адаптации ребенка к режиму детского сада родителям необходимо за несколько месяцев до начала поступления в сад: будить малыша, кормить завтраком, выводить на прогулку и т.д. с учетом тех временных рамок, по которым живут дети в саду;
* Родителям желательно заранее собрать сведения о детском саде и группе, куда попадет ребенок. Хорошо будет, если родители встретятся с воспитателями и специалистами, которые будут работать с ребенком-аутистом, чтобы рассказать о его привычках и особенностях поведения своего малыша. Это поможет педагогам в будущем быстрее наладить с ним контакт.
* Родителям можно ходить на прогулку с ребенком к его будущему садику, смотреть, как там гуляют и играют дети, рассказывать подробно, как будет проходить его день, какая будет воспитательница, когда его будут забирать домой, по какой дороге они будут приходить и уходить из сада. В тот момент, когда в группе никого нет (например, когда остальные дети на прогулке), воспитатели могут пригласить родителей с ребенком познакомиться с групповым помещением.

Таким образом ребенку предоставляется возможность освоиться с предметами обстановки в группе. Чтобы ребенок привыкал к новой среде можно сделать фотографии группы детей и воспитателей детского сада и их повесить дома. Дозированность пребывания ребенка с аутизмом в детском саду Один из вариантов дозированного посещения – момент прогулки в саду. Первое время на прогулке желательно присутствие мамы, чтобы ребенку было комфортнее знакомиться с воспитателями и сверстниками. Доброжелательность, уверенность, последовательность, спокойствие и терпимость – необходимые составляющие в работе с детьми с аутизмом. Для успешной адаптации ребенка с РАС к детскому саду необходимо создание условий для работы с детьми и профессиональный коллектив педагогов, который будет работать в одном направлении над гармоничным и целостным развитием малыша. К сопровождению ребенка с аутизмом в детском саду подключаются педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Однако ключевой фигурой в этом процессе является воспитатель. Именно он ежедневно будет встречать и провожать ребенка, помогать ему налаживать коммуникации в детском коллективе, помогать при одевании и раздевании, находится на прогулке и т.д. Малышу стоит лишний раз индивидуально напомнить, что сейчас предстоит делать, а если требуется, то взяв за руку, отвести туда, куда нужно. Для ребенка с аутизмом крайне важно «не выдергивать» его из занятия, за которым он предпочитает проводить время, а дать возможность довести начатое дело до конца. Взрослым обязательно следует учитывать, как тяжело ребенку-аутисту даются бытовые навыки, поэтому быть предельно терпеливыми в их стимулировании и поддержке. Необходимо оберегать такого ребенка и в контактах с другими детьми, но ни в коем случае не исключать его из общей жизни детского коллектива. Гораздо лучше дать возможность ребенку понаблюдать за играми сверстников, а в какие-то общие занятия можно дозированно включаться вместе с ребенком. Не стоит торопиться и спешить в работе с ребенком-аутистом. Даже если ребенок уже может оставаться в детском коллективе в течение всего дня, ему нужно дать возможность сохранять допустимую для него дистанцию, возможность какое-то время быть в удалении или даже в полном уединении от других детей. Для более успешного прохождения периода адаптации аутичным ребенком в детском саду созданы специальные образовательные условия: адаптированная среда; адаптированные образовательные программы; адаптированные (специальные) методы обучения; специальное дидактическое оснащение; психолого-педагогическое сопровождение; коррекционные занятия. Все дети с РАС разные, у них разные потребности и интересы, но всем необходим индивидуальный подход. Поэтому средства и методы для работы нужно подбирать, исходя из индивидуальных потребностей каждого ребенка. Для успешной адаптации важна не скорость привыкания малыша к детскому саду, а его комфортное и стабильное эмоциональное состояние, которое зависит от слаженной и активной работы родителей, воспитателей и специалистов детского сада.