Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А. А. Новикова»

Выполнил: Студент факультета ФАИТОП, группы ОрАД-24-01, 1 курс

Олейникова Анастасия Олеговна

Психофизиологическая подготовленность студентов профиля подготовки ОрАД к выполнению профессиональной деятельности в аэропорте

**Аннотация:** В данной статье представлен материал, отражающий основные психофизиологические требования к специалистам авиационной отрасли, а также даны рекомендации по улучшению показателей психофизиологической готовности специалистов к профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** физическая культура, авиационный персонал, работник аэропорта, улучшение психофизиологических показателей.

Работа в области авиации всегда несёт с собой высокую ответственность и физическое напряжение, поэтому к специалистам данного сектора предъявляются строгие требования. Прежде всего, это, конечно, профессиональные критерии, которые предполагают соответствие знаний и навыков выполняемым обязанностям. Однако важную роль играют и психофизиологические характеристики специалиста, поскольку работники гражданской авиации сталкиваются с огромными психологическими и физическими нагрузками. Эта работа требует от человека полной отдачи, быстрого принятия обоснованных решений и высокой сосредоточенности даже на, казалось бы, незначительных моментах, которые напрямую влияют на безопасность воздушного транспорта. Это может привести к исчерпанию ресурсов нервной системы и быстрому утомлению. В силу взаимосвязи психического и физического состояния усталость возникает быстро, особенно у тех, кто работает в сидячем (диспетчер, пилот) или постоянно нагруженном (специалист наземного обслуживания) режиме. Мы обсудим основные требования к специалистам в сфере управления аэропортами и их влияние на выполнение обязанностей, а также оценочные показатели студентов по направлению «организация аэропортовой деятельности» и возможные изменения в программах физической подготовки.

Прежде всего, необходимо отметить, насколько значимым является психофизиологическое состояние для рабочих процессов специалистов гражданской авиации. Исследования показывают, что около 80-85% инцидентов и катастроф, включая авиационные, случаются из-за человеческого фактора, к которому относятся неадекватная физическая и психологическая подготовленность, низкие моральные и волевые качества, а также низкая сопротивляемость к экстремальным условиям и факторам окружающей среды и сниженная работоспособность. Это позволяет заключить, что психофизиологическое состояние работника непосредственно воздействует на его профессиональную деятельность. Важно подчеркнуть, что база для успешного выполнения профессиональных обязанностей формируется через общую физическую подготовку, которая проявляется через такие аспекты, как здоровье, физическое развитие, аэробные и анаэробные способности, сила и выносливость мышц и прочее. Совокупность этих факторов обеспечивает как физическое, так и психологическое благополучие, что, в свою очередь, способствует безопасности полетов. Следовательно, работники гражданской авиации должны обладать минимум средними показателями стрессоустойчивости, концентрации и физической подготовки.

Тем не менее, основа любой профессиональной деятельности, включая авиацию, закладывается в процессе образовательной подготовки, в том числе с учетом психофизиологических факторов. Исследование состояния сотрудников целесообразно начать с анализа данных студентов и сопоставления этих результатов с установленными стандартами. В связи с этим было проведено исследование стиля саморегуляции в поведении студентов по методике В. И. Моросановой, обучающихся по специальности «организация аэропортовой деятельности». Сравнительный анализ этих показателей позволяет лучше понять, как учебные аспекты влияют на будущую профессиональную деятельность в авиационной сфере и какие изменения могут быть необходимы для оптимизации процессов обучения и формирования нужных компетенций у будущих специалистов. Использование полученных данных может служить основой для улучшения методик подготовки и повышения эффективности работы в аэропортовой сфере. Результаты данного исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЧСС покоя, уд/мин | Уровень саморегуляции | Пл | М | Пр | ОР | Г | С | Возраст |
| 84 | 35 | 6 | 7 | 9 | 8 | 6 | 4 | 23 |
| 100 | 31 | 5 | 7 | 7 | 8 | 6 | 3 | 24 |
| 48 | 30 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 7 | 29 |
| 80 | 38 | 6 | 7 | 8 | 8 | 9 | 7 | 25 |
| 76 | 29 | 5 | 8 | 6 | 5 | 7 | 4 | 27 |
| 84 | 33 | 6 | 8 | 6 | 6 | 7 | 5 | 25 |
| 100 | 35 | 9 | 7 | 6 | 7 | 4 | 7 | 22 |
| 84 | 35 | 4 | 8 | 9 | 7 | 7 | 5 | 24 |
| 76 | 37 | 6 | 7 | 8 | 8 | 9 | 4 | 24 |
| 92 | 42 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 24 |

Значения, принятые эталонными согласно методике, приведены в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | | | |
|  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Планирование (Пл)** | <3 | 4-6 | >7 |
| **Моделирование (М)** | <3 | 4-6 | >7 |
| **Программирование (Пр)** | <4 | 5-7 | >8 |
| **Оценивание результатов (ОР)** | <3 | 4-6 | >7 |
| **Гибкость (Г)** | <4 | 5-7 | >8 |
| **Общий уровень саморегуляции** | <23 | 24-32 | >33 |

Как мы видим, в целом показатели указывают на высокий уровень развития определенных качеств у студентов. Это может свидетельствовать о значительной психологической устойчивости у будущих специалистов в данной области. Это подразумевает, что университет способен обеспечить необходимую психологическую основу для профессиональной деятельности. Следовательно, в контексте психологической подготовки важно продолжать использовать выбранные методы преподавания и постоянно их улучшать.

При оценке физической подготовки студентов можно использовать результаты контрольных тестов, которые включают набор основных упражнений, направленных на развитие силы, выносливости, гибкости и скорости. По итогам данного анализа уровень физической подготовки студентов определяется как средний. К сожалению, многие люди, включая студентов гражданской авиации, ведут сидячий образ жизни, что усугубляет проблему гиподинамии. Это обстоятельство может оказать существенное негативное влияние на будущее развитие ситуации и пагубно сказаться на безопасности и качестве выполнения полётов.

Но можно ли как-то улучшить показатели физической подготовленности студентов? Конечно можно, но для этого потребуется радикально изменить программу обучения по физической культуре начиная со школьной и заканчивая вузовской. Так, для достижения успеха, предлагается:

1. В школьных программах нормативную основу приблизить к вузовской;
2. Физическую культуру ввести в статус основной школьной дисциплины;
3. Повысить интерес школьников к физической культуре путем внедрения современных методик преподавания;
4. Добиться регулярности посещения учащимися учебных занятий по физической культуре путем различных стимулов;
5. Повышение творческой инициативы педагога, расширение диапазона используемых средств и методов, обеспечение вариативности содержания уроков, учитывающих условия их проведения, особенности контингента занимающихся, поиском нестандартных организационно-методических приемов, использованием опережающего и развивающего обучения и т.д. [4]

Кроме того, необходимо разработать целостный и системный подход к методике преподавания физического воспитания, который бы обеспечил достаточный уровень вовлеченности учащихся в развитие их физических способностей. Это также позволит повысить квалификацию педагогов, что даст им возможность лучше адаптировать свои методы преподавания к конкретным учащимся, а также внедрять инновационные средства и подходы в процесс обучения.

**Использованные источники и литература**

1. Журбина Александра Даниловна, Антипас Владимир Васильевич, Грязнова Вера Валентиновна Профессионально-прикладная физическая подготовка студента // Научный вестник МГТУ ГА. 2014. №202.
2. Родионова Инесса Альбертовна, Шалупин Владимир Ильич, Карпушин Валерий Владимирович Психическая устойчивость к стрессовым ситуациям специалистов аэродромных служб как фактор безопасности полетов // Научный вестник МГТУ ГА. 2015. №218 (8).
3. Морщинина Диана Викторовна, Шалупин Владимир Ильич Роль физических упражнений в психологической подготовке студентов учебных заведений гражданской авиации // Научный вестник МГТУ ГА. 2010. №162.
4. Шалупин Владимир ИльичСредства и методы повышения эффективности учебного процесса по физической культуре студентов вузов ГА // МГТУ ГА, 2010.
5. Шалупин Владимир Ильич, Родионова Инесса Альбертовна Формирование потребности в физическом самосовершенствовании студентов вузов гражданской авиации в процессе их обучения // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2020. №5.