*Наши дети – это наша старость.*

*Правильное воспитание – это наша счастливая старость,*

*плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы,*

*это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.*

*А.С. Макаренко.*

Актуальность воспитательных моментов в образовательном процессе

Каждое предшествующее поколение говорит о последующем поколении почти всегда одинаковые слова: «Сейчас дети совсем другие». Так какие же именно сейчас дети? Какими мы видим их в данный момент? На что стоит обратить внимание? Что заботит, волнует поколение взрослых в современных детях?

Прежде всего, безусловно, воспитание, вернее, низкий уровень воспитанности. В первую очередь, хотелось бы обозначить самые насущные проблемы, те, которые «кричат» о себе из каждодневных новостных лент СМИ, те, с которыми мы, учителя, сталкиваемся регулярно, ежедневно, ежечасно.

1. Употребление в речи обсценной, ненормативной лексики просто неимоверно зашкаливает. Ругань, брань начинается с детского сада, «расцветает» в начальной школе и прочно утверждается в классах средней и старшей школы. Матерные слова, как щупальца невидимого спрута, охватывают детские головы, крепко укореняются в их неокрепших умах. *(Ни для кого не секрет, что мат в речи детей везде: в школе, на крыльце школы из уст первоклассников, на детской площадке, в пиццерии….)*

2.Эгоизм, привычка к постоянному потребительству, желание развлекаться и нежелание трудиться – то, что воспитывается невольно в наших детях. Таковы общественные тенденции последнего десятилетия. Если в семье один ребёнок, двое, то чаще всего, вокруг них вертится вся вселенная, соответственно, вырастают эгоисты, которые привыкли не считаться с мнением других. Для них есть один закон, и этот закон заключается в одном слове – Я. [*По данным последней переписи населения, среди семей с детьми 55% — с одним ребенком, 33% — с двумя.*] Дети привыкли развлекаться и не привыкли трудиться. Часто они не видят, не понимают, каким трудом зарабатывают родители средства для существования семьи.

3.Из этого вытекает следующая проблема – неумение ценить то, что есть в данный момент. Неумение быть благодарным за то, что имеешь. Обесценивание труда родителей, окружающих взрослых. Небрежение продуктами питания. Небрежительное отношение к вещам: одежде, обуви, школьным принадлежностям. Дети не понимают ценность пищи, вещей, окружающей среды. *( Порванные заляпанные шторы, изрисованные парты, раскиданный по коридору хлеб, кинутое через весь коридор чуть надкусанное яблоко, расколотые раковины, унитазы, трубы, разбитые окна – малая часть всех ужасов современной школы.)*

4.Низкий уровень эмпатии современных детей. Вследствие того же эгоизма ребёнок не может понять, почувствовать боль другого. Если ребёнок один в семье, то его боль – это боль всей семьи. А боли другого ребёнка нет только лишь потому, что и другого ребёнка в семье нет. Если некому сочувствовать, то и зачем и как вообще этому учиться? Равнодушие к проблемам близких людей и болезненное, чересчур чувствительное восприятие своих проблем – две стороны одной медали современного подрастающего поколения. *(Радикальное выражение этой проблемы регулярно отражается в сводках СМИ об очередном, выложенном в интернет ролике о разборках подростков, или, например, избиении группой детей одного беззащитного ребёнка.)*

Несмотря на то, что главенствующее место в воспитании детей, бесспорно, занимают их родители, тем не менее, нельзя обесценивать роль учителя в воспитании школьников во время образовательного процесса. Да, работа современного учителя, к сожалению, предполагает 2 – 2,5 ставки. Учитель зачастую работает на износ. Поэтому и возникают вопросы: Как воспитывать? Когда воспитывать? Где взять время и силы, чтобы воспитывать?

Обозначим некоторые воспитательные моменты, на которые может опираться современный учитель в условиях постоянного цейтнота:

1. *«Не воспитывайте детей — все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя» –* гласит известная всем пословица*.* Учителю крайне важно регулярно смотреть на себя со стороны. Оценивать своё поведение по отношению к ученикам. Переосмысливать, корректировать, постоянно что-то менять, совершенствовать. Во время конфликтных ситуаций, если таковые произошли, не высокомерничать, а представить себя на месте ученика. Уважать ученика как личность, но при этом не выходить за рамки делового общения. Держать дистанцию, но проявлять человечность. Осуждать поступок, но не осуждать человека. Обозначать непримиримую позицию по отношению к порокам: безответственности, грубости, трусости, неопрятности, лжи и т.п. Всегда нужно помнить, что ученик смотрит на учителя как на высоконравственную личность, как на пример для подражания. Потому и должен учитель быть этой высоконравственной личностью. Своею личностью, своим поведением, своими словами и действиями быть образцом для подрастающего поколения.

2. *«Вода камень точит»* - гласит народная поговорка. Очень важно всегда давать оценку тому или иному поступку или проступку ребёнка. Даже если кажется, что как горох об стенку, даже если нет никакого результата и не предвидится, всё равно давать оценку. Нужно понимать, что ребёнок ждёт эту оценку. И если вы ничего не сказали, не оценили, проигнорировали, то это гораздо хуже, чем в десятый-двадцатый раз сказать одно и то же: что такое хорошо и что такое плохо. Например, ситуация: подросток один раз надкусил яблоко и бросил его через весь коридор. Учитель может прочитать рассказ В.Драгунского «Арбузный переулок», или рассказать о голоде в Поволжье, при этом объяснить, почему поступок с яблоком – крайне неблаговидный, неприятный. Очень часто ребёнок совершает глупый, нехороший поступок, зная, что тот нехорош, но при этом не умея объяснить себе, почему. И это-то объяснение и ждёт он от учителя. Необходимо не просто объяснить, что такое хорошо и что такое плохо, а почему это хорошо и почему это плохо.

Самая большая беда сейчас – употребление ненормативной лексики детьми всех возрастов, от мала до велика. Да, объяснения не помогают. Да, слишком велика проблема с обсценной лексикой. Тем не менее, обозначать свою непримиримую позицию по отношению к этому нужно и важно: если не можешь потушить весь пожар, то можно потушить несколько очагов возгорания.

3. *«Терпение и труд всё перетрут»*. К сожалению, в наши дни нет трудовой повинности у учеников, нет каждодневных дежурств в кабинетах. Зато дети остались теми же детьми: много отзывчивых, добрых, открытых, желающих помочь. А потому трудовое воспитание в малом – тоже трудовое воспитание. Принести чистую воду, промыть тряпку для доски, помыть доску, протереть парты, оттереть надписи на партах, подмести сор под партами, раздать тетради, принести мел… Как показывает практика, дети с удовольствием выполняют небольшие требования учителя. Некоторые начинают делать это по собственной инициативе, желая помочь учителю.

4. *«Хороший учитель учит находить истину»*. Воспитательные моменты можно находить и заострять на них внимание детей во время изучения литературных произведений. «Том Сойер» М.Твена (любознательность, самостоятельность), «В дурном обществе» В.Г.Короленко (сострадание, милосердие), «Васюткино озеро» В.Астафьева (решительность, ответственность), «Уроки французского» В.Распутина (твёрдость, мужество), «Недоросль» Д.И.Фонвизина (воспитанность), «Ревизор» Н.В.Гоголя (отношение к родителям, отношение к работе), «Бедные люди», «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского (сострадание, умение прощать) и многие-многие другие художественные произведения великих писателей. Как важно ученику высказаться по прочитанному произведению, как хочется ребёнку обозначить свою позицию по тому или иному вопросу из сюжета. Учителю остаётся только направить ход мыслей ученика в правильное русло, затронуть только нужную проблему, а ученик постарается сам понять, объяснить, осмыслить. Искусно построенный урок литературы поневоле запустит процесс самовоспитания личности ученика, развитию эмпатии, будет способствовать его дальнейшему самопознанию и совершенствованию.

Подводя итоги разговора о воспитательных моментах в современном образовании, хочется ещё раз подчеркнуть важность учительского наставления по отношению к детям: 1) осуждаем проступок – хвалим ученика, 2) замечаем ошибку – и тут же предлагаем её исправить и предоставляем алгоритм действий; 3) даём возможность сформулировать проблему и даём возможность объяснить суть проблемы; 4) помогаем детям взаимодействовать в коллективе дружно, уважительно.