**ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ НА ОСНОВЕ ДИАЛОГА**

***Мубараков З. А.***

zulfat.mubarakov@bk.ru

В образовательном процессе решение текстовых задач является одним из основных видов деятельности учеников на уроках математики. Исходя из этого текстовым задачам уделяется большое внимание. Обучение же учеников решению задач такого типа есть одно из целей учителя. А как же обучать так, чтобы этот процесс был максимально продуктивным? Одним из вариантов решения данной проблемы можно рассмотреть применение диалогового взаимодействия.

Прежде всего стоит отметить, что само по себе общение, диалог между учащимися имеет неразрывную связь с тем, как они умеют или не умеют задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, могут ли приводить нужную аргументацию согласно ситуации, а также обладают ли навыком слушать и слышать своего собеседника и уважать чужое мнение.

Целью применения диалогового взаимодействия между учениками на уроках математики, в частности, является формирование компетентности учащихся, которую сегодня принято называть интеллектуальной. В первую очередь такая технология направлена на развитие математических способностей, умений и навыков, универсальных учебных действий, а также навыков эффективного сосуществования со сверстниками, с социумом. Роль учителя здесь заключается в том, чтобы развить у учеников диалогические навыки, и эта задача достаточно сложна и требует от педагога немалых усилий, знаний и навыков.

Самое главное, чего позволяет достичь ведение диалога на уроках математики, – это умение мыслить критически, понимать точку зрения собеседника, решение сложных математических задач на основе предварительного анализа информации посредством работы в группах, а также рассмотрение отдельных альтернатив и выработка единого решения на основе компромисса и сотрудничества. Если ученик во время урока будет активно работать в группе, слушать всех выступающих, задавать соответствующие вопросы, то это будет являться свидетельством того, что у него развивается навык слушания и полного проникновения в смысл происходящего. Такого можно добиться только при абсолютной заинтересованности учащегося в том, в чем он принимает участие. А это, в свою очередь, означает, что диалогическое взаимодействие на уроке математики достигнет своей истинной цели.

Таким образом, можно говорить о том, что применение диалогового взаимодействия на уроках математики – необходимое и в то же время достаточное условие для того, чтобы педагог мог организовать свою деятельность. Нужно помнить, что диалоговое взаимодействие – это не просто педагогичсекий метод на уроке математики, но и приоритетеный принцип современного образовательного процесса.