**СТАТЬЯ**

**ОСОБЕНОСТИ ТРУДА ДОШКОЛЬНИКА**

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

В системе социального воспитания детей посильный труд, связанный с жизнью ребенка в дошкольном учреждении и дома, с его интересами и потребностями, является одним из основных видов деятельности и важным воспитательным средством.

Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цель, находить пути для ее достижения, получать результат. При этом надо учитывать особенности ребенка и трудовой деятельности дошкольников.

**ТРУД И ИГРА**

В игре дети в специально созданных игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Для этих условий характерно использование разнообразных игрушечных предметов, заменяющих настоящие, используемые взрослыми в процессе труда.

В процессе труда и игры по-разному складываются взаимоотношения между педагогом и детьми.

Игра в основном развивается самим ребенком. Педагог, может осуществлять руководство ею и показывает ребенку правильное направление действий в самой игре для достижения результата, считается с замыслом и интересами ребенка; сам же не всегда является участником игры. Игра протекает индивидуально, или в общении с другими детьми.

В процессе труда взрослые и дети совместно трудятся, направляя усилия на достижение общего результата. Взрослые, как более опытные и умелые, являются примером.

В игре с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель опирается на присущую детям этого возраста активность и самодеятельность, на их стремление мастерить что-то своими руками, способность длительно удерживать единую линию игрового замысла. В старшем возрасте игровой замысел для детей сохраняет свою актуальность на определенное время.

**ТРУД И ЗАНЯТИЯ**

В форме занятия может осуществляться уборка групповой комнаты, обучения навыков накрывания на стол, подготовка и раскладка материалов для проведения различных форм занятий, трудовые процессы в природе: вскапывание грядок, посадка семян, цветов, и даже поливка.

В процессе трудового воспитания осуществляется патриотическое воспитание дошкольников. Ребенок постепенно осознает необходимость уважения труда взрослых, бережного отношения к продуктам их труда, он начинает понимать, как дорога всем людям наша Страна и что необходимо для ее процветания, детям доступно осознание того, что подлинное отношение к своей Родине проявляется не на словах, а на деле, в труде на общую пользу.

Труд детей в дошкольном учреждении организуется как деятельность, результат которой оказывается жизненно необходимым. Эта деятельность постепенно отличается от игры, обособляется от занятий и приобретает самостоятельное значение уже на ранней ступени дошкольного возраста.

Важнейшим условием для перехода к более высокой ступени деятельности – к обучению – является воспитание у ребенка способности систематически выполнять посильные обязанности вне зависимости от личного желания ребенка, от случайностей его настроения.

Когда ребенок к концу дошкольного возраста хорошо справляется со своими весьма несложными делами, когда он систематически выполняет обязанности по самообслуживанию, учувствует в дежурствах по столовой, занятиям, уходу за порядком в группе, игровых зонах, можно считать, что он подготовлен к выполнению более сложных обязанностей, которые возложит на него школа.

Выполнение обязанностей ставит старшего дошкольника в известные правильные отношения с окружающими людьми. Ребёнок начинает чувствовать и понимать свои обязанности перед ними, стремится выполнить задание хорошо, преодолеть трудности, возникающие в процессе работы.