**АСПЕКТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Горбачева Анжела Валерьевна**

**Студент 3-го курса НИУ «БелГУ», Россия, г. Белгород**

**Черкасов Валерий Анатольевич, профессор НИУ «БЕлГУ», Россия, г. Белгород**

**Аннотация:** в статье обосновывается необходимость установления партнерских отношений между родителями и педагогами для детей в современных условиях. Рассматриваются основные формы успешного сотрудничества между педагогом и родителями для успешного развития обучающегося.

**Ключевые слова:** педагоги, родители, обучающиеся, взаимодействие.

В современном образовательном пространстве сотрудничество между родителями и педагогами дополнительного образования приобретает особую значимость. Это обусловлено возрастающей ролью дополнительного образования в развитии детей, формировании их личностных и профессиональных компетенций.

Дополнительное образование предоставляет детям возможность раскрыть свои таланты, углубить знания и получить новые навыки, что делает взаимодействие между педагогами и родителями важным фактором успешности образовательного процесса. Совместная работа способствует не только повышению мотивации ребенка к обучению, но и созданию комфортной среды для его личностного роста.

В связи с формулированной актуальностью, мы намереваемся затронуть в статье проблематику сотрудничества между родителями и педагогами дополнительного образования.

Задача данной статьи заключается в том, чтобы рассмотреть методы взаимодействия родителей и обучающихся, отдельные аспекты сотрудничества, которые касаются участия родителей и детей в детских праздниках, досуговом направлении работы, при проведении родительских собраний.

Вопросы взаимодействия образовательных учреждений и семьи в воспитании подрастающего поколения нашли отражение в современных научных исследованиях Сулейменовой Ж.А., В. Г. Бочаровой, В. И. Загвязинского, А. В. Мудрика, Ю. П. Азарова и др.

Психологи и педагоги единодушны в том, что в единстве воспитательного потенциала семьи и образовательной организации организуется единая образовательная среда, обеспечивающая полноценное проживание ребёнком периода детства, его успешное развитие.

Современные родители рассматривают учреждения дополнительного образования детей не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успеха ребенка, нацелены на четкий образовательный процесс. Поэтому педагогам дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в деятельности педагога. Родители являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся ответственность и усилия за итоги педагогической работы.

В настоящий момент специфика всех учреждений дополнительного образования, состоит в том, чтобы выполнить государственный заказ по социализации детей, способствовать их духовному и нравственному становлению, создать дополнительные предпосылки и уникальные возможности для воспитания, интеллектуального и творческого развития детей при активном включении в этот процесс семьи. Отношения между обучающимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании строятся на основе свободы выбора. Педагоги дополнительного образования должны стремиться к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс, вместо обособленности и формальной связи с родителями.

Педагогу никогда нельзя забывать об эффективных методах взаимодействия с родителями обучающихся:

* Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.
* Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.
* Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь поучать — это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.
* Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.
* То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.
* Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.
* Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.
* Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.

Ориентируясь на разнообразия форм общения с родителями, а также на свой педагогический опыт, интуицию и творческий подход, педагоги вовлекают родителей в образовательное пространство учреждения. Обязательными являются информационно-аналитические и наглядно-информационные формы: стенды, дни открытых дверей, открытые занятия для родителей, анкетирование, опросы, информационные проспекты, и т. д.

**Рассмотрим аспекты сотрудничества:**

**1**.В качестве наглядно-информационного материала востребованы родителями записи концертов, детских праздников, фильмов про жизнь детей в учреждении. Также, в последнее время с активным внедрением интерактивных форм общения, администрация и педагоги стали использовать интернет — ресурсы, мессенджеры, где освещается деятельность учреждения и объединений. Родителей привлекают: информационный стенд «Для вас родители», фотовитрины, фотоколлажи, выставочные стенды работ одарённых детей. Демонстрация творческих достижений учащихся дает возможность родителям выбрать объединения и педагога для занятий творчеством своих детей, знакомиться с их результатами деятельности.

**2.**Досуговое направление в работе с родителями на сегодняшний день является самым популярным, востребованным, привлекательным и полезным. Это: конкурсно-игровые программы: «День Матери», «Праздник 8 марта» «День именника», и т. д.; участие в акциях: «Корзина добра», «Своих не бросаем»; привлечение родителей к совместной деятельности в «Творческих мастерских».

**3.**Традиционной формой работы в учреждение остаются и родительские собрания. Можно менять содержание их проведения. Например, педагоги могут заменить традиционное родительское собрание на более интересную форму общения: «Устный журнал», «Родительский ринг», «Чайные гостиные», на которых уставшие после трудового дня родители, по-другому воспринимают информацию от педагога. На таких встречах активизируется внимание родителей к творческой деятельности детей, создаются условия для ведения доброжелательного, откровенного диалога между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Современный педагог всегда находится в поиске новых интересных граней сотрудничества с семьей, выбирает для себя наиболее эффективные формы общения с родителями. Грамотное сочетание традиционных и новых форм работы между учреждением дополнительного образования и родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса, укрепляет связь между родителями и детьми, повышает у детей способность и мотивацию к сотрудничеству, творческому самовыражению.

Таким образом, мы рассмотрели следующие аспекты сотрудничества между родителями и педагогами: активное внедрение интерактивных форм общения, досуговое направление в работе с родителями, родительские собрания. Только через постоянное взаимодействие по схеме “педагог — ребенок — родитель” можно добиться высоких результатов на выбранном творческом пути.

**Список литературы:**

1. Никитина Е. Л. Формы и методы взаимодействия с семьей в учреждениях дополнительного образования // Дополнительное образование школьников: традиции и тенденции развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. 21-22 мая 2013 г. / под ред. Г. И. Симоновой. Киров: Изд-во ВятГГУ,2013.
2. Воробьева, Ю. Ю. Семья и учреждение дополнительного образования: грани сотрудничества (из опыта работы) / Ю. Ю. Воробьева, Е. Г. Ткаченко, С. В. Хомченко. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2019. — № 1 (21). — С. 34-38. — URL: https://moluch.ru/th/4/archive/114/3893/ (дата обращения: 27.02.024).
3. Тавстуха О.Г., Гринько М.Н., Мещерякова И.Н. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=14758.
4. Алиева И. И., Система работы с родителями в организации дополнительного образования детей.
5. Бочарова В.Г. Личность семья - община становится центром системы социальных служб. // Социальная работа. -1992. - № 1. С.3-9
6. Сулейменова Ж.А Взаимодействие семьи и школы как важный фактор социализации подрастающего поколения/ Ж.А. Сулейменова-педагогика: традиции и инновации: материалы Международной научной конференции (г. Челябинск, октябрь 2011 г.)-Т.1.-Челябинск:Два комсомольца, 2011.-С. 27-30
7. Загвязинский, В. И. Общая педагогика: Учебное пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. М.: Высшая школа, 2008. - 391 с
8. Мудрик A.B. Общение как фактор воспитания школьников. М.,

1984.-111 с.

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. - М.: Политиздат, 1989. - 335 с.