**Мотивация родителей на сотрудничество с дошкольным образовательным учреждением.**

**Аннотация: Мотивация** — это совокупность факторов, побуждающих к действию и поддерживающих настойчивость на пути к цели. Она бывает внутренней и внешней. Внутренняя исходит из глубин личности, ее желаний и ценностей, в то время как внешняя зависит от факторов социума, таких как награды и избегание наказания.

Одним из важнейших условий развития личности ребенка, достижения им социальной зрелости является совместная, согласованная работа окружающих его взрослых: родителей и воспитателей. Для того чтобы эта совместная работа была плодотворной и реально способствовала социальному развитию ребенка, необходима специальная организация взаимодействия работников детского учреждения и семей воспитанников.

 Позитивные характеристики взаимодействия ДОУ и семьи воспитанников в условиях села закладываются на уровне ежедневных дел, встреч.

 Развитие такого взаимодействия заключается в следующем:

* доверительное отношение педагогов и родителей не может быть навязано, оно появляется как естественное желание обеих сторон;
* процесс взаимодействия развивается последовательно: соседство, проживание на одной улице; посещение группы ДОУ у этого педагога старшим ребёнком; детей знакомых, родственников и т. д.

При выборе форм работы с родителями нужно учитывать: тип семьи (многопоколенная, нуклеарная, не полная или полная, псевдосемья); её сущностные характеристики (проблемная или зрелая, традиционная или современная и т. д.; образ жизни); кто доминирует в семье (мать или отец, бабушка со стороны матери, дед со стороны отца); характер стиля семейных взаимоотношений.[ 1]

Плодотворное сотрудничество родителей и воспитателей является ключом к развитию ребенка и его социальной зрелости. Чтобы это объединение было успешным, необходимо грамотно организовать взаимодействие.

1. **Информирование родителей о целях и задачах ДОУ.** Родители должны понимать, какие цели и задачи стоят перед ДОУ, и как их достижение может помочь в развитии и воспитании их детей. Можно организовать родительские собрания, на которых рассказать о программе развития ДОУ, методах обучения и воспитания, а также о том, как родители могут помочь в реализации этих задач.
2. **Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ.** Родители могут участвовать в различных мероприятиях, таких как праздники, конкурсы, спортивные соревнования и т.д. Это не только поможет им лучше узнать своего ребёнка, но и укрепит связь между ДОУ и семьёй.
3. **Обратная связь.** Важно, чтобы родители получали обратную связь о развитии и поведении своих детей. Можно организовать индивидуальные встречи с педагогами или использовать электронные дневники, где родители могут получать информацию о достижениях и проблемах своего ребёнка.
4. **Совместные проекты.** Можно организовать совместные проекты, в которых родители и дети будут участвовать вместе. Это могут быть творческие проекты, исследовательские работы или спортивные мероприятия.
5. **Партнёрство.** Родители и педагоги могут стать партнёрами в воспитании и развитии детей. Можно создать родительский комитет, который будет помогать в организации мероприятий и решении текущих вопросов.
6. **Поддержка инициатив.** Если родители предлагают идеи или проекты, которые могут помочь в развитии ДОУ, стоит поддержать их инициативу. Это покажет, что их мнение важно и будет способствовать укреплению сотрудничества.
7. **Вовлечение в образовательный процесс.** Родители могут участвовать в образовательном процессе, помогая детям выполнять домашние задания или проводя с ними дополнительные занятия.
8. **Положительный опыт.** Рассказывать о положительных примерах сотрудничества родителей и ДОУ, которые привели к успешным результатам в развитии и воспитании детей.
9. **Признание и благодарность.** Показывать родителям, что их участие в жизни ДОУ ценится и признаётся. Можно организовывать мероприятия, на которых будут чествовать родителей за их вклад в развитие ДОУ.
10. **Доступность информации.** Предоставлять родителям информацию о работе ДОУ в удобной для них форме. Это может быть сайт ДОУ, электронные рассылки или личные встречи.[2]

Педагоги ДОУ работают с семьёй по следующему плану ( таблица№1)

1. Составление социально-демографической карты родителей микрорайона по следующим параметрам:
* возраст родителей;
* пол;
* социальный статус;
* образ жизни;
* религиозная принадлежность;
* расовая принадлежность.
1. Изучение запросов родителей, их требований к работе дошкольного образовательного учреждения.
2. Презентация ДОУ.
3. Приглашение родителям посетить дошкольное учреждение при проведении развлекательных, спортивных мероприятий, дней открытых дверей.
4. Предоставление родителям письменной информации о дошкольном учреждении, которая включает в себя программу дошкольного учреждения, направления работы, работу и график клубов, платных услуг, информацию о педагогических кадрах, которые работают в ДОУ, узких специалистах.
5. Организации презентации ДОУ в детских поликлиниках во время «дня здорового ребёнка», женских консультациях.[6]

#### Плановый подход к участию родителей в деятельности ДОУ (таблица№1)

Персонал планирует и обсуждает

 Консультации, встречи с родителями

Консультации, встречи с родителями

Каковы ваши цели (как сотрудника ДОУ) в работе с родителями, их привлечении в ДОУ

Как это сочетается с желаниями родителей

Какие конкретно задачи вам придётся решать в процессе взаимодействия с родителями

Как эти задачи принимаются родителями (что нужно сделать, чтобы они разделяли ваши стремления)

Какие меры нужно принять для решения поставленных задач

Какой опыт и потенциал родителей может быть использован при этом

Какие обязанности будут у персонала на каждом этапе при решении каждой задачи

Какие ресурсы потребуются для решения задач, каков ваш вклад в ресурсы.

Какая роль отводится родителям в решении задач, каков их планируемый вклад в ресурсное обеспечение решения задач

Решение о способах действий

Насколько активно родители участвовали в этом

Успехи и затруднения в решении задач. Проверка выполнения плана, достижения поставленных совместно с родителями целей

Каковы взгляды, отношение родителей к новому

Пересмотр, корректировка и оценка образовательной программы

Планирование дальнейших шагов

Преимущество такого подхода – в поэтапном достижении поставленных целей, сообразности планируемых мероприятий ожиданиям и возможностям семей воспитанников, в обратной связи, а, следовательно, и своевременной коррекции деятельности ДОУ на этой основе.

На любого человека кто-то может оказать влияние, но принятие решения всегда остаётся за самим человеком. Общение – самый привычный способ устанавливать отношения с другими людьми. Информационный обмен интересен и очень сложен: интонация, мимика, жесты, содержание сообщения – всё даёт информацию.

Общение само по себе – деятельность. В детском саду общение персонала и семьи осуществляется по поводу воспитания и образования детей. Связь общения с деятельностью является принципиальной и лежит в основе психолого-педагогических встреч специалистов с родителями воспитанников детского сада.

Общение опосредовано деятельностью самих детей, создающей дополнительную опору для эффективного взаимодействия, что позволяет вовлечь семью в психолого-педагогический процесс.

Интерес – наиболее часто испытываемая положительная эмоция. Интерес – возбуждение – чувство захваченности, зачарованности, любопытства. У человека, испытывающего эмоцию интереса, существует желание расширить опыт путём включения новой информации. Именно это оживление обеспечивает связь интереса с познавательной и двигательной активностью. Опираясь на эмоцию интереса родителя, воспитатель тем самым формирует дополнительную мотивацию посещения учреждения.[4]

Поэтому в такие встречи обязательно должны быть включены показательные выступления детей, фрагменты занятий, во время которых воспитатель, специалисты доносят до родителей необходимую информацию, предлагаются упражнения, задания, идеи и игры для дома, родители приглашаются на консультации, стимулируется желание обращаться за советами, поделиться собственным опытом. Влияние как психологическая категория осуществляется общением, его коммуникативной и интерактивной сторонами. Это нашло отражение в такой форме, как своеобразные родительские учения, одинаково полезные всем участникам: детям, специалистам, родителям.

Роль накопленного багажа знаний в первые годы жизни гораздо значительнее, чем это понимают, они гораздо внимательнее относятся к связи между тем, что делают для ребёнка они сами и педагоги, и той колоссальной работой, которую совершает ребёнок самостоятельно, пытаясь чему-либо научиться.

Важно помнить, что мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ должна быть основана на взаимном уважении и понимании. Родители должны чувствовать, что их мнение важно и что они могут внести свой вклад в развитие и воспитание своих детей.

Список литературы

1.Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические занятия – родителям. – ж. «Дошкольное воспитание», 2003, № 6, стр. 82.

2.Богословец Л.Г., Майер А.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города. – ж. «Основы педагогического менеджемента», 2004, № 5, стр. 18.

3.Гербенников И.В. Основы семейной жизни. – М., «Просвещение», 1991.

4.Григорьева Н., Кулова Л. Как мы работаем с родителями. – ж. «Дошкольное воспитание», 1998, № 9, стр. 23.

5.Загик Л.В., Куликова Т.А., Маркова Т.А. и др. Воспитателю о работе с семьей. – М, «Просвещение», 1989.

6.Козлова А.В. Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М., ТС Сфера, 2004