Муниципальное автономное

дошкольное образовательное

учреждение детский сад

«Радость» комбинированного

вида структурное подразделение

детский сад № 155

педагог:

Попугина Мария Николаевна

**«Формирование основ безопасного поведения у дошкольников посредством проектной деятельности»**

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан — маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье — каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев. А каким образом об этом можно узнать? К сожалению, пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены.

**В дошкольном возрасте происходит наиболее интенсивное физиологическое, психологическое и нравственное развитие**. В этот период закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста становится ролевая игра, в процессе которой ребёнок учится выстраивать отношения с окружающими его взрослыми людьми и детьми, в основном со сверстниками.

В дошкольном возрасте также начинается формирование личности ребёнка, закладываются его мотивационно-потребностная сфера и основы мировоззрения.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу

Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

**Безопасность в дошкольном возрасте** — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

**Некоторые аспекты, которые важно учесть при формировании основ безопасности у дошкольников**

- **Основная информация о себе**. Ребёнок должен знать своё имя, фамилию, домашний адрес и номер телефона.

- **Правила поведения на улице**. Например, что нельзя разговаривать с незнакомцами, подходить к большим собакам, залезать высоко на заборы и деревья.

- **Правила безопасности дома**. Ребёнок должен знать, как себя вести с газом, электричеством, водой, острыми, режущими предметами, бытовой химией и лекарствами.

- **Правила безопасного поведения в детском саду**. Например, как себя вести в коллективе с детьми, передвигаться по садику, выходить на улицу, играть, обращаться с предметами, которые могут представлять опасность для окружающих.

- **Базовые правила дорожного движения**. Ребёнок должен знать основные знаки ПДД, например, «подземный переход», «наземный переход», «пешеходная дорожка».

- **Правила поведения в основных ситуациях**. Например, на солнце, на воде, на льду.

- **Общие правила здорового питания и закаливания организма**. Ребёнок должен понимать, что ему полезно, а что нет.

Работа по формированию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста должна проводиться в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребёнка в дошкольные годы.

**Проектирование** – это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

**Проектная деятельность** - поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

**Проект по безопасности в детском саду (подготовительная группа)**

**Цель:** Формировать у детей осознанного выполнения правил безопасного поведения дома, пожарной безопасности и безопасного поведения на улице, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать знания, умения и навыки необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасны-

ми для человека ситуациям;

- обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования**;**

- познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице;

- познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью;

-познакомить с телефонами экстренных служб.

**Развивающие:**

- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

- развивать умение передавать своё отношение от общений с пожарными в рисунках и аппликации

- развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений

- развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.

- развивать у детей самостоятельность, способствовать овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков игровой деятельности и общения.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающему миру.

- формировать навыки осмысленного и безопасного поведения**.**

**Задачи работы с родителями:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей в окружающей жизни.

2. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Проблема:** у детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы понятия о собственной безопасности, как в социуме, так и в окружающем природном мире.

**Принципы реализации проекта:**

- Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров.

- Целенаправленное изучение правил безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в лесу.

- Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области противопожарной безопасности ребёнка на базе уже имеющихся.

- Принцип гуманизма: во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.

**Проект включает в себя три этапа:**

1. Подготовительный этап.

2. Основной этап.

3. Заключительный этап.

**Ожидаемые результаты:**

- Сформированы представления о способах безопасного поведения в быту, на улице, в природе.

- Дети знают номера телефонов экстренных служб.

- Имеют представления о безопасных способах общения со знакомыми предметами.

- Сформированы умения соблюдать правила безопасного общения с незнакомыми людьми, безопасного поведения в общественных местах, в природе и осмысленно выполняют эти правила.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность | Задачи |
| 1 | «Безопасность в быту» | - Рассматривание альбома *«*Безопасность**»**. Авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева и другие.  - Беседы  «Что такое безопасность?»,  «Такие разные опасности».  - Пальчиковая гимнастика «Ножницы»  - Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»  - Чтение художественной литературы.  О. Корнеева «Осторожным надо быть!» | Побуждать детей к самостоятельному формулированию некоторых правил безопасности.  Введение детей в тему проекта.  Развивать мелкую моторику рук детей и память. Закреплять знания обращения с ножницами |
| 2 | «Один дома» | - Беседа «Незнакомец стучится в дверь»  - Рассматривание альбома «Один дома»  - Пальчиковая гимнастика «Ток бежит по проводам…»  - Чтение стихотворения С. Черного«Когда никого нет дома».  - Дидактическая игра «Безопасный дом».  - Рисование правил по теме «Опасности в быту»  - Чтение художественной литературы. В. Волков «Как избежать беды. Советы подполковника милиции». | Развивать мелкую моторику рук детей и память. Закреплять знания детей о безопасности  Познакомить детей с произведением, учить понимать эмоции и чувства, испытываемые героем стихотворения. Актуализировать и систематизировать представления детей о правилах поведения дома.  Углубить представления детей о домашних опасностях, развитие логики и мышления.  Закрепить знание темы, способствовать развитию монологической речи |
| 3 | «Безопасность в природе» | - Беседа «Где в природе прячутся опасности?».  - Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое…»  - Чтение дидактической книги о безопасности в природе «Непоседа-ветерок» И.А. Лыковой и др.  - Для самостоятельной деятельности – дидактическая игра-ходилка «Полное лукошко».  - Лепка «Эти я грибы беру и в корзиночку кладу».  - Дидактическая игра по экологии «На лесной тропинке».  - Обучение рассказыванию по мнемотаблице «Правила поведения в лесу».  - Самостоятельные экологические игры детей в уголке природы.  - Выполнение поделок из пластилина и бросового материала дома с родителями «Пластилиновая осень». | Закрепить правила безопасного поведения в природе, расширять представления детей о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах, закрепить знания о них.  Расширять знания детей о съедобных и несъедобных грибах  Продолжать знакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, учиться их различать, развивать конструктивные умения в лепке, закреплять знакомые приемы лепки и воспитывать у детей внимательное и бережное отношение к природе и своему здоровью.  Развивать лексико-грамматический строй речи детей, логику, мышление, воспитывать любовь к природе.  Развивать монологическую речь дошкольников, умение составлять связный рассказ, экологическое воспитание детей. |
| 4 | «Безопасность на улице» | - Рассматривание плаката «Правила безопасности на улице».  - Чтение художественной литературы. «Уроки безопасности на улице» из серии «Первые уроки дошколят».  - Пальчиковая гимнастика «У собачки острый носик…»  - Рисование «Уличные опасности».  - Работа в раскрасках «Будь осторожен!». | Закреплять правила безопасного поведения на улице, расширять представления детей о правильном поведении на дороге |
| 5 | «Ребенок и другие люди» | -Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».  -Беседа «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые»  -Игровое упражнение «Что делать, если ты потерялся»  -«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»  -Драматизация отрывка из сказки: «Сказка о глупом мышонке»  -Игра для закрепления понятий «Свой, чужой, знакомый». | Продолжать беседы с детьми о правилах безопасности |
| 6 | «Дорожная безопасность» | - Рассматривание плаката «Правила дорожного движения».  ***-*** Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень мног» «Я построю самолет», «У него два колеса»  - Чтение. С.Михалков «Дядя Степа», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо».  - ООД по познавательному развитию «Осторожно, улица!».  - Развитие речи «Разгадай загадку» (Дорожные знаки и транспорт). Задачи:  - Подвижная игра  «Красный, желтый, зеленый"  «Светофор».  «Будь внимателен!»  - Дидактическая игра - самоделка «Законы улиц и дорог».  -Дидактическая игра по макету дороги «Найди дорогу в детский сад».  - Дидактическая игра «Подбери знак»  - Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители».  -Участие в городских конкурсах «Каланча» | Закреплять у детей знания ПДД, развить внимание и речь.  Продолжать знакомить с профессией инспектора ГАИ, ДПС, побуждение детей соблюдать ПДД.  Развивать логическое мышление детей, память через заучивание новых загадок.  Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах, учить двигаться по сигналу воспитателя. Совершенствовать навыки и умения двигаться в непрерывно изменяющихся условиях, развивать внимательность и осторожность.  расширять представления дошкольников о дорожных знаках и правилах дорожного движения. |
| 7 | «Пожарная безопасность» | -Чтение художественной литературы:  С. Я. Маршак «Кошкин дом»,  К. И. Чуковский «Путаница» ,  Б. Жидков «Пожар»  Л.Н. Толстой «Пожарные собаки»  -Беседа «Как происходят пожары»  «Спички - не игра, огонь - не забава»  - Пальчиковая гимнастика «Если же стряслась беда», «На дворе растет трава», «Свеча».  - Дидактическая игра «Огонь - друг, огонь-враг»,  «Доскажи словечко» (Буриме).  - Игровая ситуация «Если в доме случился пожар»  - Силуэтная аппликация «Пожарные спешат на помощь».  - Самостоятельные сюжетные игры  - Заучивание пословиц по теме («Топор обрубит, а огонь с корнем спалит», «На воре и шапка горит», «Огонь маслом не тушат» и других).  - Рисование «Отважные пожарные».  - Самостоятельное конструирование из лего «Пожарная станция».  - Сюжетно-ролевая игра «МЧС» | Развивать чувства рифмы, логического мышления, закрепление правил пожарной безопасности.  Закреплять знания детей о пожарной безопасности, развитие творчества детей.  Развивать умения быстро и правильно действовать в чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь. |

III этап. Заключительный

- Создание в группе уголка по безопасности

- Создание макетов по ПБП

**Литература:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.1.

2. О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения», Москва,2007г

3. Р. И. Болтенко, Г. С. Зубенко, Е. Н. Левшина, «Обучение дошкольников правилам безопасного движения», Ставрополь СКИПКРО, 2005г.

4. М. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002г.

5. Ефанова. ДОУ. Игровая деятельность на занятиях по ПДД.

6. О. Ю. Старцева «Школа дорожных наук» Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Москва «Сфера» 2010г.

7. О. В Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград,2008г.

8. Извекова Н. А, Медведева А. Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М., 2005.

9. <https://infourok.ru/proekt-po-bezopasnosti-v-podgotovitelnoy-k-gruppe-ostorozhen-bud-vsegda-3988368.html>

10. <https://sh-int26-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/>

Приложение

