**Доманова М.И.**

**«**Современные условия образовательного при подготовке к демонстрационному экзамену**»**

Методика организации и проведения демонстрационного экзамена разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон "Об образовании в РФ") создает все необходимые предпосылки для использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 05 мая 2022 г. № 311) и другие.

Современные условия образовательного процесса профессиональной образовательной организации при подготовке к демонстрационному экзамену предусматривают следующее:

* **Использование единых оценочных материалов**. Это комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, которые разрабатываются оператором.
* **Обеспечение технических условий**. Образовательная организация создаёт условия для обеспечения заданиями во время экзамена экзаменуемых, членов государственной экзаменационной комиссии и экспертной группы.
* **Применение средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**. Это возможно при условии выполнения требований законодательства и комплекта оценочной документации в части оснащения площадки.
* **Обеспечение особых условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов**. Например, беспрепятственный доступ к рабочим местам, во вспомогательные аудитории, туалетные и другие помещения, а также предоставление технических средств коллективного и индивидуального пользования.
* **Привлечение волонтёров**. Они помогают создавать безопасные условия для выполнения заданий экзамена обучающимися, в том числе лицами с ОВЗ и инвалидами.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в определенной сфере в соответствии со стандартами ФГОС СПО. Безусловно, он моделирует реальные производственные условия для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, даёт возможность независимой экспертной оценки экспертами из числа представителей работодателей, определения уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями. Однако, сам формат демонстрационного экзамена является ещё недостаточно освоенным как студентами, так и преподавателями, что требует дополнительной подготовки к его проведению. Как показывает опыт работы в подготовке и проведению демонстрационного экзамена, подготовка студентов должна быть целенаправленной, последовательной и систематичной, действия педагогов – согласованными. Этому способствует ежегодное педагогическое совещание, проводимое с целью ознакомления с нормативной базой ДЭ, разработки плана мероприятий, графика его реализации и подведения итогов. Для того, чтобы сам формат демонстрационного экзамена был более понятен для студентов (и для их родителей), проводится совместное со студентами родительское собрание, в ходе которого они получают общую информацию о демонстрационном экзамене (правовая основа, цель, задачи, требования к проведению ДЭ, основные критерии оценки его результатов), знакомятся с планом экзаменационной площадки, её оснащением.

Так как демонстрационный экзамен предполагает демонстрацию профессионально значимых умений и навыков выпускников, важно в образовательном процессе создать условия для их многократного выполнения и демонстрации с учётом критериев их оценивания. Для этого внесены изменения в содержание рабочих программ, заданий производственной практики (задания и условия их выполнения, а также методические рекомендации стали более созвучными заданиям и условиям ДЭ), в формат проведения практических занятий (обязательным стала демонстрация полученного результата, совместная деятельность с волонтёрами, осуществление оценки результатов на основе единых подходов), в формат проведения квалификационных экзаменов по профессиональным модулям.

Образование меняется: разрабатываются новые методики и подходы, появляются свежие исследования, достижения научно-технического прогресса становятся частью обучения. В таких обстоятельствах опираться на парадигму образования начала XX века, когда знания усваивались раз и навсегда, а сам набор знаний был твёрдо фиксирован, бессмысленно — она устарела.

Технологии позволяют объединить и применить современные подходы к обучению. Обучение станет не только более увлекательным, но и более эффективным.

Очевидно, что сейчас преимуществами высоких технологий в образовании пользуются в первую очередь корпорации, промышленные предприятия, медицинские учреждения и другие. Однако с каждым годом мы наблюдаем всё больше и больше удачных разработок, в основе которых лежат самые разнообразные области знаний и целевые аудитории.