**Секция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»**

В статье рассматривается основные инновационные формы и методы реализации личностно ориентированного подхода в процессе обучения подрастающего поколения.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, учитель, ученик, информационные технологии.

На современном этапе развития школы выдвигается задача преобразования традиционной системы обучения в качественно новую систему образования – задача воспитания грамотного, продуктивно мыслящего человека, адаптированного к новым условиям жизни в обществе.

В связи с этим в настоящее время особое внимание уделяется индивидуальному (ориентированному на личность) подходу при обучении учащихся, созданию условий, для того чтобы ребёнок овладел многообразными способами самостоятельного получения и усвоения знаний, развивал свой творческий потенциал. Одним из важнейших направлений, решающих эту задачу является внедрение информационных средств, в процесс обучения.

В свое время Ян Амос Каменский (1592 - 1670) сказал: «…Дети наши рождены для неба, поэтому они и должны быть воспитаны как будущие граждане неба». Учитель является живым связующим звеном между учебным материалом и классом, и суть преподавания состоит в том, как учитель выполняет эту роль.

Основная обязанность учителя заключается в успешной передаче следующему поколению необходимого учебного материала, в формировании определенных черт характера и моделей поведения. Ученики, приходящие на наши уроки, имеют три основные потребности: «знать» (усваивать определенный учебный материал), «быть» (обладать определенными чертами характера) и «поступать» (вести себя определенным образом). Задача учителя удовлетворить эти потребности.

Изучив и обобщив методики личностно-ориентированного развивающего обучения, в частности Якиманской, Шадрикова и др. можно увидеть стремление к гибким и ненавязчивым формам дифференциации. Особенностью методик является тот факт, что оценивается не только результат, но и процесс учения. К сожалению, система выставления оценок не всегда может учесть индивидуальных особенностей ученика. В одной руке учитель держит критерий выставления оценок, а в другой, подчас, судьбу человека. Как совместить одно с другим, чтобы не нанести травмы учащемуся, вырастить из него гармоничную личность, помочь ему не опустить руки из-за неудач в физике и совершенствоваться в той области, в которой у него есть талант.

В 25 главе Евангелия от Матфея Иисус Христос дает яркий пример того, как нужно оценивать работу учеников, особенно, когда приходится сравнивать их с другими учениками.

Несколько наблюдений из этого отрывка помогут нам вспомнить о том, что при оценивании учеников следует учитывать особенности, данные им Богом.

•             Бог нам всем дал разные таланты.

«И одному да Он (Иисус Христос) пять талантов, другому два, иному один,

каждому по его силе» (Мф.25:15).

•             Бог оценивает нашу работу.

«По долгом времени приходит Господин рабов тех и требует у них отчета» (Мф.

25:19).

•             Божья оценка зависит не от количественных результатов, а от стремления использовать данные способности. Первый человек вернул Господу пять талантов, а второй - только два. Выходит, что результаты работы первого слуги превысили результаты второго на 150%. Но посмотрите как Христос оценивает этих людей.

Имеющего пять талантов: «Хорошо, добрый и верный раб! В малом ты был верен, над многим тебя поставлю; войди в радость Господина твоего» (Мф. 25:21). Имеющего два таланта: «Хорошо, добрый и верный раб! В малом ты был верен, над многим тебя поставлю; войди в радость Господина твоего» (Мф. 25:23).

Есть ли разница? Как ни удивительно эти утверждения совершенно одинаковы. Христос видел, что хотя в количестве сделанного первый слуга намного превзошел второго, все же оба вдвое приумножили вверенное им. По человеческим меркам результаты их работы были совершенно разные, но по Господним – одинаковые.

Опыт может быть использован всеми учителями средних школ гимназий и лицеев, колледжей. Опыт более успешен в классах малой наполняемости.

Для реализации опыта необходимо:

–  Желание заинтересовать учеников и вызвать у них желание приходить на ваши уроки и изучать ваш предмет.

–  Исследование учеников совместно с психологом, родителями и медицинским работником (выявление индивидуальных особенностей детей).

–  Подбор индивидуальных разноуровневых заданий и материалов.

–  Организация индивидуальной работы на уроке и уделение времени каждому ребенку.

–  Подготовка листков текущего контроля на каждого ученика.

–  Желание помочь ученику «расцвети».

–  Владение преподавателем информационными технологиями.

**Технологию опыта можно представить в виде следующей схемы:**

Раскрытие основного

понятия     Демонстрация                Вовлечение      в действие                        Усовершен- ствование                 Вдохновение

Изложение материала    Использование изученного                     Личный опыт                   Эфектив- ность                 Поощрение

Развитие

понимания                       Живой пример                'Многократное

повторение                      Применение                   Передача

«Слушайте меня»          «Наблюдайте за мной» «Давайте сделаем это вместе»                             «Я наблюдаю за вами»  «Я наблюдаю за вами»

**Этап 1. Раскрытие основных понятий.**

Первый этап заключается в раскрытии основного понятия изучаемого материала. Важно добиться понимания учащимися фундаментальных принципов, на которых базируется данный материал.

**Этап 2. Демонстрация.**

Второй этап заключается в демонстрации умения Учитель – живой пример, чтобы учащиеся увидели, как информация находит применение на практике.

Нельзя сводить цель обучения к умению воспроизводить информацию наизусть. Знание, как что-то делается, не обязательно означает умение это делать.

**Этап 3. Вовлечение в действие.**

Третий этап обучения заключается в том, чтобы вовлечь учащихся в процесс использования умений. На данном этапе они приобретают личный опыт. Здесь следует обеспечить многократное повторение определенного действия, чтобы ученики как можно быстрее перешли от понимания теории и наблюдения за практикой к исполнению самого действия (осуществляется при помощи технологии сотрудничества, технологии критического мышления).

**Этап 4. Усовершенствование.**

Четвертый этап обучения заключается в усовершенствовании приобретенного учениками умения. На этом этапе они должны развить его, достигая все большей эффективности, с каждым разом его применения на практике. Этому этапу нет конца, поскольку всегда можно совершенствоваться – было бы желание!

**Задача учителя** – обнаружить в учениках лучшее, выявить их природные таланты и дарования, помочь им полностью раскрыть их потенциал.

У каждого ученика есть свои слабости. Ученики подобно птенцам – одного нужно вытолкнуть из гнезда – в то время другого следует там придержать, пока он не оперится. Учитель, зная слабые стороны своих учеников, своевременно подталкивает их к правильным действиям. Осуществляется этот этап с помощью заданий-тренажеров, индивидуальных разноуровневых заданий, для развития творческих способностей используются исследовательские работы.

Задача четвертого этапа – развить умения учеников до такой степени, чтобы они могли демонстрировать их без руководства и даже присутствия учителя.

**Этап 5. Вдохновение.**

Последний этап обучения заключается в том, чтобы вдохновить учащихся пользоваться приобретенными умениями.

**Рекомендация 1:**

Обучайте своих учеников до тех пор, пока они не смогут самостоятельно пользоваться.

**Рекомендация 2:**

Варьируйте процесс обучения в зависимости от обстоятельств и индивидуальных особенностей учеников.

Успешное применение знаний и умений зависит не только от знания практики и опыта учеников, а так же о их природных способностей. У каждого из них свой уровень умственного развития и учебной подготовки. Свой социальный статус, свои врожденные физические способности. Стараясь дать хорошую подготовку классу, не забывайте принимать во внимание нужды, как каждого ученика, так и класса в целом.

**Рекомендация 3:**

Повышайте мотивацию учащихся посредством личных взаимоотношений, путем проведения внеклассных мероприятий и нетрадиционных уроков.

В обязанности учителя входит не только помочь в овладении учениками знаниями и умениями по предмету, но и вызвать желание использовать их.

**Рекомендация 4:**

Прежде чем развить сложные умения, закрепите элементарные навыки.

Чем прочнее фундамент, тем выше здание можно построить на нем. Подобное можно сказать и о процессе обучения.

**Рекомендация 5:**

Как можно чаще ободряйте учеников на начальном этапе обучения.

Чувство страха и беспокойства являются серьезным препятствием для успешного овладения новым материалом. Постоянно развивайте в учениках «дар смелости».

**3 способа ободрить класс.**

**1.**            Пообещайте, что будете рядом.

Напоминайте ученикам, что будете находиться рядом с ними на протяжении всего учебного процесса. Очень часто детские страхи возникают из-за боязни одиночества. Поэтому учеников сильно успокаивает, когда человек, которому они доверяют, обещает быть рядом.

**2.**          Пообещайте, что ученики, достигнут успеха.

Уверяйте своих учеников в том, что затраченные ими усилия непременно окупятся. Мысль о том, что ничего не получится, часто является причиной страха. Уверенность возрастает, когда учитель берет на себя ответственность за достижение учениками поставленной цели.

1. Пообещайте ученикам, что успех им обеспечен, если они будут выполнять все от них зависящее. Убедите учеников в том, что они, достигнут успеха, если будут следовать вашему руководству и исполнять свои обязанности. Процесс обучения похож на улицу с двусторонним движением.

Идя навстречу учащимся, учитель делится с ними своими ожиданиями и требованиями, выполнимыми для всех, и тем самым вселяет в них уверенность в возможности достичь поставленной цели.

**Необходимо помнить – чем сильнее страх ученика, тем больше он нуждается в поддержке учителя.**

**Рекомендация 6:** Постоянно напоминайте ученикам, что их ценность не зависит от успеваемости.

Нет необходимости сравнивать учеников друг с другом. Оценивайте работу не только исходя из того, что сделал ученик, а так же из того, сколько усилий приложил, чтобы добиться результата. В процессе вооружения знаниями необходимо принимать во внимание врожденные, Богом данные особенности учеников и поощрять их, по крайней мере, в **5 аспектах работы:**

•  **Количество усилий.**

То, как сильно старается ученик отображает его желание добиться успеха. Это следует замечать и одобрять.

•  **Уровень усовершенствования.**

Перед всеми учащимися ставится одно требование – улучшить достигнутые результаты.

•  **Проявление командного духа.**

Единство и взаимопомощь являются необходимыми условиями для максимально эффективного процесса обучения. Ученики, которые помогают остальным, заслуживают всяческого одобрения.

•  **Выполнение работы сверх требуемого.**

Старайтесь замечать тех учеников, которые берут дополнительные задания и стремятся превзойти общеустановленные требования.

•  **Выдающиеся результаты.**

Похвала за успешную работу встречается чаще всего, поскольку повод для нее очевиден.

Учитель подчас подобно скульптору придает определенную форму жизни учеников и их мечтам. Поэтому в обучении детей на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода можно выделить этап – исследование ученика, выявление индивидуальных особенностей учащихся и установление с ним дружеских отношений.

**Девиз:** ожидайте от ученика лучшего.

В ожиданиях учителя заключена огромная сила – как позитивная, так и негативная. Ожидания учителя влияют как на него самого, так и на учеников. Ожидания, направляемые любовью, придают ученикам огромную силу.

Заинтересовать учеников и вызвать у них желание приходить на уроки физики и изучать этот предмет эта проблема решается с помощью использования информационных технологий. В настоящее время персональный компьютер прочно вошел в арсенал средств обучения, применяемых практически во всех учебных дисциплинах. Использование таких возможностей персонального компьютера, как быстрый счет, виртуальные лабораторные работы, опыты и эксперименты, математическое моделирование физических процессов, использование представления учебного материала в виде презентаций и мультипликации, а также компьютерной графики, разнообразная цветовая гамма позволяет преподавателю сделать учебный процесс по физике более интересным, разнообразным и эффективным.

**Результативностью данного опыта является:** повышение качества обучения и увеличение числа учеников, желающих сдавать ОГЭ и ЕГЭ по физике.

Список литературы

1.            Плигин А.А.       Личностно‐ориентированное образование: история и практика [Текст] /А.А.Плигин – М: КСП+, 2003. 432 с.

2.            Уилкинсон Б. Семь законов учащегося [Текст]/ Брюс Уилкинсон – М., 2001. –392с.

3.            Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека [Текст]/ В.Д. Шадриков – М.:Логос.1996.

4.            Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе [Текст]/ И.С. Якиманская – М.: Сентябрь, 1996 – 96с.

5.            Якиманская       И.С.       Технология       личностно-ориентированного образования[Текст]/ И.С. Якиманская – М., 2000.