**Сохраним родной язык!**

 Дошкольный возраст характеризуется развитием всех основных типов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно- логического. Мышление тесно связано с восприятием, памятью и зависит от эмоционального состояния ребёнка. Поэтому при овладении языками, а в нашем случае - хакасским языком, очень важной становится проблема заинтересованности  детей самим процессом обучения родному языку.

 Обучение дошкольников хакасскому языку направлено на знакомство с хакасским алфавитом, литературой, народным творчеством, культурой, бытом, народными традициями, обычаями и играми хакасского народа. Успешное овладение детьми хакасской речью становится возможным потому, что  детей  отличают гибкое и быстрое запоминание  языкового материала через использование различных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, двигательной, коммуникативной .

 Важное место в обучении хакасскому языку отводится наглядному материалу. Роль предметной среды очень велика, т. к. ребёнок находится с ней в постоянном контакте. Дети имеют возможность подойти и взять в руки то, что им интересно, рассмотреть, обсудить и обыграть с товарищем или группой сверстников, использовать в творчестве.  Предметно-пространственная среда в группах (центры активности) оснащается материалами национально-регионального компонента: символикой  Хакасии, предметами старинного быта хакасов, мини-музеями по темам «Такие разные юрты», «Красивые пого», макетами «Дикие животные Хакасии», «Природа Хакасии», альбомами «Хакасские орнаменты», «Достопримечательности Хакасии», «Мое родное село», куклами в национальных костюмах, образцами вышивок хакасских рукодельниц, настольно-печатные играми «Хакасская азбука», «Птицы родного края», «Красная книга Хакасии».

 При обучении хакасскому языку используются различные игры, в том числе, дидактические. В процессе дидактической игры ребенок не только осваивает хакасское произношение, но и получает новые знания о своей малой родине, о родном языке, развивает свои патриотические качества: любовь к родине, уважение к ее народу.

 Неотъемлемой частью занятий по изучению хакасского языка является  использование детских игр малой подвижности и активных, а также игр- состязаний. Например: «Жмурки», «Кто спрятался», «Спрячь колечко»,

 « Перетягивание палки».

 Занятия по  хакасскому языку с использованием игровой  деятельности помогают освоить произношение хакасских звуков, развивают интересы и способности ребёнка, способствуют общему развитию, проявлению любознательности, стремлению к познанию нового, развивают речь  детей.

 В ходе обучения хакасскому языку используется народное творчество: потешки, стихи, песенки, хакасские народные сказки. Дети учатся правильно проговаривать звуки хакасского алфавита. Чтобы обогатить у дошкольников словарный запас наиболее употребляемых хакасских слов и фраз, в совместной деятельности создаются такие речевые ситуации, которые мотивируют их спросить или сказать что-то на хакасском языке. Это может быть рассказ о своей семье, ее традициях, родовом древе, о любимом занятии, игрушке. В свободное время и во время режимных моментов обязательно используются слова и словосочетания на хакасском языке: «Здравствуйте», «До свидания», «Можно идти домой?», «Мальчики и девочки садятся кушать», «Приятного аппетита».

 Трудно переоценить, какое значение в воспитании детей имеет современное проведение хакасских национальных  народных праздников «Чыл пазы» - Новый год, «Чир iне кӱнi» - день Матери -земли. Подготовка к таким праздникам включает в себя разучивание стихотворений и песен на  хакасском языке, изучение традиций  хакасского народа, внедрение  хакасской атрибутики  (ленты, национальные музыкальные инструменты, национальные блюда, костюмы).

 Совместно с воспитателями в организации деятельности по обучению старших дошкольников хакасскому языку  активное участие должны принимать и специалисты ДОУ. Так, на музыкальных мероприятиях воспитанники не только разучивают детские песни на изучаемом  языке, но и знакомятся с хакасской музыкальной культурой (нарративной, обрядовой, песенно-лирической, инструментальной), с музыкальными инструментами хакасов  (хомыс, чатхан, тӱӱр). На занятиях по физической культуре проигрывают в подвижные игры «Чылғаях», «Чуурана», проводят состязания. В содружестве со всем коллективом проводятся мероприятия этнокультурологической направленности *«*Чыл паазы», «Ӱртун-Тойы», «Тун Пайрам».

 В результате всего комплекса работы педагогов у выпускников детского сада прослеживается сформированность речевых умений  и навыков устной хакасской речи; дети понимают данную речь, могут общаться с педагогом или со сверстником, задавая вопросы или отвечая на них на хакасском языке, обогащается лексический запас детей, процесс обучения становится увлекательным. Например, во время рассказа о хакасских героях дети могут не только слушать, но и участвовать в театрализованных постановках, что будет способствовать лучшему запоминанию новых слов и фраз.

Очень важно проведение мероприятий по взаимодействию детей с носителями языка, будь то родительские вечера или встречи с местными жителями, это создает уникальную языковую среду, возможность для детей не только практикoвать язык, но и знакомиться с привычками и стилем общения хакасского народа, что делает процесс обучения более глубоким и многогранным.

 Таким образом, создание условий, разнообразие форм и методов обучения, оформление предметной среды, использование игр, наглядности способствует не только языковому развитию, но и воспитанию достойных граждан нашей республики Хакасии.

 Литература

1.Боргояков С. А., Боргоякова Т. Н. «Языковая ситуация и проблемы обучения хакасскому языку в республике Хакасия», журнал *«Научное обозрение Саяно-Алтая»*, № 3/ 2016.

2.Бурнакова К.Н. «О некоторых проблемах обучения хакасскому языку как государственному языку Республики Хакасия и представлении временных форм в УМК// Научное обозрение Саяно-Алтая №3/ 2016.