МБУ «Сатинская средняя общеобразовательная школа»

**О результатах внешних оценочных процедур в 2023-2024 учебном году (ВПР) и организации работы учителей на основе выявленных дефицитов.**

**Результаты ВПР по окружающему миру**

Шлыкова Л.Н.,

учитель начальных классов МБОУ «Сатинская СОШ»

28.08.2024

Мониторинг качества подготовки обучающихся 4 классов в форме Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) проводился на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»; приказа министерства образования и науки Тамбовской области от 19.02.2024 №390 «О подготовке и проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Тамбовской области в 2024 году». Процедура проходила в период с 19 марта по 17 мая 2024 года согласно графику, утвержденному общеобразовательной организацией. Для обучающихся 4 классов предполагался 100%-ый охват участия в мероприятии.

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Каждый вариант ВПР состоял из 10 заданий. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

**Часть 1** содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

**Часть 2** содержит 4 задания с развернутым ответом.Часть1Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

**Задание 1** проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

**Задание 2** проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).Основой

**Задания 3** является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты и и овладение логическими универсальными действиями.

В**задании 4** проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели..

**Задание 5** направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Задание 6** связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

**Задание 7** проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила поведения.

**Задание 8** выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

**Задание 9** выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В**задании 10** проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию.

Максимальный балл за работу – 32 балла.

5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 7 | 8 - 17 | 18 - 26 | 27 – 32 |

На выполнение проверочной работы по окружающему миру отводилось 45 минут.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах**

**Анализ результатов**

В процедуре были рассчитаны следующие показатели по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;

- доля обучающихся, достигших уровня выше базового;

- доля обучающихся, не преодолевших на ВПР минимальную границу с запасом в 1-2 балла (граница отметки «2»);

- доля обучающихся, преодолевших на ВПР с запасом в 1 балл границу, соответствующую высокому уровню (граница отметки «5»).

Доля **неудовлетворительных отметок «2»** составила **0,7%** (61 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен – **1%**.

Доля обучающихся, достигших уровня **выше базового, составила 81,9%** , этот же показатель по РФ равен – **80,7%.**

Удовлетворительные **отметки «3»** получили **17,4%** соответственно)



Выводы 1. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, использование знаково-символических средств, в том числе моделей для решения задач. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

2. Особое внимание уделить на отработку тем и заданий, по которым результаты обучающихся 4-х классов ниже Российских, областных и районных. Рекомендации 1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использоват