**Самоанализ урока**

**по теме «Развитие координационных способностей на уроках гимнастики в среднем звене в соответствии с ФГОС».**

**по предмету физическая культура, проведённого учителем**

**Корзунова В.В.**

Урок физкультуры был проведён в 7а классе 19.11.2024 года.

**Тема**: «Развитие координационных способностей на уроках гимнастики в среднем звене в соответствии с ФГОС»

**Тип урока**: урок с образовательно-обучающей направленностью, совершенствования.

**Целью данного урока является**: способствовать повышению развития координации посредством гимнастических упражнений; совершенствовать дальнейшее обучение кувыркам вперёд и назад; развитие ловкости средствами прохождения гимнастической полосы препятствий.

**Были определены задачи:**

**Образовательные (предметные УУД)**

1. Иметь первоначальное представление о технике кувырка вперед и назад, о правилах страховки во время выполнения гимнастических упражнений.

2.Организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность с помощью комплекса общеразвивающих упражнений.

**Развивающие (метапредметные УУД)**

1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять общие цели и пути их достижения.

2. Владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, умение логически грамотно излагать, аргументировать собственную точку зрения.

3.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

4.Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

**Воспитательные (личностные УУД)**

1.Развитие мотивов учебной деятельности.

2.Умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем.

3.Умение обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания на самостоятельных занятиях физической культурой.

**Структура урока включала следующие этапы:**

**1.** Подготовительная часть 13 мин

**2**. Основная часть 22 мин

**3.** Заключительная часть 5 мин.

**Организация урока:**

-учащиеся организационно были готовы к уроку.

-была подготовлена технологическая карта урока, отражающая взаимодействие деятельности учителя и деятельности учащихся в соответствии с поставленными задачами. Технологическая карта урока соответствует его рабочему плану и программным требованиям данного возраста.

-всё необходимое оборудование было подготовлено перед началом урока.

- Урок начался с построения. Ясно и четко были объявлены цели и задачи урока.

-общеразвивающие упражнения проводились индивидуально, в процессе выполнения, которых были задействованы все группы мышц. Мною был использован метод рассказа и показа.

**Общая оценка урока:** на своём уроке я использовал следующие формы и методы работы.  Фронтальный (строевые упражнения на месте); поточный – при выполнении разминки (ходьба, бег, упражнения на развитие скоростных и координационных способностей; индивидуальный (ОРУ в индивидуальном порядке) – в подготовительной части урока, с целью создания эмоционального настроя к изучению нового материала, подготовки организма к предстоящей работе на уроке; словесный – при объяснении нового материала, отработке навыков кувырка вперед, игровой - в процессе эстафет, а также наглядный метод при показе упражнений, командный во время проведения эстафет «Быстрые и ловкие» - в основной части урока; фронтальный в заключительной части урока при проведении беседы и определении домашнего задания. На протяжении всего урока мною использовались методы стимулирования и мотивации. Стиль общения с учениками доверительный построен на взаимном уважении. Учащиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в парах и группах. В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие: учащиеся любят игры, соревнования, хорошо освоили технические действия. При выполнении заданий прослеживается то, что учащиеся получают удовлетворение от проделанной работы, которое выражено в использовании полученных умений и навыков во время урока.

С учётом физических возможностей учащихся осуществлялась дифференциация. В основу дифференциации положены не только объём и содержание, но и степень помощи со стороны учителя, а также степень участия каждого в работе на уроке. Индивидуальная работа прослеживалась через осуществление контроля по предупреждению и исправлению ошибок при совершенствовании кувырка. В содержание урока применялось достаточное разнообразие упражнений, с помощью которых были решены все поставленные задачи. При решении воспитательной задачи я обращал внимание на дисциплину, взаимодействие в коллективе при выполнении групповых упражнений. Старался создать доверительную обстановку и развития такого качества, как уверенность в себе. Проведенный урок соответствует поставленным задачам. Я считаю, что все предметные, метапредметные и личностные УУД, были решены на уроке. Задачи этого урока работают на перспективу, так как полученные навыки выполнения кувырка будут использованы в дальнейшей учебной деятельности. Благодаря разнообразию форм и методов построения уроков, у обучающихся повышается интерес к дальнейшим занятиям. В соответствии с темой урока, целью и задачами я выбрал формы организации учебной работы: парный, групповой, игровой, индивидуальный. На уроке я использовал следующий инвентарь и оборудование: гимнастические маты по количеству детей (девочки и мальчики)*,* конусы, свисток, секундомер, магнитная доска, карточки с изображением. Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. На уроке все задачи решались во взаимосвязи. Урок был проведён четко, его этапы были логически связаны между собой, что создало впечатление его психологической завершенности. На уроке царила атмосфера открытости и доброжелательности. У меня с классом были установлены доверительные отношения. На протяжении всего урока мною использовались методы стимулирования и мотивации. Стиль общения с учениками доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в парах, группах, командах. Для каждого обучающегося была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников четвертого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. На уроке применялись здоровье-сберегающие технологии. Применялись задания, направленные именно на развитие детей. При подведении итогов и рефлексии был применен самоанализ деятельности учеников, с самостоятельным выставлением оценок. Я считаю, что урок состоялся и достиг поставленной цели.