**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Юный краевед»**

**для учащихся 3 – 4 классов**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса составлена на основании следующего учебно – методического сопровождения:

* Чуракова Н.А., Лаврова Н.М., Ямшинина С.Н., Чуракова Р.Г., Соломатин А.М., Предит А.В.. Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 класс. Часть 1. ФГОС Издательство: Академкнига / Учебник. 2017г.. 112 стр.
* А.Н. Кохичко «Край, который я люблю» Ком. по образованию Мурм. обл. – Мурманск Пазори, 2006. - 143 стр.
* «Мой Мурманск» учебная книга, для учащихся нач. классов Мурманск, 1997 г.
* Н. Колычев «Мурманские ступеньки», Мурманск, 2008 г.
* Утков П.Ю., Федоров П.В. «Кольский Север: история и культура». Учебно-наглядное пособие для учащихся начальных классов школ Мурманской области. – Мурманск: «Пазори», 2002.

Курс «Юный краевед» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 3-4 классах в рамках ФГОС НОО. Специфика курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения данного курса в начальной школе - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса состоит в том, что это направление воспитания предполагает деятельность учителя по формированию у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Задачи:

-   воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;

- сформировать личность с активной гражданской позицией;

- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.

1. **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

Программа курса «Юный краевед» реализует в 3-4 классах в общем объеме 68 часов. Количество часов за год: 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты обучающихся 3–4 классов**

**(с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)**

**В 1-й год обучения**

**у обучающегося будут сформированы:**

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный краевед»**

1-й уровень – приобретение обучающимися социально - этических знаний, первичного понимания базовых ценностей и их роли в повседневной жизни

2-й уровень – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям социокультурного сообщества

3-й уровень –получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия

**3 класс**

**Личностные УУД**

• объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие

• самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)

• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

• оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие

***Обучающийся получит возможность для формирования*:**

*– целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;*

***- уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям;***

*- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;*

*– этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;*

*– самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*

*– эстетических потребностей, ценностей и чувств;*

*– навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;*

*– умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*

***уважения к труду других людей, понимания ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.***

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД

• определять и формулировать цель деятельности на учебном занятии

• умение работать по предложенному учителем плану

• оценка своего задания (самооценка)

• учиться планировать учебную деятельность на уроке

• высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике)

• работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.*

*Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.*

Познавательные УУД

• сравнение предметов, объектов

• умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

• поиск необходимой информации для выполнения задания

• делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи

• добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

• перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.*

*Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.*

*Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.*

*Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.*

*Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.*

Коммуникативные УУД

• умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу

• соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться,

благодарить

• умение сотрудничать в совместном решении проблемы (за дачи), выполняя различные роли в группе

• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)

• слушать и понимать речь других

• выразительно читать и пересказывать текст

• вступать в беседу на учебных занятиях и в жизни

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

• средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков)

• называть формы поверхности Мурманской области и их особенности

• перечислять полезные ископаемые родного края и их месторождения

• связывать географического положения Мурманской области и климата

• называть основные природные зоны и их особенности

• понимать влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Мурманской области

• наблюдать за погодой и описывать её

• пользоваться картами Мурманской области, находить и показывать на границы Мурманской области

• уважительно относиться к народам, живущим на Кольском полуострове

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.*

*Сформированность умений формулировать собственное мнение.*

*Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.*

**Чтение. Работа с текстом**

Уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины.

Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, относить к известным понятиям.

Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

***Чтение. Работа с текстом***

*Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.*

*Определять тему и главную мысль текста.*

*Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.*

*Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.*

*Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.*

*Использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.*

*Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.*

*На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.*

*Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

*Сопоставлять различные точки зрения.*

*Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*

*В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**4-й класс**

**Личностные УУД**

• ценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека

• объяснять с позиции общечеловеческих, нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие

• самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих, нравственных ценностей)

• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

***Выпускник получит возможность для формирования*:**

*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*– выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*

*– устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

**Метапредметные УУД:**

Регулятивные УУД

• самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения

• совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему

• составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

Познавательные УУД

• добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы

• узнавать о жизни Саамов и Поморов из исторического текста, карты и делать выводы

• отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой

• узнавать современные герб, флаг Мурманской области, показывать на карте города и районы Мурманской области

• находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения

• доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам

***Выпускник получит возможность научиться:***

*Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.*

Коммуникативные УУД:

• доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

• доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы

• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

• договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

• учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

• наблюдать за сезонными изменениями на Кольском полуострове и описывать их

• называть основные экосистемы Мурманской области и их особенности

• перечислять особенности споровых растений

• пользоваться картами Мурманской области, находить и показывать на них природные объекты

• оценивать правильность поведения людей в природе.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*Сформированность умений формулировать собственное мнение.*

*Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.*

**Чтение. Работа с текстом**

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Сопоставлять различные точки зрения.

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***Чтение. Работа с текстом***

*Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.*

*Работать с несколькими источниками информации.*

*Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

*Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.*

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИС УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3 класс (34 часа)**

**1 год обучения - «Мои корни», «Азбука моего края»**

**Введение 1ч.**

Знакомство с работой программы. Краеведение - наука об изучении родного края.

**Природа вокруг нас 1 ч**.

Природа вокруг нас. Парки, сады, скверы и цветники. Смена времен года.

**Мой дом 3 ч**

Дом, в котором я учусь. История школы. Школа ее традиции. Человек и его жилище. Русская изба. Внутреннее убранство русской избы.

**Моя семья 3 ч.**

Степени родства в семье. Семейные традиции, праздники. Мир семейных увлечений. Семейные реликвии. Фамильный герб, девиз семьи. Профессии родителей. Любимые занятия бабушек и дедушек.

**Где мы находимся 4 ч.**

Работа с картой Мурманской области. В каком городе, районе, стране ты живешь? Где мы находимся. Соседи нашего района, области. Путешествие по памятным местам нашего города и области. Природные зоны Мурманской области. Условные знаки.

**Формы земной поверхности 5 ч.**

Формы земной поверхности. Водоёмы родного края. Полезные ископаемые родного края. Почвы Мурманской области. Значение почвы для живой природы.

**Твой город 4 ч.**

История создания нашего города. Улицы нашего города. Военное и историческое прошлое в названиях улиц города. Проект «Улица, где я живу». Учреждения нашего города.

**Люди моего города. 4 ч.**

Народы населяющие Мурманскую область. Боевые и трудовые подвиги в годы Великой Отечественной войны. След войны в моей семье. Книга Памяти. Ими гордится район.

**Растения – часть живой природы 2 ч.**

Растения - часть живой природы. Растения в школе. Что растет в саду. Луговые травы. Растения леса. В лес за грибами. Они растут в Мурманской области. Мы из Красной книги.

**Животные Мурманской области 2 ч.**

Животные Челябинской области: звери. Животные Мурманской области: птицы. Животные Мурманской области: рыбы. Животные Мурманской области: насекомые.

**Природа и человек 2ч.**

Природа и человек. Формы взаимодействий. Заповедники и национальные парки.

**Народный календарь 2ч.**

Народный календарь. Сезонный труд людей и праздники. Игры народов края.

**Обобщение 1ч.**

*Формы организации: посещение библиотек, музея; учебный проект, презентация, праздник, викторина.*

*Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, характеризовать национальные традиции своей семьи; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи и их изображения во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение традиций для укрепления семейных отношений; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;*

*понимать учебные задачи и стремиться их выполнить; составлять рассказ на материале дополнительной литературы по теме; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на занятии.*

**4 класс (34 часа)**

**2 год обучения - «Мой край: природа, экология, история, культура»**

**Вводное занятие 1 ч.**

Где мы находимся. Понятие села. В каком селе, районе, стране ты живешь? Соседи нашего района, области.

**Природные сообщества 5 ч.**

Природные сообщества. Лес –природное сообщество. Луг –природное сообщество. Степь

– природное сообщество. Болото – природное сообщество. Водоём – природное сообщество. Пещера

– природное сообщество. Искусственная экосистема. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга Мурманской области). Охрана растений.

**Мхи, грибы, лишайники 2 ч.**

Мхи. Грибы. Лишайники.

**Птицы родного края 2 ч.**

Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга.

**Рыбы, обитающие в реках Мурманской области 1 ч.**

Рыбы: виды, места обитания, охрана. Рыбные хозяйства.

**Мир насекомых области 1 ч.**

Насекомые: виды, места обитания. Охрана полезных насекомых.

**Звери, обитающие на территории области 2 ч.**

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

**Охрана природы родного края 2 ч.**

Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.

**«Водные богатства родного края» 1 ч.**

Озеро и реки Мурманской области. Флора и фауна. Легенды.

**Экологическое состояние окружающей среды области 2 ч.**

Загрязнение атмосферного воздуха. Вредное влияние на все живое и на здоровье человека. Условия местности города Североморск.

**Прошлое и настоящее Мурманской области 3 ч.**

Мурманская земля в глубокой древности. Археологические памятники. Коренное население Мурманской области. Рождение Мурманской области. Герб и флаг. Топонимика.

**Путешествие по карте Мурманской области 2 ч.**

Название и объяснение географических названий.

**Особенности труда и быта народов Мурманской области 2ч.**

Особенности труда и быта людей, проживающих на Южном Урале.

**Культура и искусство 2 ч.**

Легенды, сказки, танцы, песни местного населения. Народные промыслы.

**Памятники истории культуры нашего края 1 ч.**

Архитектурные творения в Североморске и в старинных селах Мурманской области. Краеведческий музей Мурманской области.

**Писатели нашего края детям 1 ч.**

Знакомство с творчеством писателей и поэтов нашего края.

**Североморск – частица Мурманской области 3 ч.**

История родного города, его достопримечательности, улицы и площади, учебные заведения города. Связь истории и развития родного города с историей и развитием области и всего нашего государства.

**Обобщение 1 ч.**

Индивидуальные проекты. Итоговое занятие.

*Формы организации: посещение библиотек, музея; учебный проект, презентация, праздник, викторина.*

*Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, находить информацию; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; формулировать выводы по изученному материалу; понимать учебные задачи и стремиться их выполнить; составлять рассказ на материале дополнительной литературы по теме; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на занятии, рассказывать о культурных центрах города, театрах; проводить самопроверку.*

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество  часов | Экскурсии |
| **Введение 1 ч.** | | |  |
| 1 | Введение. Краеведение - наука об изучении родного края. | 1 |  |
| **Природа вокруг нас 1 ч**. | | |  |
| 2 | Природа вокруг нас. Парки, сады, скверы и цветники (экскурсия). Смена времен года. | 1 | 1 |
| **Мой дом 3 ч** | | |  |
| 3 | Дом, в котором я учусь. Школа ее традиции (экскурсия по школе). | 1 | 1 |
| 4 | Человек и его жилище. Русская изба. Внутреннее убранство русской избы (экскурсия в музей). | 1 | 1 |
| 5 | Современные жилые дома. | 1 |  |
| **Моя семья 3 ч.** | | |  |
| 6 | Степени родства в семье. Семейные реликвии. Фамильный герб, девиз семьи. Семейные традиции, праздники. | 1 |  |
| 7 | Мир семейных увлечений. Профессии родителей. | 1 |  |
| 8 | Любимые занятия бабушек и дедушек. | 1 |  |
| **Где мы находимся 4 ч.** | | |  |
| 9 | Работа с картой Челябинской области, Красноармейского района и планом. Условные знаки. | 1 |  |
| 10 | Соседи нашего района, области. | 1 |  |
| 11 | Путешествие по памятным местам нашего села и района (экскурсия). | 1 | 1 |
| 12 | Природные зоны Челябинской области. | 1 |  |
| **Формы земной поверхности 5 ч.** | | |  |
| 13 | Формы земной поверхности. | 1 |  |
| 14 | Полезные ископаемые родного края. | 1 |  |
| 15 | Водоёмы родного края. | 1 |  |
| 16 | Почвы Мурманской области. Значение почвы для живой природы. | 1 |  |
| **Твой город 4 ч.** | | |  |
| 17 | Твой город, село. История создания нашего города. | 1 |  |
| 18 | Улицы нашего города. Экскурсия. | 1 |  |
| 19 | Военное и историческое прошлое в названиях улиц города. Проект «Улица, где я живу». | 1 | 1 |
| 20 | Памятные места города Североморска и Мурманской области. Учреждения нашего города (экскурсия). | 1 | 1 |
| 21 | Культурная жизнь моего города. | 1 |  |
| **Люди моего города. 4 ч.** | | |  |
| 22 | Боевые и трудовые подвиги в годы Великой Отечественной войны. | 1 |  |
| 23 | След войны в моей семье. | 1 |  |
| 24 | Книга Памяти. | 1 |  |
| 25 | Ими гордится район. | 1 |  |
| **Растения – часть живой природы 2 ч.** | | |  |
| 26 | Растения - часть живой природы. Растения в школе. Что растет в саду. Овощи на нашем столе. | 1 |  |
| 27 | Луговые травы. Растения леса. В лес за грибами. Мы из Красной книги. | 1 |  |
| **Животные Мурманской области 12 ч.** | | |  |
| 28 | Животные Мурманской области: звери, птицы | 1 |  |
| 29 | Животные Мурманской области: рыбы, насекомые. | 1 |  |
| **Природа и человек 2ч.** | | |  |
| 30 | Природа и человек. Формы взаимодействий природы и человека. | 1 |  |
| 31 | Заповедники и национальные парки. | 1 |  |
| **Народный календарь 2 ч.** | | |  |
| 32 | Народный календарь. Сезонный труд людей и праздники. | 1 |  |
| 33 | Игры народов Мурманской области. | 1 |  |
| **Обобщение 1ч.** | | |  |
| 34 | Обобщение. | 1 |  |
|  |  | 34 | В т.ч. 6 |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество  часов | Экскурсии |
| **Введение 1 ч.** | | |  |
| 1 | Введение. | 1 |  |
| **Природные сообщества 5 ч.** | | |  |
| 2 | Природные сообщества. Лес – природное сообщество. Луг – природное сообщество. | 1 |  |
| 3 | Степь – природное сообщество. Болото – природное сообщество. | 1 |  |
| 4 | Водоём – природное сообщество. Пещера – природное сообщество. | 1 |  |
| 5 | Искусственная экосистема. | 1 |  |
| 6 | Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга Мурманской области). Охрана растений. | 1 |  |
| **Мхи, грибы, лишайники 2 ч.** | | |  |
| 7 | Мхи. Лишайники. | 1 |  |
| 8 | Грибы. | 1 |  |
| **Птицы родного края 2 ч.** | | |  |
| 9 | Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. | 1 |  |
| 10 | Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга. | 1 |  |
| **Рыбы, обитающие в реках Мурманской области 1 ч.** | | |  |
| 11 | Рыбы: виды, места обитания, охрана. Рыбные хозяйства. | 1 |  |
| **Мир насекомых области 1 ч.** | | |  |
| 12 | Насекомые: виды, места обитания. Охрана полезных насекомых. | 1 |  |
| **Звери, обитающие на территории области 2 ч.** | | |  |
| 13 | Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. | 1 |  |
| 14 | Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга. | 1 |  |
| **Охрана природы родного края 2 ч.** | | |  |
| 15 | Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. | 1 |  |
| 16 | Организации по охране природы. | 1 |  |
| **«Водные богатства родного края» 1 ч.** | | |  |
| 17 | Озера и реки Мурманской области. Флора и фауна. Легенды. | 1 |  |
| **Экологическое состояние окружающей среды области 2 ч.** | | |  |
| 18 | Загрязнение атмосферного воздуха. Вредное влияние на все живое и на здоровье человека. | 1 |  |
| 19 | Условия местности города Североморск. | 1 |  |
| **Прошлое и настоящее Мурманской области 3 ч.** | | |  |
| 20 | Мурманская земля в глубокой древности. | 1 |  |
| 21 | Археологические памятники. | 1 |  |
| 22 | Рождение Мурманской области. | 1 |  |
| **Путешествие по карте Мурманской области 2 ч.** | | |  |
| 23 | Название и объяснение географических названий на Кольском полуострове. | 1 |  |
| 24 | Название и объяснение географических названий в Мурманской области. | 1 |  |
| **Особенности труда и быта народов Мурманской области 2 ч.** | | |  |
| 25 | Особенности труда Саамов. | 1 |  |
| 26 | Особенности быта людей, проживающих в Мурманской области. | 1 |  |
| **Культура и искусство 2 ч.** | | |  |
| 27 | Легенды, сказки, танцы, песни местного населения. | 1 |  |
| 28 | Народные промыслы. | 1 |  |
| **Памятники истории культуры нашего края 1ч.** | | |  |
| 29 | Архитектурные творения в Североморске и в старинных селах Мурманской области. | 1 |  |
| **Писатели нашего края детям 1 ч.** | | |  |
| 30 | Знакомство с творчеством писателей и поэтов нашего края. | 1 |  |
| **Североморск – частица Мурманской области 3 ч.** | | |  |
| 31-32 | Достопримечательности родного города, улицы и площади, учебные заведения города. | 2 |  |
| 33 | Связь истории и развития родного города с историей и развитием Мурманской области и всего нашего государства. | 1 |  |
| **Обобщение 4 ч.** | | |  |
| 34 | Индивидуальные проекты. Итоговое занятие. | 1 |  |
|  |  | 34 |  |

1. **Календарно-тематическое планирование по курсу «Юный краевед»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **К-во часов** |
| **План** | **Факт** |
| **Введение 1 ч.** | | | |  |
| **1** |  |  | Введение. Краеведение - наука об изучении родного края. | 1 |
| **Природа вокруг нас 1 ч**. | | | | |
| **2** |  |  | Природа вокруг нас. Парки, сады, скверы и цветники (экскурсия). Смена времен года. | 1 |
| **Мой дом 3 ч** | | | | |
| **3** |  |  | Дом, в котором я учусь. Школа ее традиции (экскурсия по школе). | 1 |
| **4** |  |  | Человек и его жилище. Русская изба. Внутреннее убранство русской избы (экскурсия в музей). | 1 |
| **5** |  |  | Современные жилые дома. | 1 |
| **Моя семья 3 ч.** | | | | |
| **6** |  |  | Степени родства в семье. Семейные реликвии. Фамильный герб, девиз семьи. Семейные традиции, праздники. | 1 |
| **7** |  |  | Мир семейных увлечений. Профессии родителей. | 1 |
| **8** |  |  | Любимые занятия бабушек и дедушек. | 1 |
| **Где мы находимся 4 ч.** | | | | |
| **9** |  |  | Работа с картой Мурманской области. Условные знаки. | 1 |
| **10** |  |  | Соседи нашей области. | 1 |
| **11** |  |  | Путешествие по памятным местам нашего города и области (экскурсия). | 1 |
| **12** |  |  | Природные зоны Мурманской области. | 1 |
| **Формы земной поверхности 4ч.** | | | | |
| 13 |  |  | Формы земной поверхности. | 1 |
| 14 |  |  | Полезные ископаемые родного края. | 1 |
| 15 |  |  | Водоёмы родного края. | 1 |
| 16 |  |  | Почвы Мурманской области. Значение почвы для живой природы. | 1 |
| **Твой город 5 ч.** | | | | |
| 17 |  |  | Твой город. История создания нашего города. | 1 |
| 18 |  |  | Улицы нашего города. Экскурсия. | 1 |
| 19 |  |  | Военное и историческое прошлое в названиях улиц города. Проект «Улица, где я живу». | 1 |
| 20 |  |  | Памятные места города Североморск и Мурманской области. Учреждения нашего города (экскурсия). | 1 |
| 21 |  |  | Культурная жизнь моего города. | 1 |
| **Люди моего города. 4 ч.** | | | | |
| 22 |  |  | Боевые и трудовые подвиги в годы Великой Отечественной войны. | 1 |
| 23 |  |  | След войны в моей семье. | 1 |
| 24 |  |  | Книга Памяти. | 1 |
| 25 |  |  | Ими гордится город. | 1 |
| **Растения – часть живой природы 2 ч.** | | | | |
| 26 |  |  | Растения - часть живой природы. Растения в школе. Что растет в саду. Овощи на нашем столе. | 1 |
| 27 |  |  | Луговые травы. Растения леса. В лес за грибами. Мы из Красной книги. | 1 |
| **Животные Мурманской области 2 ч.** | | | | |
| 28 |  |  | Животные Мурманской области: звери, птицы | 1 |
| 29 |  |  | Животные Мурманской области: рыбы, насекомые. | 1 |
| **Природа и человек 2ч.** | | | | |
| 30 |  |  | Природа и человек. Формы взаимодействий природы и человека. | 1 |
| 31 |  |  | Заповедники и национальные парки. | 1 |
| **Народный календарь 2 ч.** | | | | |
| 32 |  |  | Народный календарь. Сезонный труд людей и праздники. | 1 |
| 33 |  |  | Игры народов родного края. | 1 |
| **Обобщение 1ч.** | | | | |
| 34 |  |  | Обобщение. | 1 |
|  |  |  |  | 34 |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **К-во часов** |
| **План** | **Факт** |
| **Введение 1 ч.** | | | |  |
| 1 |  |  | Введение. | 1 |
| **Природные сообщества 5 ч.** | | | | |
| 2 |  |  | Природные сообщества. Лес – природное сообщество. Луг – природное сообщество. | 1 |
| 3 |  |  | Степь – природное сообщество. Болото – природное сообщество. | 1 |
| 4 |  |  | Водоём – природное сообщество. Пещера – природное сообщество. | 1 |
| 5 |  |  | Искусственная экосистема. | 1 |
| 6 |  |  | Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга Мурманской области). Охрана растений. | 1 |
| **Мхи, грибы, лишайники 2 ч.** | | | | |
| 7 |  |  | Мхи. Лишайники. | 1 |
| 8 |  |  | Грибы. | 1 |
| **Птицы родного края 2 ч.** | | | | |
| 9 |  |  | Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. | 1 |
| 10 |  |  | Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга. | 1 |
| **Рыбы, обитающие в реках Мурманской области 1 ч.** | | | | |
| 11 |  |  | Рыбы: виды, места обитания, охрана. Рыбные хозяйства. | 1 |
| **Мир насекомых области 1 ч.** | | | | |
| 12 |  |  | Насекомые: виды, места обитания. Охрана полезных насекомых. | 1 |
| **Звери, обитающие на территории области 2 ч.** | | | | |
| 13 |  |  | Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. | 1 |
| 14 |  |  | Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга. | 1 |
| **Охрана природы родного края 2 ч.** | | | | |
| 15 |  |  | Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. | 1 |
| 16 |  |  | Организации по охране природы. | 1 |
| **«Водные богатства родного края» 1 ч.** | | | | |
| 17 |  |  | Озера и реки Мурманской области. Флора и фауна. Легенды. | 1 |
| **Экологическое состояние окружающей среды области 2 ч.** | | | | |
| 18 |  |  | Загрязнение атмосферного воздуха. Вредное влияние на все живое и на здоровье человека. | 1 |
| 19 |  |  | Условия местности города. | 1 |
| **Прошлое и настоящее Мурманской области 3 ч.** | | | | |
| 20 |  |  | Мурманская земля в глубокой древности. | 1 |
| 21 |  |  | Археологические памятники. | 1 |
| 22 |  |  | Рождение Мурманской области. | 1 |
| **Путешествие по карте Мурманской области 2 ч.** | | | | |
| 23 |  |  | Название и объяснение географических названий на Кольском полуострове. | 1 |
| 24 |  |  | Название и объяснение географических названий в Мурманской области. | 1 |
| **Особенности труда и быта народов Мурманской области 2 ч.** | | | | |
| 25 |  |  | Особенности труда Саамов. | 1 |
| 26 |  |  | Особенности быта людей, проживающих в Мурманской области. | 1 |
| **Культура и искусство 2 ч.** | | | | |
| 27 |  |  | Легенды, сказки, танцы, песни местного населения. | 1 |
| 28 |  |  | Народные промыслы. | 1 |
| **Памятники истории культуры нашего края 1ч.** | | | | |
| 29 |  |  | Архитектурные творения в Североморске и в старинных селах Мурманской области. | 1 |
| **Писатели нашего края детям 1 ч.** | | | | |
| 30 |  |  | Знакомство с творчеством писателей и поэтов нашего края. | 1 |
| **Североморск – частица Мурманской области 3 ч.** | | | | |
| 31 |  |  | Достопримечательности родного города, улицы и площади, учебные заведения города. | 1 |
| 32 |  |  | Достопримечательности родного города, улицы и площади, учебные заведения города. | 1 |
| 33 |  |  | Связь истории и развития родного города с историей и развитием Мурманской области и всего нашего государства. | 1 |
| **Обобщение 1ч.** | | | | |
| 34 |  |  | Индивидуальные проекты. Итоговое занятие. | 1 |
|  |  |  |  | 34 |