Роль семьи в профориентации дошкольника: закладывая фундамент будущих успехов

Профориентация – это не только выбор профессии, но и формирование личности, ее ценностей, интересов и способностей. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы, которые впоследствии определят профессиональный путь ребенка.

**Роль семьи в профориентации дошкольника неоценима:**

**1. Первые впечатления:**

\* **Пример родителей:** Дети учатся на примере родителей, наблюдая за их профессиями, ценностями, отношением к работе.
\* **Поощрение любопытства:** Семья создает атмосферу, где ребенок чувствует себя свободным задавать вопросы, интересоваться различными профессиями, исследовать мир.
\* **Игры и творчество:** Игры с различными ролями, творческие занятия, моделирование, конструирование – все это способствует развитию воображения, формированию интересов и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

**2. Формирование ценностей:**

\* **Трудолюбие:** В семье ребенок учится ценить труд, понимать, что успех достигается усилиями.
\* **Ответственность:** Домашние обязанности, помощь родителям воспитывают в ребенке ответственность и самостоятельность.
\* **Уважение к труду:** Семья показывает ребенку важность различных профессий и уважение к людям, которые их выполняют.

**3. Поддержка и развитие интересов:**

\* **Общение:** Семья обсуждает с ребенком его интересы, помогает им развиваться.
\* **Посещение музеев, выставок, театров:** Расширение кругозора, знакомство с разными сферами деятельности.
\* **Чтение книг о профессиях:** Занимательное чтение может вдохновить ребенка и помочь ему сформировать представление о различных профессиях.

**4. Открытость и диалог:**

\* **Разговоры о будущем:** Семья обсуждает с ребенком его мечты и планы на будущее.
\* **Поиск информации:** Вместе с ребенком изучают разные профессии, читают книги, смотрят фильмы о них.
\* **Создание плана развития:** Семья помогает ребенку определить свои сильные стороны и направления развития.

**Влияние семьи на профориентацию дошкольника огромно. Правильно организованная среда поможет ребенку сформировать интересы, ценности, навыки, необходимые для будущей профессиональной жизни.**

**Рекомендации для родителей:**

\* Создайте доверительные отношения с ребенком, чтобы он чувствовал себя свободным делиться своими мыслями и мечтами.
\* Будьте открыты к новым идеям и интересам ребенка.
\* Поощряйте его любопытство и желание исследовать мир.
\* Помогайте ребенку развивать свои таланты и способности.
\* Создайте атмосферу любви и поддержки в семье.

**Запомните: профориентация начинается с детства. Ваша роль как родителей – помочь ребенку сделать первые шаги на пути к выбору своей профессии.**

13:04

добавить высказывание знаминитых педогогов

13:07

Пожалуйста, уточните, что именно вы хотите добавить?

Чтобы я могла вам помочь, нужно знать:

\* **Какую тему вы хотите раскрыть?** Например, "о важности игры в развитии ребенка", "о роли семьи в воспитании", "о методах обучения".
\* **Какие знаменитые педагоги вас интересуют?** Например, Ян Амос Коменский, Жан-Жак Руссо, Лев Толстой, Мария Монтессори, Василий Сухомлинский.
\* **В каком контексте вы хотите использовать цитаты?** Например, в статье, в презентации, в дискуссии.

С более подробной информацией я смогу подобрать подходящие высказывания и помочь вам с их добавлени

***Бурмакина Екатерина Сергеевна***

воспитатель

МАДОУ «Детский сад №92»

г. Березники, Пермский край

***Аннотация****: статья посвящена ранней профориентации дошкольников. В статье описаны новые способы, методы по формированию позитивных уста- новок к различным видам труда. Будет полезна воспитателям ДОУ.*

***Ключевые слова****: ФГОС ДО, профориентация, воспитание, способы, ме- тоды, профессии, игры, дети.*

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно во- прос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в стар- ших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «*Социально-коммуникативное развитие»* сформулиро- ваны задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации развивающей предметно-пространственной среды ребе- нок испытывает радость от труда.

Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т. д. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам

труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях *«про- фессиональной направленности»* в развитии личности ребенка.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказ- ки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут детям расширить свои по- знания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабо- чим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Небогатый жизненный опыт ребенка позволяет ему судить о профессиях людей на основе представлений о труде взрослых ближайшего окружения *(се- мья, детский сад, больница, магазин)*. В последнее время в словаре детей чаще присутствуют такие *«модные»* профессии как бизнесмен, менеджер, юрист. Но о них они знают весьма поверхностно. Между тем мир профессий настолько богат и разнообразен, что ориентация в нем является важнейшим звеном соци- альной адаптации ребенка.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольни- ков с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество де- тей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий. В педагогической деятельности я использую традиционные методы ознакомления дошкольников с трудом взрослых и профессиями в профориен- тационном контексте : беседы по ознакомлению с трудом взрослых и профес- сиями, чтение произведений детской литературы и разучивание стихотворений о профессиях, выставки рисунков детей о профессиях, встречи с представите- лями профессий (электрик, швея, медсестра, парикмахер и т. д., игры, загадки,

викторины. Информацию о профессиях дети могут получить во время педаго- гического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, виртуальные экскурсии, наблюдения, оформление лэпбуков, чтение литературы, обсужде- ния, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных пред- ставлений, дидактических, подвижных, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности).

Одним из перспективных методов ознакомлении дошкольников с профес- сиями взрослых является метод проекта, так как основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым де- лая познавательный процесс интересными мотивационным. Проектная дея- тельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными собы- тиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятель- ность. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с професси- ями *взрослых имеет также и следующие формы организации*:

− игры *(сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные)*;

− продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготов- ление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполне- ние коллажей и плакатов);

− выполнение трудовых действий *(по просьбе или поручению взрослого)*;

− экспериментирование.

***Список литературы***

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социаль- ной действительностью/ Н.В. Алешина. – М., 2002.
2. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями – М., 2013.
3. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий / Н.Н. Бурмистова // Воспитатель ДОУ. – 2013. – №9.
4. Маханева М.Д. Учим детей трудиться / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. –

М., 2012.

1. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова. – М., 2010.
2. Профессии. Демонстрационный материал. – М., 2013.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях: метод. пособ. / Шорыгина Т.А. // Трудовые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Cтаровойтова Е.А. Опыт работы «Ранняя профориентация дошкольни- ков в рамках практико-ориентированного обучения в соответствии с ФГОС ДОО» / Е.А. Cтаровойтова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/06/opyt-raboty-rannyaya- proforientatsiya-doshkolnikov-v-ramkah-praktiko (дата обращения: 11.04.2023)