**Роль игры в развитии смысловой памяти у детей младшего школьного возраста**

 Изучение процессов запоминания, также, как и воспроизведения ранее

полученных знаний обуславливает одну из главных проблем науки. В

детском возрасте именно память является основной психической функцией, и

уже все остальные функции развиваются с опорой на нее. Именно поэтому

проблема особенностей развития памяти у обучающихся будет всегда

актуальна и значима.

 На сегодняшний день в образовательном стандарте подчеркивается, что основной задачей образовательного учреждения является формирование у учеников умения учиться, что включает в себя формирование и развитие учебных действий, базирующихся на развитии памяти. Память устанавливает связь между прошлым, настоящим и будущим человека, представляя собой ключевую когнитивную функцию, лежащую в основе процессов развития и обучения.

 П. П. Блонский развивал идею памяти и показал, что четыре вида памяти моторная, аффективная, образная и вербальная – представляют собой последовательные стадии психического развития человека. Эти стадии проходят у ребенка с рождения до школьного возраста, где дошкольный возраст является периодом кульминационного развития вербальной памяти.

 Смысловая память представляет собой способность запоминать и воспроизводить информацию, связанную с определенным смыслом, целью или задачей. Она позволяет детям усваивать новые знания, выстраивать логические связи, анализировать и синтезировать информацию, развивать креативное мышление и принимать обоснованные решения. Развитие смысловой памяти важно для успешного усвоения учебного материала.

 В младшем школьном возрасте дети сталкиваются с более сложными

заданиями и требованиями, которые требуют активного использования

смысловой памяти. Развитие смысловой памяти позволяет детям более

эффективно запоминать и использовать эту информацию.

 Важным аспектом развития смысловой памяти у детей младшего школьного возраста являются игры и активности. Игровая деятельность является основным способом познания мира для младших школьников. В процессе игры дети не только развлекаются, но и обучаются, исследуя окружающий мир, взаимодействуя с предметами и другими детьми. Игры стимулируют интерес к обучению, а также создают условия для активного участия в познавательной деятельности. Игровая форма обучения позволяет детям воспринимать информацию как нечто увлекательное, что способствует ее лучшему запоминанию. Например, использование игр с использованием образовательных карточек, головоломок и других игровых форматов способствует более эффективному запоминанию материала..

 Для эффективного развития смысловой памяти у детей младшего

школьного возраста через игровую деятельность необходимо учитывать

несколько ключевых принципов:

− Эмоциональная

вовлеченность. Эмоции играют важную процессе запоминания. Игры, вызывающие положительные эмоции, способствуют лучшему усвоению

информации. использование элементов конкуренции или командной работы может повысить мотивацию детей к обучению.

− Контекстуализация информации. Связывание новой информации с уже

Известными знаниями помогает детям осмыслить и материал. Игры, в которых дети должны использовать свои знания для достижения целей, помогают создать прочные ассоциации понимание.

− Активное участие. Дети запоминают информацию лучше, когда

активно участвуют в процессе. Игры, требующие от детей физической

активности или вовлеченности в обсуждении, могут значительно

повысить уровень их понимания и запоминания .