**Технологическая карта занятия**

**Образовательные области:** Художественно **–** эстетическое развитие (рисование).

**Тема занятия:** «Веточка вербы весной»

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Цель занятия:** научить рисовать веточку вербы.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

- Расширять представления детей об изменениях в живой природе с приходом весны.

- Закрепить и расширить знания детей о вербе.

- Формировать умение детей рисовать ветки вербы.

**Развивающие:** Развивать воображение детей, творчество.

**Воспитательные:** воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

**Планируемый результат:** дети научились рисовать веточку вербы.

**Демонстрационные материалы:** образец выполняемой работы, пошаговая наглядность.

**Раздаточные материалы:** кисти, краски, баночка-непроливайка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,  продол  житель  ность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы,  формы,  приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результат |
| 1 | Организа  ционно-  мотива  ционный  этап | Формирование интереса к последующей деятельности | - Улыбнитесь друг другу, сядьте красиво.  Руки на месте!  Ноги на месте!  Спинка прямая!  - Ребята, я рада вас видеть на занятии. Как ваше настроение?  Я раскрываю почки,  Деревья одеваю  В зеленые листочки,  Посевы поливаю,  Движения полна,  Зовут меня (весна) | Словесный метод, беседа | Слушают и отвечают на вопросы | У детей создан положительный эмоциональный настрой на занятие |
| 2 | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки  проблемы | Создать проблемную ситуацию | - А какое время года сейчас? Как догадаться, что пришла весна? (Стало тепло, растаял снег, запели птицы и т. д.)  - А какие изменения происходят с деревьями весной?  Снег уже растаял, а деревья еще не распустили листочки, они ждут тепла и стоят пока голые. Но весной солнышко яркое согревает почки, и первое дерево, которое почувствовало тепло - это верба.  (Воспитатель показывает веточки вербочки).  Ранней весной, когда еще в лесных чащах и в глубоких оврагах лежит снег, на ветках вербы набухают почки. Потом эти почки лопаются, верба сбрасывает колпачки и появляются первые маленькие сережки. Потом эти сережки становятся пушистыми. Сначала они бывают серыми, а потом ярко желтыми, похожими на цыплят.  -Ребята, полюбуйтесь распустившейся веточкой вербы.  - С давних времён существует поверье, что расцветающее, полное сил дерево может передать красоту, силу, здоровье всем, кто его коснется. Распустившееся почки, считались целебными и наделёнными особой силой. | Словесный  метод | Слушают воспитателя и отвечают на вопросы | Вхождение в проблемную ситуацию |
| 2.2 | Этап восприятия материала | Познакомить с новым материалом | -Давайте внимательно рассмотрим ветки вербы. На ветках есть серёжки. Раньше их называли – барашки.  - Какого цвета барашки? (Серые).  -Потом эти сережки (барашки) становятся пушистыми. Сначала они бывают серыми, а потом ярко желтыми.  - Какой они формы? (Овальные).  - Как расположены барашки? (Поочерёдно).  - Какие ветки вербы? (Прямые, ровные, не разветвляются).  - Сравним ветки по длине. Какая эта ветка? (Длинная).  - А эта, какая? (Короткая)  К сожалению, очарование цветущей вербы недолговечно. Скоро она отцветет и сережки опадут. Для того чтобы сохранить эту красоту, ее можно нарисовать, но сначала отдохнем.  Физкультминутка.  Вот как солнышко встает,  Выше, выше, выше.  (Поднять руки вверх. Потянуться)  К ночи солнышко зайдет  Ниже, ниже, ниже.  (Присесть на корточки. Руки опустить на пол)  Хорошо, хорошо,  Солнышко смеется.  А под солнышком нам  Весело живется.  (Хлопать в ладоши. Улыбаться) | Словесный метод, наглядный метод | Смотрят образец композиции, слушают воспитателя, отвечают на вопросы | Ознакомление с материалом |
| 2.3 | Этап практичес  кого решения проблемы | Решить проблемную ситуацию | - Теперь ребята начинаем рисовать.  Сначала нарисуем краской коричневого цвета ветки. Теперь рисуем почки, тоже коричневые, хорошо промываем кисти и красками желтого цвета, способом «примакивания», прорисовываем сережки. (Дети рисуют, воспитатель оказывает индивидуальную помощь). | Словесный метод | Дети рисуют | Решение проблемной ситуации |
| 3 | Заключит-  ельный этап | Подвести итоги занятий | -Чем сегодня занимались? -  -Что рисовали? | Словесный метод | Дети обмениваются впечатлениями | Дети сделали выводы |