**«Реализация регионального компонента в старшей группе»**

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

В соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ в быту, социуме, природе.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.

2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

4. Взаимодействие с родителями.

5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);

6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

В связи с этим, реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования в ДОУ, использование которого направлено на достижение главной цели: формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного города.

Для достижения качественного результата по реализации регионального компонента в образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в нашей группе в вариативной части образовательной программы мы используем парциальные программы и технологии:

* «Росинка» для детей старшего школьного возраста
* «Владимирские проселки» дополнительная образовательная программа
* «Маленький краевед» программа дополнительного образования детей: ознакомление детей 5-7 лет с малой Родиной/г. Лакинск, 2018

Разработано комплексно-тематическое планирование для детей старшей группы **«Знакомство с Владимирским краем»,** включающее следующие темы:

*Сентябрь***:** **«Растительный мир Владимирского края»**

*Программное содержание*:

* развитие представлений о редких и исчезающих видах растений Владимирского края, занесенных в Красную книгу,
* формирование знаний об отличительных признаках съедобных и несъедобных грибов;
* воспитание бережного осознанного поведения в природе;
* формирование знаний о взаимосвязи растений с условиями жизни в различных природных зонах.

*Октябрь*: **«Животный мир Владимирского края»**

*Программное содержание*:

* развитие представлений о редких и исчезающих видах животных Владимирского края,
* воспитание бережного осознанного поведения в природе,
* формирование знаний о взаимосвязи животных с условиями жизни в различных природных зонах.

*Ноябрь:* **«Владимир – столица Владимирского края»**

*Программное содержание*:

* воспитание интереса к истории возникновения города, его культурным особенностям и традициям,
* расширение кругозора о достопримечательностях Владимира, знаменитых земляках,
* воспитание правил безопасного поведения в городе.

*Декабрь:* **«Зима во Владимирском крае»**

*Программное содержание*:

* формирование у детей обобщенных представлений о зиме как о времени года, о приспособленности птиц и животных к изменениям в природе,
* воспитание интереса к экологическим акциям,
* расширение представлений об основах праздничной культуры, о традициях празднования нового года во Владимирском крае.

*Январь*: проект по нравственно-патриотическому воспитанию **«Я и Родина моя»**

*Программное содержание*:

* воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, об улице, на которой ребенок живет, о родном городе, о своей стране,
* ориентирование родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

*Февраль:* **«Малочисленные народы Владимирского края»**

*Программное содержание*:

* знакомство с национальностями, проживающими на территории Владимирского края,
* знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, сказками, музыкой, танцами, ремеслами, народным декоративно-прикладным творчеством,
* разучивание народных песен.

*Март*: **«Культура и искусство Владимирского края»**

*Программное содержание*:

* знакомство с творчеством художников, композиторов, писателей, поэтов Владимирского края и города Владимира,
* воспитание интереса к посещению выставок, встречам с интересными людьми города, чтению произведений.

*Апрель:*  **«Реки Владимирского края»**

*Программное содержание*:

* расширение знаний детей о больших и малых реках Владимирского края,
* развитие любознательности, расширение кругозора,
* воспитание интереса к речным профессиям.

*Май*: **«Подвиг жителей Владимирского края в Великой отечественной войне 1941-1945»**

*Программное содержание*:

* формирование у детей представлений о подвиге народа в ВОВ,
* воспитание эмоционально-положительного отношения к воинам,
* воспитание духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений.

Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок:

* приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
* овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
* определяет свою социальную роль;
* имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
* обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
* учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности; приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
* развивает самостоятельность, творчество, инициативность.

Таким образом, реализация регионального компонента в социально-коммуникативном развитии дошкольников, построенная в системе будет способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.