Технологическая карта занятия «Весенний ковёр»

Образовательные области: речевое развитие (развитие речи)

Тема занятия: «Весенний ковёр»

Возрастная группа: старшая

Цель занятия: расширение представлений о признаках и особенностях времени года – весна.

# Задачи занятия:

Образовательные:

- уточнить знания детей о весенних цветах, их названии и внешнем виде;

- знать и называть цветы лугов и полей;

Развивающие:

- способствовать развитию слухового и зрительного восприятия, общей и мелкой моторики;

- обеспечить ситуации для активизации мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать;

воспитательные:

- вырабатывать навыки позитивного общения.

Планируемый результат занятия:

- сформирует практические навыки художественной обработки бумаги в технике «Квиллинг»;

- создаёт творческие композиции изделий, выполненными в технике «Квиллинг»;

- знает и называет весенние цветы лугов и полей;

- умеет определять по внешнему виду растение;

- использует устную речь, проявляет эмоции.

Словарная работа: обогащение словаря: «ландыш», «одуванчик», «подснежник», «весна».

Материалы и оборудование: проектор, ПК, экран (интерактивная доска), материалы для изготовления изделия в технике «Квиллинг», иллюстрации с изображением цветов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,  продолжительность | Задачи этапа | Деятельность  педагога | Методы,  формы, приёмы | Предполагаемая  деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Вырабатывать навыки позитивного общения | Приветствие детей.  Мотивация на продуктивную деятельность  - Дети, встанем в круг, протянем руки вперёд и соединим их в центре круга. Почувствуем себя тёплым солнечным лучиком:  Мы все дружные ребята,  Мы ребята – дошколята.  Никого в беде не бросим,  Не отнимем, а попросим.  Никого не обижаем.  Как заботиться – мы знаем.  Пусть всем будет хорошо  Будет радостно, светло! | Приветствие «Солнечные лучики» | Выполняют инструкции воспитателя. Приветствуют друг друга. | Использует устную речь, проявляет эмоции |
| 2. | Основной этап | | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Вырабатывать навыки позитивного общения | - Посмотрите, какой у меня большой красивый весенний букет. Я его собрала сегодня, когда шла в детский сад. Вам нравится?  Дыхательная  гимнастика  - Ребята, давайте вдохнем, как пахнут цветы (глубокий вдох), и на выдохе произносим: «Как хорошо пахнут наши цветы».  - Как вы думаете, где растут эти цветы?  - Если цветы растут в саду, какие они?  - Да, эти цветы можно встретить на лугу –  это луговые цветы, а где еще растут цветы?  -  Ребята, если цветы растут в поле, какие это цветы? А если в саду? | Демонстрация  Дыхательная  гимнастика  Словесный метод –  беседа | Слушают задание воспитателя, беседуют, отвечают на вопросы.  Выполняют дыхательные упражнения.  Отвечают на вопросы воспитателя. | Использует устную речь, проявляет эмоции |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Уточнить знания детей о весенних цветах, их названии и внешнем виде; знать и называть цветы лугов и полей; обеспечить ситуации для активизации мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать | - Как хорошо весной на зеленой лужайке! Среди зеленой травы, пестреют яркие душистые цветы. Над ними порхают бабочки, шмели и пчелы. А знаете ли вы названия цветов? Я сейчас проверю.  - Давайте, поиграем в игру  «Узнай цветок и скажи, где он растёт».  - На поляне, вокруг которой стоят дети, выкладываются карточки с изображением цветов (ландыш, роза, тюльпан, ромашка и др). *(Картинками вниз)*  - Ребята, посмотрите на моей карточке какое-то сообщение. Давайте его прочтём: «У нас на лугу каждый год распускались желтые цветочки, и луг становился золотым, и мы веселились, перелетая с цветка на цветок, лакомясь сладким нектаром, а в этом году цветочки почему-то не распустились. Нам очень  грустно, мы  не перелетаем с цветка на цветок и  еще не пробовали сладкого нектара. Мы с подружками не знаем, что нам теперь делать. Помогите нам, пожалуйста, Бабочка!»  - Ребята, а вы знаете, как можно помочь Бабочке.  - У меня тоже есть идея, я о ней вам расскажу, но сначала отгадайте загадку:  «На лужайке,  возле леса,  Расцвели цветочки.  Жёлтые, как солнышко.  На зеленой ножке.  А как только подрастут,  Шапочки наденут -  Мягкие, воздушные -  Ветерку послушные!»  - Как называется этот цветок?  -Правильно, ребята!  Беседа по картинкам  - А давайте посмотрим с вами, как выглядит одуванчик!  - Какие у него листочки, длинные или короткие?  - Какого они цвета?  - А на длинной ножке распустился цветок. Какого он цвета?  - А какой он формы?  - А на что он похож?  - А вы знаете, что название цветка произошло от слова  «дуть»- как только цветок отцвёл, белые парашютики - семена раздувает  - Ребята, Одуванчики являются первоцветами. Цветочки называют еще молодыми и золотыми. Они желтые и похожи на маленькие солнышки, располагаются на длинных стебельках. А листья у них похожи на маленькие елочки.  Одуванчик - это лекарственное растение. Для приготовления отвара используют корни, листья и цветы. А какое вкусное варенье из цветов одуванчика!  Физкультминутка  Ребята, а теперь представьте, что вы превратились  в маленьких бабочек.  Утром бабочка проснулась,  Улыбнулась, потянулась,  Раз – росой она умылась,  Два – изящно покружилась,  Три – нагнулась и присела,  На четыре – улетела! | Дидактическая игра  Проблемная ситуация  Приём  «Загадка»  Беседа по картинкам  Физкультминутка | Дети по очереди берут карточку и, не переворачивая её, называют цветы и говорят, какой это цветок: луговой, садовый и др.  Слушают, высказывают свои предположения.  Выдвигают свои предположения о помощи.  Отгадывают загадку.  Беседуют с воспитателем, анализируют изображения.  Выполняют движения. | Знает и называет весенние цветы лугов и полей; умеет определять по внешнему виду растение; использует устную речь, проявляет эмоции |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Способствовать развитию слухового и зрительного восприятия, общей и мелкой моторики | - Ребята, садитесь за столы. Сейчас мы с вами сделаем красивый весенний ковер из одуванчиков для Бабочек-красавиц, но сначала сделаем пальчиковую гимнастику, чтобы наши пальчики работали ловко и умело.  Пальчиковая  гимнастика  Наши нежные цветочки (пальцы сжаты в кулачок)  Распускают лепесточки. (пальцы в разные стороны)  Ветер чуть дышит (дети легонько дуют),  Лепестки колышет (трясут кистями рук).  Наши нежные цветочки  Закрывают лепесточки (снова сжимают кулачки).  Головой качают (покачать кулачками),  Тихо засыпают (убрать руки со стола).  - А работать мы будем в известной нам технике «Квиллинг».  - Повторим формы, которые мы умеем делать.  - Повторим правила работы с использованием техники «Квиллинг». | Пальчиковая гимнастика  Практическая работа, творческая деятельность | Выполняют пальчиковую гимнастику. | Сформирует практические навыки художественной обработки бумаги в технике «Квиллинг»; создаёт творческие композиции изделий, выполненными в технике «Квиллинг» |
| 3. | Заключительный этап | Вырабатывать навыки позитивного общения | Предлагает ответить на вопросы:  - Где мы с вами были?  - Кому мы сегодня помогали?  - Вам понравилось помогать? Сложно было?  - Какие задания выполняли?  - А какие правила запомнили? Говорим гостям, до свидания!  Рефлексия:  - Если вам понравилось занятие, поднимите большой палец вверх, а если не очень – то вниз! | Рефлексия,  обобщённая беседа | Отвечают на вопросы воспитателя. | Использует устную речь, проявляет эмоции |