Технологическая карта занятия «Весенний ковёр»

Образовательные области: речевое развитие (развитие речи)

Тема занятия: «Весенний ковёр»

Возрастная группа: старшая

Цель занятия: расширение представлений о признаках и особенностях времени года – весна.

# Задачи занятия:

Образовательные:

- уточнить знания детей о весенних цветах, их названии и внешнем виде;

- знать и называть цветы лугов и полей;

Развивающие:

- способствовать развитию слухового и зрительного восприятия, общей и мелкой моторики;

- обеспечить ситуации для активизации мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать;

воспитательные:

- вырабатывать навыки позитивного общения.

Планируемый результат занятия:

- сформирует практические навыки художественной обработки бумаги в технике «Квиллинг»;

- создаёт творческие композиции изделий, выполненными в технике «Квиллинг»;

- знает и называет весенние цветы лугов и полей;

- умеет определять по внешнему виду растение;

- использует устную речь, проявляет эмоции.

Словарная работа: обогащение словаря: «ландыш», «одуванчик», «подснежник», «весна».

Материалы и оборудование: проектор, ПК, экран (интерактивная доска), материалы для изготовления изделия в технике «Квиллинг», иллюстрации с изображением цветов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы,формы, приёмы | Предполагаемаядеятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Вырабатывать навыки позитивного общения | Приветствие детей.Мотивация на продуктивную деятельность- Дети, встанем в круг, протянем руки вперёд и соединим их в центре круга. Почувствуем себя тёплым солнечным лучиком:Мы все дружные ребята,Мы ребята – дошколята.Никого в беде не бросим,Не отнимем, а попросим.Никого не обижаем.Как заботиться – мы знаем.Пусть всем будет хорошоБудет радостно, светло! | Приветствие «Солнечные лучики» | Выполняют инструкции воспитателя. Приветствуют друг друга. | Использует устную речь, проявляет эмоции |
| 2. | Основной этап |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Вырабатывать навыки позитивного общения | - Посмотрите, какой у меня большой красивый весенний букет. Я его собрала сегодня, когда шла в детский сад. Вам нравится?Дыхательная гимнастика- Ребята, давайте вдохнем, как пахнут цветы (глубокий вдох), и на выдохе произносим: «Как хорошо пахнут наши цветы».- Как вы думаете, где растут эти цветы? - Если цветы растут в саду, какие они?- Да, эти цветы можно встретить на лугу –  это луговые цветы, а где еще растут цветы? -  Ребята, если цветы растут в поле, какие это цветы? А если в саду?  | ДемонстрацияДыхательнаягимнастикаСловесный метод –беседа | Слушают задание воспитателя, беседуют, отвечают на вопросы.Выполняют дыхательные упражнения.Отвечают на вопросы воспитателя.  | Использует устную речь, проявляет эмоции |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Уточнить знания детей о весенних цветах, их названии и внешнем виде; знать и называть цветы лугов и полей; обеспечить ситуации для активизации мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать | - Как хорошо весной на зеленой лужайке! Среди зеленой травы, пестреют яркие душистые цветы. Над ними порхают бабочки, шмели и пчелы. А знаете ли вы названия цветов? Я сейчас проверю.- Давайте, поиграем в игру  «Узнай цветок и скажи, где он растёт».- На поляне, вокруг которой стоят дети, выкладываются карточки с изображением цветов (ландыш, роза, тюльпан, ромашка и др). *(Картинками вниз)*- Ребята, посмотрите на моей карточке какое-то сообщение. Давайте его прочтём: «У нас на лугу каждый год распускались желтые цветочки, и луг становился золотым, и мы веселились, перелетая с цветка на цветок, лакомясь сладким нектаром, а в этом году цветочки почему-то не распустились. Нам очень  грустно, мы не перелетаем с цветка на цветок и  еще не пробовали сладкого нектара. Мы с подружками не знаем, что нам теперь делать. Помогите нам, пожалуйста, Бабочка!»- Ребята, а вы знаете, как можно помочь Бабочке. - У меня тоже есть идея, я о ней вам расскажу, но сначала отгадайте загадку:«На лужайке, возле леса,Расцвели цветочки.Жёлтые, как солнышко.На зеленой ножке.А как только подрастут,Шапочки наденут -Мягкие, воздушные -Ветерку послушные!»- Как называется этот цветок? -Правильно, ребята!Беседа по картинкам- А давайте посмотрим с вами, как выглядит одуванчик!- Какие у него листочки, длинные или короткие? - Какого они цвета? - А на длинной ножке распустился цветок. Какого он цвета? - А какой он формы? - А на что он похож? - А вы знаете, что название цветка произошло от слова  «дуть»- как только цветок отцвёл, белые парашютики - семена раздувает - Ребята, Одуванчики являются первоцветами. Цветочки называют еще молодыми и золотыми. Они желтые и похожи на маленькие солнышки, располагаются на длинных стебельках. А листья у них похожи на маленькие елочки.Одуванчик - это лекарственное растение. Для приготовления отвара используют корни, листья и цветы. А какое вкусное варенье из цветов одуванчика! Физкультминутка Ребята, а теперь представьте, что вы превратились  в маленьких бабочек.Утром бабочка проснулась,Улыбнулась, потянулась,Раз – росой она умылась,Два – изящно покружилась,Три – нагнулась и присела,На четыре – улетела! | Дидактическая играПроблемная ситуацияПриём «Загадка»Беседа по картинкамФизкультминутка | Дети по очереди берут карточку и, не переворачивая её, называют цветы и говорят, какой это цветок: луговой, садовый и др.Слушают, высказывают свои предположения.Выдвигают свои предположения о помощи.Отгадывают загадку.Беседуют с воспитателем, анализируют изображения.Выполняют движения. | Знает и называет весенние цветы лугов и полей; умеет определять по внешнему виду растение; использует устную речь, проявляет эмоции |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Способствовать развитию слухового и зрительного восприятия, общей и мелкой моторики | - Ребята, садитесь за столы. Сейчас мы с вами сделаем красивый весенний ковер из одуванчиков для Бабочек-красавиц, но сначала сделаем пальчиковую гимнастику, чтобы наши пальчики работали ловко и умело.ПальчиковаягимнастикаНаши нежные цветочки (пальцы сжаты в кулачок)Распускают лепесточки. (пальцы в разные стороны)Ветер чуть дышит (дети легонько дуют),Лепестки колышет (трясут кистями рук).Наши нежные цветочкиЗакрывают лепесточки (снова сжимают кулачки).Головой качают (покачать кулачками),Тихо засыпают (убрать руки со стола).- А работать мы будем в известной нам технике «Квиллинг».- Повторим формы, которые мы умеем делать.- Повторим правила работы с использованием техники «Квиллинг». | Пальчиковая гимнастикаПрактическая работа, творческая деятельность  | Выполняют пальчиковую гимнастику. | Сформирует практические навыки художественной обработки бумаги в технике «Квиллинг»; создаёт творческие композиции изделий, выполненными в технике «Квиллинг» |
| 3. | Заключительный этап | Вырабатывать навыки позитивного общения | Предлагает ответить на вопросы:- Где мы с вами были?- Кому мы сегодня помогали?- Вам понравилось помогать? Сложно было?- Какие задания выполняли?- А какие правила запомнили? Говорим гостям, до свидания!Рефлексия:- Если вам понравилось занятие, поднимите большой палец вверх, а если не очень – то вниз! | Рефлексия, обобщённая беседа | Отвечают на вопросы воспитателя. | Использует устную речь, проявляет эмоции |