**Тема:** **«Системная работа с родителями. Семья и группа продленного дня».**

**1. слайд (Титульник)** Добрый день уважаемые коллеги. Представляю вашему внимаю опыт работы по теме «Системная работа с родителями. Семья и группа продленного дня».

В настоящее время школа и общество переживают трудный момент. Период, когда семье и детям с интеллектуальными нарушениями требуется социальная и духовная защита от жизненных невзгод, различных конфликтов, а порой и агрессии.

 **2. слайд** **Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями** — это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию обучающихся в современное общество **.**

 **3. слайд. Одним из важных направлений в деятельности является работа с родителями (семьями) детей с интеллектуальными нарушениями.**

Работе с родителями уделяется достаточно большое внимание. Научить родителей, как помочь детям учиться, как адаптировать детей к жизни в обществе. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи.

 **4. слайд** **Что же значит работать с родителями воспитателю группы продленного дня?**

Совместная деятельность детей, родителей и воспитателя ГПД может быть успешной, если все члены образовательного процесса положительно настроены на совместную деятельность, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл, а также в том случае, когда осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов их деятельности.

 **5. слайд (фото детей) Группа продленного дня – это среда, в которой оказывается обучающиеся с интеллектуальными нарушениями после уроков.** Это специально организованный образ жизни детей, их деятельность, их отношение друг к другу, где необходимо создать атмосферу уюта, комфорта, психологического равновесия и исключить признаки агрессии.

Семья и группа продленного дня в единстве помогает ребенку психологически грамотно строить свое отношение в социуме.

**6. слайд** **(формы)** В своей работе я стараюсь применять следующие формы работы: прежде всего активное общение, совместное проведение досугов и физкультурных праздников, консультации, беседы, выступление на родительских собраниях.

**7. слайд (фото собрания)** одной из форм совместной работы школы, класса, группы продленного дня является родительское собрание. На родительском собрании предлагаю познакомиться родителям с режимом дня группы, с основными воспитательскими задачами и направлениями воспитательной работы на новый учебный год. А также стараюсь выбирать темы для выступлений, которые помогают осуществлять просветительскую деятельность. Например: «Здоровый образ жизни», «Год семьи», «Роль семьи в учебном и воспитательном процессе школьника». и.т.д

**8. слайд** На этот учебный год я спланировала темывыступлений на родительских собраниях, которые хочу представить вашему вниманию:

  **9. слайд (картинки буклетов)** В работе с родителями, помимо родительских собраний использую буклеты. На сегодняшний день, при большой занятости родителей, такая форма очень удобна и полезна тем, что буклет можно взять с собой домой и внимательно, не спеша прочитать информацию, воспользоваться рекомендациями и советами. Буклет занимает совсем немного места (можно разместить в любом месте родительского уголка), удобен в использовании, привлекает внешним видом (красочный, яркий) и содержит максимум информации.

Я хотела бы поделиться своими разработками и надеюсь, что они пригодится вам в дальнейшей работе. (код на слайде)

 **10. слайд (День здоровья)** Еще одна интересная и активная форма работы, совместные походы. Вначале учебного года, в сентябре совместно с детьми и родителями мы совершаем поход в лес на **«День здоровья»**. В этому году погода была просто удивительная. Лица детей и родителей светились радостью. С шутками и веселыми рассказами дошли до своего «привала». Поиграли в подвижные игры, погоняли мяч, попили горячий чай с бутербродами, пообщались в неформальной обстановке. Все отлично провели время. Подобная форма работы способствует формированию коллектива как обучающихся, так и коллектива родителей.

 **11. слайд (музей)** Наша группа продленного дня, совместно с родителями, любит посещать Серовский исторический музей. Одно из последних занятий в музее «Во что играли наши бабушки» Мы познакомились с русскими традиционными народными куклами и изготовили куклы своими руками. Детям и взрослым все очень понравилось. Сколько было радости, восторга у детей и родителей, от увиденного и от того, что мы были все вместе. Атмосфера доброжелательности перешла и в стены школы, стала характерной и для других общих дел.

 **12. слайд (театральная студия)** В прошлом учебном году обучающиеся группы посещали театральную студию в городской детской библиотеке. Ребята принимали участие в кукольных спектаклях. Дома с родителями заучивали слова своих героев, для постановки мини-спектаклей. Родители же в свою очередь, давали новую жизнь старым куклам. Забирая их домой, приводили в порядок, зашивали, шили новую одежду, и с нетерпением ждали выступления своих детей. Занятия в театральной студии оказывают эффективное коррекционно-педагогическое воздействие на эмоционально-личностное развитие детей и на улучшение детско-родительских отношений.

 **13. слайд** **(Дети)** Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы продленного дня, положительно относится к результатам и продуктам детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Совместные экскурсии с обучающимися и их родителями стараюсь проводить как можно чаще. Иногда инициаторами экскурсий становятся сами родители, вот например, экскурсия в пожарную часть была организована папой, который работает пожарным. Эта экскурсия стала для детей ярким и запоминающимся событием. Дети получили массу впечатлений, узнали много нового о работе пожарных. Впечатления от совместных мероприятий отражаются в рисунках и рассказах обучающихся, в самостоятельной деятельности, переносятся в сюжетно-ролевые игры. Работа эта будет продолжаться и далее.

**14. слайд (дети)**

Совместные праздники, концерты, походы позволяют родителям лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, дают возможность родителям поверить в своих детей. Наглядные результаты их действий мотивируют готовность всех участников образовательной деятельности к дальнейшему сотрудничеству и способствуют развитию ребенка с интеллектуальными нарушениями и включению его в социум.