**Реализация технологии интерактивного обучения в начальной школе**

**Белоусова Г.В. (г. Владимир)**

*«На первом месте – научить детей учиться».*

***В. А. Сухомлинский "Сто советов Учителю".***

***Аннотация:*** *Автор предлагает организовывать познавательную деятельность младших школьников, используя интерактивный подход в обучении. В статье раскрываются понятия «интерактив», «интерактивное обучение», описываются характеристики «интерактива» и его роль в развитии познавательной активности учащихся в образовательном процессе.*

Модернизация школьного образования на современном этапе, обусловленная переходом общества на инновационный путь развития, предполагает пересмотр целей обучения и способов их реализации. Сегодня начальная школа должна быть ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. В свою очередь новые социальные запросы выдвигают на первый план следующую задачу: подготовить выпускников начальной школы к решению различных организационных, познавательных и коммуникативных проблем.

Размышляя о таком подходе, видим, что в рамках традиционного обучения невозможно организовать субъектное взаимодействие, и все чаще в практике начальной школы учителя обращаются к активным методам организации познавательной деятельности, поскольку они стимулируют интеллектуальную активность обучающихся и строятся на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Однако, только активных методов современного учителю в условиях обновленных ФГОС становится не достаточно, так как главная задача состоит в формировании у младшего школьника умения учиться. Решение проблемы видится нами в переходе от активной деятельности учащихся к **интерактивной**. А подход, основанный на интерактиве (взаимодействии), отражающий законы интерактивности, обеспечивающий субъект – субъектные отношения педагога и учащегося (паритетности); многостороннюю коммуникацию; конструирование знаний учащимся; использование самооценки и обратной связи; внутреннюю активность учащегося – это **интерактивный подход** (Схема 1).

Поиски теоретического описания и обоснования интерактивного подхода в начальной школе не привели к желаемым результатам, но у многих ученых мы находим описание интерактивного обучения и интерактивных техник (часто принимаемых за технологии).

Само понятие «интерактивного обучения» в образовании не является новым для теории и практики обучения (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, М.В. Кларин, В.В. Сериков, Г.П. Щедровицкий и другие), но оно у разных авторов трактуется по – разному, нет единого понятия. Каждый автор расставляет свои акценты. Борис Бим - Бад, Михаил Кларин, отмечают «взаимодействие учащихся с учебным окружением, учебной средой», отдельные авторы – в качестве ключевого слова используют – диалог, общение.

 **Интерактивное обучение** – это обучение основанное на взаимодействии всех субъектов образовательного процесса, имеющих интеллектуальную автономность (интеллектуальная автономность – умение конструировать собственное знание на основе предыдущего опыта и тех коммуникаций, которые осуществлялись в процессе наращивания этого знания). ( Ж. Жак).

В широком смысле **интерактивное обучение** – это диалог любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов.

Исследуя научную литературу, делаем выводы, что теоретические подходы к интерактивному обучению привлекали многих ученых. Их интересовала как психологическая сторона проблемы – вопросы активности человека, активизации его учебно – познавательной деятельности: Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Д. Дьюи, А. Н. Леонтьев и другие, так и педагогическая – направленная на поиск наиболее эффективных форм и методов обучения: Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и другие.

 В данной статье обоснуем важность и целесообразность использования интерактивного подхода в начальной школе.

Обратимся к психолого – педагогическому аспекту вопроса **«Почему нужен интерактив?»**. Слово "интерактив" пришло к нам из английского от слова interact (inter - взаимный, act - действовать). Интерактивность – способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (компьютер), с кем-либо ( человек ).

 Следовательно, **интерактивное обучение** – это обучение, погруженное в общение. При этом "погруженное" не означает "замещенное". Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии.

**Общение**- сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информации, выработку совместной стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Традиционно выделяется **три стороны общения**:

– информативную (обмен информацией);

– интерактивную (выработка стратегии и координация совместных действий индивидов);

– перцептивную (адекватное восприятие и понимание друг друга).

Общение полноценно, когда в нем присутствуют все три названные стороны. Общение может проходить как на вербальном, так и невербальном уровне.

Интерактивное обучение также включает в себя сотрудничество. **Сотрудничество** рассматривается психологией как особая форма человеческих взаимодействий, требующая учета многих факторов (уровня сплоченности коллектива, наличия действенной обратной связи, реакции на конфликтные ситуации, готовности к взаимообмену, взаимопомощи и т.д.).

Психические механизмы совместной деятельности опираются на фундаментальные личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении.

**Назовем в качестве выводов основные характеристики "интерактива":**

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей - создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы, рисунки и пр.

Таким образом, **при использовании интерактивного обучения реализуются задачи ФГОС**, направленные на достижение личностных и метапредметных результатов. Устанавливаются субъект – субъектные отношения между участниками образовательного процесса, у младших школьников повышается мотивация к учению и проявляется самостоятельная активность в познавательной деятельности.

 Конкретизируем **задачи**, которые решает **интерактивное обучение**:

* развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;
* решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
* развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
* обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т. д., что несомненно важно, исходя из практики начальной школы. Таким образом, необходимость в использовании интерактивного подхода в обучении очевидна, а вопрос изучения интерактивного подхода остается открытым.

Схема 1

 

Литература:

1. Белова С.В. Диалог — основа профессии педагога: Учебно-методическое пособие. М.: АПКиПРО, 2002. — 148 с.
2. Кларин М. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2000. – №7 – с. 12 – 18.
3. Козина Е.В. Интерактивное обучение в начальной школе // Управление начальной школой. – 2010. – №7. – с.4 – 14.
4. Левитис Д.Г. Практика обучения, современные образовательные технологии. … 1999. – № 6. – 135 с.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. Учебное пособие. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
6. Панфилова А.П. Теория и практика общения DOCX. Учеб, пособие для студ. сред, учеб, заведений. – М. : Издательский центр Академия, 2007. – 288 с.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
8. ФГОС начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.