**Взаимодействие детского сада и семьи**

*Практикум для родительского собрания «Идем на сближение»*

***Цель****: анализ развивающей среды дома.*

**Материал:** ручки, карандаши для каждого родителя, раздаточный материал для игры « Четвертый лишний», лист бумаги с 4 нарисованными кругами для игры «Дорисуй» на каждого родителя, оборудование для просмотра «Растем играя».

…..Сегодня разговор пойдет об игрушке как важном элементе гармоничного развития дошкольника. Каждый родитель сталкивается с проблемой выбора игрушки для своего ребенка. Какие игрушки выбрать, в каком количестве, как часто надо это делать, подходит ли она по возрасту, понравится ли ребенку?

**Упражнение «Во что играем дома?»**

 Перечислить на листе бумаги игры, игрушки, которые есть у вас дома, с которыми ваш ребенок наиболее часто играет.

- *Легко ли вам было выполнить это задание?*

**Информация «Игрушка в онтогенезе и ее влияние на развитие ребенка»**

 Ига – важная потребность маленького человека. В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности ребенка. Через игру ребенок познает мир, учится общаться со сверстниками, учиться понимать правила, продиктованные игрой. Мы живем в мире правил и требований. Именно в коллективных играх дети приобретают первый опыт социального развития.

 Играют и животные, и некоторые игры чем – то похожи. Но важная отличительная черта игр детей - использование предметов – заместителей: кубик может стать машинкой, чашкой, телефоном и др. Это дает мощный толчок для развития мыслительных процессов ребенка. Ребенок использует для своих нужд не только то, что дано в готовом виде в окружающем мире, но и изменяет среду, создает соответственно своим требованиям новые предметы и орудия.

 В мире взрослых ребенку достаточно тесно, т.к. в нем деятельность ребенка на каждом шагу ограничена всякого рода барьерами. Игрушка выводит ребенка в другой мир, который не ставит преград его инициативе, а подчиняется его замыслам. Игрушка составляет необходимый элемент культурного воспитания и индивидуального развития человека.

 Игрушки, которые мы отдаем в распоряжение ребенка и детской группы, должны быть достаточно разнообразны. Они не должны быть сложны, не должны представлять из себя готовые вещи, назначение и использование которых уже предопределено.

 *Перечень игрушек, способных стимулировать ту или иную активность*

1. Сенсорная активность: погремушки, цветные шарики, колокольчики, предметы с различной степенью шероховатости, величины, формы.
2. Моторная: каталки, коляски, скакалки, тележки, машины, мячи.
3. Эмоциональная кукла с ее оборудованием, плюшевые игрушки, домашние животные.
4. Подражательная: предметы быта, утварь, миски, ложки, корзинки, фигурки солдатиков и др.
5. Исследовательская: уголок природы, ящички или коробочки, выдвижные и закрывающиеся, различные механизмы (от машин, часов и др)
6. Строительная: строительные материалы (крупный, мелкий) разнообразных форм, металлический конструктор, шурупы, гайки.

*Стимулирование психического развития ребенка*

1. Памяти (зрительная, слуховая): что изменилось на рисунке или в комнате, разучивать стихотворения
2. Внимания: шифрограммы и др.
3. Мышления: по возрасту
4. Воображения: «Дорисуй», «На что похоже?»
5. Речи: стихи, рассказы по картинкам
6. Мелкой моторики: пластилин, глина, тесто, крупы, мозаика, карандаши и др.

*Виды деятельности ребенка*

1. Сюжетно – ролевые игры: куклы, машины, доктор, столяр, семья и т.д.
2. Конструирование
3. Рисование: всегда чистые листы бумаги, наточенные карандаши, краски, фломастеры.

 Деление это условно, т.к. ни один психический процесс невозможно выделить в чистом виде, одна и та же игра развивает и память, и внимание и мышление.

 **Просмотр видеоролика «Растем играя»**

 Предлагаем посмотреть во что играют ваши дети в детском саду, начиная с первой младшей группы и до подготовительной.

***Вопросы для обсуждения***

- Что произвело наибольшее впечатление?

- Какова отличительная черта игр каждой возрастной группы?

- Игры детей дома отличаются от игр в детском саду, в коллективе сверстников?

**Игра «Четвертый лишний»**

- Вы получили карточки с изображением четырех предметов. Рассмотрите их внимательно и скажите, какой предмет лишний и почему *(родители высказываются по очереди)*

**Игра «Дорисуй»**

Цель: развитие воображения, моторики, внимания

- Перед вами лист бумаги, на котором изображено 4 круга. Нужно дорисовать их так, чтобы получилось 4 разных предмета.

**Игра «Собери картинку»**

Цель: развивать воображение, мышление, внимание, координацию рук

- Теперь разрежьте дорисованную картинку на 4 части по диагонали. Перемешайте полученные треугольники и попытайтесь ее опять собрать. Получилось? Теперь каждый треугольник разрежьте пополам, перемешайте детали и попробуйте собрать картинку снова.

 ***Вопросы для обсуждения:***

- Все ли у вас получалось?

- Какое упражнение вызвало затруднения?

- Какого упражнения вы получили наибольшее удовольствие?

 Игры, сегодня продемонстрированные, можно использовать в работе с детьми от 4 до 7 лет, они просты в изготовлении, не требуют больших материальных затрат, возможно их постоянное обновление.

**Анализ развивающей среды ребенка дома**

 - Вернемся к вашему списку домашних игрушек. Вспомним, о каких направлениях работы взрослого и видах деятельности ребенка мы говорили. Исходя из всего услышанного предлагаю проанализировать имеющиеся дома игры и соотнести их с перечисленными направлениями. Все ли направления развития ребенка охватывает ваша развивающая среда.

Рефлексия

- Какие ощущения, эмоции вызвала затронутая тема?

- Считаете ли вы ее для себя актуальной?

- Что вам показалось наиболее интересным?

- Что вызвало трудности, заставило задуматься?