**Работа со словарными словами в начальной школе**

В русском языке немало слов, написание которых не подчиняется орфографическим правилам. В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение так называемых **словарных слов** и строится это обучение на основе традиционного принципа русской орфографии с опорой на запоминание. Эти словарные слова изучаются в каждом классе начальной школы и включены в «Словарь», который приводится в конце учебника «Русский язык» для 1- 4 классов и в «Рабочих тетрадях».

Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является задача научить ребёнка писать эти слова без ошибок, развивать у школьников все виды памяти: слуховую, зрительную, эмоциональную, тактильную. Вместе с тем актуальной остаётся задача сделать интересным, познавательным процесс изучения словарных слов, а также снизить тревожность детей перед словарным диктантом.

Один из этапов урока русского языка – словарно - орфографическая работа. «Словарная работа - это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка, ведётся она с 1 по 11 класс». (Текучёв А.В.).

Цель учителя - пробудить интерес ученика к слову, создать условия для прочного запоминания непроверяемой буквы и для развития ряда важнейших, интеллектуальных качеств ребёнка. Необходимым условием является гибкая, постоянная работа над словом в системе, планируемая на каждый урок. Учителем используется немало интересных и эффективных методов работы с этими словами. Это могут быть:

- устный словарный диктант (с орфографическим проговариванием);

- разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов;

- работа в парах, в группах, работа с карточками;

- подбор однокоренных слов и т.д.

Недостаточно, чтобы ученик познакомился с грамматическим явлением как таковым. Важно добиться того, чтобы знания закрепились, чтобы ученик мог их «переносить» на другие встречающиеся ему явления языка. В результате упражнений над словарным словом учащиеся овладевают знаниями настолько, что у них вырабатываются навыки и умения быстро и точно применять полученные знания о слове на практике.

Изучая слова с непроверяемыми написаниями в 4 классе можно убедиться в том, что правописание этих слов запоминается быстро, и не требует длительных тренировок в том случае, если изучение их происходит как слов-понятий, которыми пользуется человек в жизни.

При знакомстве с новым словарным словом работа проводится в такой последовательности:

- чтение слова с доски;

- обозначение ударения;

- выделения корня;

- нахождение безударной гласной, не проверяемой ударением;

- проговаривание слова вслух;

- письмо слова в тетрадь;

- разбор слова по составу;

- подбор родственных слов;

*-* этимологический анализ (если возможно и необходимо);

- составление с данным словом словосочетания, предложения(устно или письменно).

**Работа над словарным словом на различных этапах урока**

***1*.*Введения нового слова с непроверяемым написанием.***

Эффективно использовать загадку как вид упражнений, например:

Под Новый год пришёл он в дом

Таким румяным толстяком.

Но с каждым днём терял он вес

И, наконец, совсем исчез. *(Календарь)*

Очень полезно привлечение **этимологического** анализа слов с непроверяемым написанием, так как использование слова в речи требует понимания его точного смысла, умения связывать его с другими словами, правильно употреблять. Знакомство с этимологией слова пробуждает у детей

интерес к рассматриваемому языковому материалу, а следовательно, создаёт

благоприятные условия для запоминания слов. Рассмотрите краткий

этимологический словарик на основе труднопроверяемых написаний, который поможет сориентироваться при выборе приёмов объяснения нового словарного слова. Например, слова:

**Завод**

**Толкование.** 1. Промышленное предприятие, на котором производят какую-либо продукцию: автомобили, велосипеды, станки, суда (автомобильный завод, судостроительный завод) или разводят животных: лошадей, рыбу (конный завод, рыбоводный завод).

2. Приспособление для приведения в действие механизма.

**Этимология.** Слово образовалось от глагола *заводить (разводить, выводить).* Исторически в нём выделяется приставка *за-. Завод - заводить* = «место, где что либо заводят. разводят, выводят».

**Однокоренные слова.** Заводец, заводчик, заводчане, заводской, заводишко.

**Синоним.** Фабрика

**Пословицы и поговорки,** Завод красен не планом, а его выполнением.

На нашем заводе брак не в моде.

**Предложения.** 1. Мой отец работает на заводе.

2. В магазине было много игрушек с заводом.

3. Стране свою работу сдал прославленный завод.

4. Учитель повёл наш класс на завод.

**Карандаш**

**Толкование.** Тонкая палочка графита или сухой краски в деревянной оболочке, употребляемая для письма, рисования, черчения.

**Этимология.** Слово *карандаш* пришло к нам из тюрского языка. Первая часть слова *кара* означает «чёрный», а вторая *даш* - «камень». *Карандаш - кара, даш* = «чёрный камень».

**Однокоренные слова.** Карандашик, карандашный.

**Фразеологизм**. Взять на карандаш - взять что-нибудь на заметку.

**Загадки**. Палочка волшебная

Есть у меня, друзья. Чёрный Ивашка -

Палочкой этой Деревянная рубашка.

Могу построить я: Где носом поведёт.

Башню, дом, самолёт Там заметку кладёт.

И большущий пароход!

**Пенал**

**Толкование.** Длинная коробочка, футляр для храпения ручек, карандашей, перьев и других письменных принадлежностей.

**Этимология.** В старину писали гусиными перьями, позднее металлическими. Для хранения перьев и карандашей люди придумали специальный ящичек. Название ему дали от слова *перо.* На латинском языке перо называется *пенна.* Поэтому и ящичек назвали *пенал. Пенал* - *пена = «перо»,* «ящичек для перьев». **Однокоренные слова.** Пенальчик, пеналище.

**Загадки.**

В этой узенькой коробке Портфель у меня

Ты найдёшь карандаши, Не велик и не мал:

Ручки, перья, скрепки, кнопки - Лежит в нём задачник,

Что угодно для души. Букварь и ...

**Тетрадь**

**Толкование.** Сшитые листы чистой бумаги в обложке.

**Этимология.** Слово *тетрадь* произошло от греческого *тетро,* что значит «сложенный вчетверо». Раньше тетрадки имели всего четыре листка: один большой лист складывали пополам, потом ещё пополам, разрезали, сшивали посередине - и тетрадь готова. *Тетрадь* - *тетра -* «четвертая часть листа».

**Однокоренные слова.** Тетрадь, тетрадочка, тетрадный.

**Пословицы и поговорки.** В тетради не пером пишут - умом.

Тетрадь - зеркало ученика.

***2. Запоминание нового слова.***

Хорошему усвоению правильного написания способствует письмо по памяти или списывание, предполагающие опору на все виды памяти.

***3. Первичное закрепление.***

Трудное слово включается во все виды работ, которые может позволить использовать тема данного урока.

***4. Обобщение полученных знаний о слове.***

Здесь можно использовать различные средства обучения. Грамматические игры, ребусы, кроссворды. Всё это содержит в себе большие возможности для развития творческих способностей ребёнка, тренировки памяти.

Необходима систематическая и целенаправленная работа над словарными словами, нужно чтобы одно и тоже слово учащийся использовал 5-7 раз в разнообразных вариантах упражнений.

При помощи упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности. Детям непрерывно приходится заниматься анализом, сравнением, составлять словосочетания и предложения, абстрагировать и обобщать. Посредством упражнений знания систематизируются и автоматизируются. Процесс обучения школьников целесообразно организовать так, чтобы в определенной взаимосвязи проводилась работа по *фонетике, орфографии, словообразованию, морфологии, лексике и синтаксису,* чтобы все стороны слова (его лексическое значение, грамматические признаки, морфемный состав, а также произношение и написание) рассматривались в единстве. Таким образом, создаются условия, при которых у учащихся развивается разносторонний подход к слову.

Основной смысл **фонетических упражнений** состоит в том, чтобы дети научились легко слышать звучащее слово, каждый звук в отдельности и позицию этого звука, умели производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании. Все это способствует формированию фонематического слуха и речедвигательных навыков. В результате практических упражнений у детей формируются знания о слоге, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких согласных, об ударении, ударных и безударных гласных, об алфавите. Большая роль в обучении младших школьников отводится зрительному восприятию. Этот вид памяти очень важен при знакомстве со словарным словом. Поэтому немаловажное значение имеют работа над словами с использованием карточек, картинные словарные диктанты, словарные диктанты. Такие виды упражнений применяются очень часто, но однообразие форм работы со словами с непроверяемым написанием, как правило, не даёт нужных результатов. Поэтому, особую важность приобретает использование разнообразных методов, приемов, способов, которые являются более эффективными для прочного запоминания грамотного написания словарных слов.

*Примеры упражнений для формирования фонетических понятий.*

1. Выпишите слова, в которых есть мягкие согласные.

2. Запишите слова, начинающие на букву р (т, м, о....)

3. Запишите слова с мягким знаком в середине слова, на конце слова.

4. Приведите примеры слов, имеющих ударение на первом, втором, третьем слоге.

5. Выпишите из словаря в алфавитном порядке слова на заданную тему «Птицы», «Овощи», «Одежда», «Животные» и т.д.

6. Выборочный диктант. Дети записывают только слова с непроверяемой безударной гласной.

Предметом особого внимания на уроках русского языка является развитие **орфографической** зоркости учащихся. В этих целях дети выполняют упражнения по подчеркиванию «опасных мест» в слове, т.е. орфограмм. Находят в текстах то, что «спрятал» автор, используют такой вид упражнений, как письмо с «дырками», т.е. пропускают ту букву, в которой можно допустить ошибку, находят лишнее слово с другой орфограммой. Также учащиеся проводят работу по редактированию материала, который содержит грамматическую ошибку. Умение находить чужую ошибку в предложенном задании приводит к тому, что ребёнок учится обнаруживать и устранять собственные ошибки, а затем и не допускает их.

Большой интерес у учащихся вызывает работа над **составом** **слова.** В результате повторения морфемного состава слова совершенствуется умение распознавать и подбирать однокоренные слова, углубляется представление учащихся о словообразовательной роли приставок и суффиксов, формируется умение разбирать слова по составу, развивается умение точно употреблять в письменной речи словарные слова с приставками и суффиксами.

*Эти умения вырабатываются путем разнообразных упражнений*.

1. От данных слов образуйте родственные слова. Укажите, при помощи чего они образовались.

2. Составьте словосочетания, вставляя в имена прилагательные нужные окончания.

3. Составьте слова по схемам. Какие словарные слова зашифрованы в схемах?

4. Найдите в тексте однокоренные слова.

5. Составьте словосочетания. Запишите их. Укажите, как в связи с изменением окончания меняется падеж имени существительного.

**Морфологические упражнения** имеют своей целью осознание учащимися морфологического строя русского языка. При изучении частей речи разнообразные виды практических упражнений помогают объединить отдельные слова в определённые группы; разграничить и определить формы частей речи: склонение, падеж, время, лицо, число, для того чтобы осознанно употреблять слова с непроверяемым написанием в устной и письменной речи в правильной форме.

1. Подберите словарные слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов.

2. Выпишите из словаря по пять слов 1-го склонения, 2-го склонения, 3-го склонения.

3. Составьте словосочетания. Определите падеж прилагательных.

4. Составьте предложения с данными словосочетаниями. Определите склонения существительных.

5. Выпишите в три столбика слова из словаря: в 1-ый - слова женского рода, во 2-ой - слова мужского рода, в 3-ий –слова среднего рода.

**Синтаксические упражнения** ставят перед собой задачу закрепить те теоретические сведения, которые дети получили по синтаксису, показывают школьникам роль языковых единиц в речи, в общении между людьми.

1. Со словарными словами составьте предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

2. Замените предложения одним словарным словом. Составьте с этим словом своё предложение. (Дорога с высаженными по обеим сторонам деревьями, кустарниками - *аллея).*

3. Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова. Составьте с этими словами свои словосочетания (Рисунок в книге - *картинка).*

4. Выделите из предложений словосочетания со словарным словом. Определите, какое слово от какого зависит. Поставьте вопрос.

**Лексические** упражнения дают возможность детям объяснить значения слов как прямые, так и переносные, выясняется многозначность слов, разбираются в отношениях между синонимами и антонимами, составляют с ними словосочетания и предложения.

1. Выпишите из словаря слова на заданную тему: «Птицы», «Овощи»,

■ . f ■

«Одежда», «Животные» и т.д.

2. К предложенным словам подбери антонимы (весело, хорошо, девочка).

3. Назови одним словом (руководитель школы -.директор).

4. Найди в каждой строке лишнее слово. Подчеркни его (автомобиль, урожай, трамвай, самолёт).

Сделать процесс усвоения трудных слов более эффективным - задача сложная, требующая от современного учителя большой творческой работы. Использование разнообразных методов, приёмов, форм и средств обучения в работе над словарными словами активизирует деятельность детей, повышается интерес к овладению богатствами родного языка, воспитывается внимание к слову, обогащается словарный запас, формируется навык грамотного написания словарных слов, с которыми учащиеся встречаются как в устной, так и в письменной речи. Систематическая работа на каждом уроке даст неплохие результаты в обучении грамотному письму.

**Слово из словаря**

При подаче нового слова для запоминания очень важно заинтересовать учащихся. Повысить познавательный стимул и тем самым оживить урок русского языка можно при помощи загадок и занимательных заданий.

*Задания по типу «закончи стихотворение».*

Массу в тысячу грамм

Называют...(Килограмм)

Ты спросишь:

«Как, дружок, живёшь?»-

Одаришь доброй вестью.

Нас водой не разольёшь –

Всегда мы всюду...*(Вместе)*

Солнце выглянуло вдруг –

Стало ярким всё...*(Вокруг)*

Веселые припевочки

Запели звонко...*(Девочки)*

Мне запомнить нужно это,

Получив оценку «пять»:

Как зовем мы ту часть света,

Куда уходит солнце спать. *(Запад)*

В моей комнате стоит

И к себе меня манит.

Если вдруг устану

Ночи ждать не стану:

Лучше лягу я бочком

И забудусь сладким сном. *(Кровать)*

Кто приходит первым в класс,

Моет доску он для нас,

Все растения польёт,

Мусор с пола уберёт.

Следит за порядком,

Раздаёт тетрадки? *(Дежурный)*

Осень краску принесла

Цвета солнца и тепла.

Цвет тот золотистый,

Яркий и лучистый. *(Жёлтый)*

Покупая марки,

Не пошёл на лекцию,

Потому что

пополнял

Личную...*(Коллекцию)*

Удивляется мой брат:

Бумеранг летит...(*Назад)*

*-* Ты, Серёга, молодец! –

Похвалил меня...*(отец)*

Скажу тебе я: «Посмотри»,

А ты ответишь: «Не гляди».

Скажу тебе я: «Позади»,

А ты ответь мне...*(Впереди)*

Он и тёплый, он и ясный,

Денёк солнечный...*(Прекрасный)*

Лена с Машей возле дома

Лук сажают в лунки.

Это всё в моем альбоме

На моём...*(Рисунке)*

Подходит к дому Клава,

А Петр свернул...*(Направо)*

На краю деревни дом,

Под окном смородина.

Я родился в доме том –

Это моя...*(Родина)*

У меня есть дружок –

Замечательный щенок.

А с красавцем котом

Мы подружимся...*(Потом)*

**Образование слов**

Алфавит - название получилось из сложения греческих слов *альфа* и *бета* (в произношении вита).

Берег - от индоевр. *брег* (высота).

Берёза - от *белый.* Буквально: дерево с белой корой.

Беседа - *без + седа* (без сиденья).

Богатый - от *богъ* (имущество).

Вокзал - от *вокс + хал.л* (Джейн Вокс - bXVIII в. владелица увеселительного заведения близ Лондона).

Воробей - от *ворк* (звук воркования), *воробушек.*

Ворона - от *ворк* (как и воробей).

Газета - первоначально так называли монету, за которую можно было купить газету (газета - от *газа (сорока* в Италии), так как на монете была вычеканена сорока).

Голубой - от *голубь* (цвета голубя).

Горох - от *горх* (тёртый).

Декабрь - от *десять* (в римском календаре декабрь - десятый месяц: год начинался с марта).

Деревня - от *дерево.* Буквально: место, очищенное от деревьев.

Дневник - от *день.*

Дорога - от *дор* (расчищенное место).

Железо - *от g2/ (жель -* камень, кость (по функции и сходству).

Заяц - от *заи, зая - прыгун.*

Календарь - от *календы* - первые числа каждого месяца в римском календаре, когда должники платили проценты.

Капуста - от *капут (голова).*

Колесо - от *коло* (круг, что-нибудь вращающееся).

Корабль - от *кораб (лёгкое судно, лодка),* родственное с кора, короб. Буквально: судно, похожее на плетеную посудину.

Лопата - от утраченного *лапа (лист).* Буквально: широкая как лист.

Малина - от *маленькая* (или от *малан* - пятно, др.-инд.).

Медведь - *мед* и *ведает.* Буквально: *мед едящий* или *знающий, где мёд (медоед).*

Народ - тот, кто народился (изначально на - *приставка).*

Облако - родственное *обволакивать* (окружать, одевать).

Огурец - от *огур* - зелёный.

Около - от *коло- круг.* Ср.: *колесо.*

Платок - от *плат -* кусок материи.

Портфель - от *портер - носить.*

Пшеница - от *пшено, пшёнка.*

Работа - от *раб*. Первоначально - тяжёлый, подневольный труд, рабство.

Редис - родственный слову *редька*. Буквально: корнеплод.

Рябина - от *рябь*, тот же корень у слов рябой, рябчик. Буквально: бурая, пёстрая.

Сапог - от *сап* - труба, голенище.

Снегирь - от *снег*. Птица названа так потому, что прилетает к нам с Севера вместе с первым снегом.

**К словарному слову можно оформить таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Значение слова**  *Воробей -* маленькая птичка с коричневато-серым оперением живущая обычно близ жилых строений.  *Воробьиная* стая.  *Воробьиное* гнездо.  *Воробей* по лужице  прыгает и кружится. Перышки взъерошил, хвостик распушил. *А.Барто* | **Произнеси слово правильно!**  **(рисунок воробья)**  **ВОРОБЕЙ** | **Однокоренные слова**  Воробей  Воробушек  Воробышек  Воробьенок  Воробьиха  Воробьиный  Зачирикал воробей  Веселей на крыше.  *С.Маршак*  Я веселый воробьишка, Серый маленький воришка. |
| **Присматривайся к слову**  Увидеть *воробья.* Поймать *воробья.* Любоваться *воробьем.*  Серый, молодой, старый, пугливый, маленький, шустрый, проворный, драчливый, нарядный *воробей.*  *В воробья* целиться.  *В воробья* попасть.  *За воробьем* наблюдать.  *К воробью* подкрасться. *К воробью* подойти. | **Загадки, пословицы, поговорки** (сделать карман для вставок) | **Когда так говорят?**  *Стреляный (или старый) воробей -* омногоопыт - ном человеке, которого трудно обмануть, провести.  *Воробью по колено-* не-  большой по глубине. неглубокий, мелкий (о ручье, озере, речке и т.п.).  *Воробьиный шаг -* маленький, короткий шаг |