**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №177» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

РОССИЯ, 443052, г. Самара, ул. Железной Дивизии, д.15

тел. (846) 955-11-52, е-mail: mdou177@list.ru

**Система работы ДОУ**

**по созданию условий для повышения компетентности родителей по вопросам ОБЖ**

 Подготовила: воспитатель

 МБДОУ «Детский сад №177» г.о. Самара

 Мамадалиева Г.Т.

Работа с родителями в ДОУ по вопросам основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) играет важную роль в формировании у детей навыков безопасного поведения. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью жизнедеятельности ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Осведомленность родителей о правилах ОБЖ помогает укрепить базу знаний у детей. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют (например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают). Поэтому между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Важно понимать, что эффективность работы в большей степени зависит от личного положительного примера взрослых. Известный советский педагог Антон Семенович Макаренко, обращаясь к родителям, писал: «Ваше собственное поведение – самая главная вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, поучаете его или приказываете ему. Вы воспитываете его каждый момент его жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как разговариваете с другими людьми и о других людях, как радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями или врагами, как вы смеётесь или читаете газету-всё это имеет для ребёнка большое значение». Сотрудничество воспитателя с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

**Цель работы с родителями -** создание условий для повышения образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста; обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

**Задачи:**

* С помощью разнообразных методов и приемов повысить родительскую компетентность в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;
* Содействовать установлению между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;
* Создать условия для обогащения детско-родительских взаимоотношений и формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;
* Активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДОУ по формированию основ правил пожарной безопасности, правил дорожного движения и безопасной жизнедеятельности.
* Выработать систему воспитательно-образовательной работы по формированию навыков безопасного поведения.

Реализация поставленных задач определяется следующими этапами работы с семьями воспитанников.

1. Подготовительный (ознакомительный).

Определение содержания, форм и методов процесса взаимодействия семьи и детского сада.

2. Просветительский. Планирование работы ДОУ по взаимодействию с семьями.

3. Совместной деятельности с семьей. Совместная деятельность по схеме педагог – ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог.

Существуют следующие формы работы с родителями: традиционная, просветительская, нетрадиционная, и их виды.

**ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

**1. Традиционная**

* Анкетирование, тестирование, опрос.
* Родительские собрания, беседы;
* Совместные заседания педагогов и родителей с использованием мультимедийного оборудования.
* Совместное пополнение предметно – развивающей среды. Изготовление атрибутов, предметов-заместителей, костюмов и масок. Помощь в создании групповой библиотеки.

**Традиционная форма работы с родителями это:**

- **Анкетирование, опрос, тестирование** проводятся с целью выявления заинтересованности родителей в вопросах обучения дошкольников правилам безопасного поведения в быту, безопасности на дорогах и других ситуациях;

- **родительские собрания, беседы, а также** **совместные заседания педагогов и родителей** с использованием мультимедийного оборудования.

- Совместное пополнение предметно – развивающей среды. Изготовление атрибутов, предметов-заместителей, костюмов и масок. Помощь в создании групповой библиотеки.

**2.Просветительская форма работы.**

• стенды, папки–передвижки;

• консультации, памятки для родителей;

• выпуск буклетов;

• выставки рисунков;

• мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС;

• показ открытых мероприятий;

**Просветительская работа с родителями:**

В работе с родителями предлагается активно использовать:

* стенды для размещения информации различной направленности;

 папки-передвижки, в которых указана вся важная информация, касающаяся пожарной безопасности, безопасного поведения на дорогах, на улице и в быту.

* Консультации для родителей на тему: «Ребенок при пожаре», «Что делать с незнакомцем», «Спички не тронь, в спичах огонь», «Верные помощники ГИБДД», «Волшебные знаки»
* выпуск буклетов, которые помогают родителям узнать о правилах безопасности.
* проводить индивидуальные беседы с родителями по вопросам участия в совместных мероприятиях. (детские рисунки совместно с родителями)
* организация выставок рисунков. Творческие выставки детских работ с родителями дают возможность сблизить в совместном творчестве всю семью, развивает творческие и познавательные способности детей, а родителей отвлекает от будничных дел и проблем, возвращает в детство.
* Проведение мероприятий с привлечением сотрудников МЧС и ДПС;
* Показ открытых занятий. Родители присутствуют на открытых занятиях, на которых знакомятся с учебным процессом путем погружения в него. Ведь каждому взрослому интересно, чем занимается его ребенок на занятиях, сидит ли он, выполняет ли задание, отвечает ли на вопросы педагога?

**3. Нетрадиционные формы работы.**

* Игры тренинги.
* Клуб для родителей.
* Круглый стол.
* Исследовательские проекты.
* Онлайн общение с родителями посредством интернет сайта.
* электронный диск;
* индивидуальный безопасный маршрут;

**Нетрадиционная форма работы:**

**Сейчас родительские собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами.**

- С целью активизации и заинтересованности родительской общественности, рекомендуются **игры-тренинги**, в процессе которых родители включаются в обсуждения, предлагаются различные ситуации, в которых они пытаются проанализировать и найти приемлемое решение, примерные темы, например: «Спички не тронь, в спичках огонь», «Волшебные знаки», «Один дома». и т.д.

- **Клуб для родителей**. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения зависит от интересов и запросов родителей.

- **круглый стол**. В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

- Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как **проектная деятельность**. Это могут быть краткосрочные исследовательские проекты «Опасные предметы», «Маленький пешеход», «Что мы знаем о грибах». Родители выступают источником информации для ребёнка, помощником в поиске нужной информации, а также помощниками в организации экскурсий в ходе проектной деятельности.

- Размещение для родителей полезной и интересующей их информации на сайте ДОУ.

- Использование **электронных дисков** с информацией для родителей по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности. На дисках помещается как теоретический, так и практический материал для ознакомления и использования в домашних условиях: в виде консультаций, рекомендаций, мультфильмов, дидактических игр. Подготовленный готовый материал используется в работе с родителями при проведении: недели безопасности, декад, месячников. Затем при проведении родительских собраний в группе выносятся на обсуждение. Полученные знания родителями еще используются в решении проблемных ситуаций, что дает более эффективное и качественное повышение уровня знаний в области безопасности. Особенно такой вариант активизирует и обогащает знания малоактивных родителей.

- Одной из интересных форм работы является выполнение совместного домашнего задания родителей с детьми по разработке **безопасного маршрута**, в котором указан правильный безопасный путь от дошкольного образовательного учреждения к дому.

Совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению взаимовлияния, а также улучшению взаимоотношений в семье и подготовить ребенка к встрече с различными сложными жизненными ситуациями.
А теперь хочу привести **пример игры с родителями по ОБЖ:**

**«Волшебный сундучок»**

На экране изображён волшебный сундучок. В нем находятся предметы, которые должны храниться в недоступном для детей месте. Отгадать, что в нем находится.

1. Приправа для блюд, но может вызвать сильный ожог (уксус, перец)
2. Украшение для женщины, состоящее из красивых горошин (бусы)
3. Эти дружные сестрички Весь денёк добывают огонёк (спички).
4. У меня есть лезвие тонкое, железное. Обращайтесь осторожно, Ведь порезаться мной можно (нож).
5. Маленького роста я, тонкая и острая. Носом путь себе ищу. За собою нить тащу (иголка).
6. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу. Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела: «Пейте чай, вода вскипела» (чайник).
7. То назад, то вперёд. Ходит-бродит пароход Он погладит нам бельё, Будет ровненьким оно (утюг).
8. Очень хрупкая я, берегите меня. Если только разобьёте — Лишь осколки соберёте (стеклянная банка).
9. Не хочу я молчать — Дайте вволю постучать! И стучит день-деньской Он железной головой (молоток).

**Игра – тренинг. «Безопасный дом»**

Цель: научить родителей распознавать потенциальные опасности в домашней обстановке и находить способы их устранения.

Родители делятся на команды. Каждой команде раздаются картинки с изображением комнат. Команда должна назвать все возможные опасные ситуации и пути их устранения. За правильные ответы команды получают баллы. В конце подводится итог, обсуждаются наиболее распространенные опасности и способы их устранения.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина. - М.: Просвещение, 1998.

Кротова Т.В. Основные направления методической работы в ДОУ по взаимодействию с семьей Т.В. Кротова Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сб. статей. - М.: «Прометей» МПГУ, 2004.