**ПРОГРАММА**

**СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ**

Учебный курс  для обучающихся 9-х классов

(34 часов)

Программа  учебного курса «Секреты        орфографии» предназначена для обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений.

Курс ориентирован на всех обучающихся, желающих повысить уровень орфографической грамотности, независимо от того, какой профиль образования будет ими выбран в 10-11 классах.

Учебный  курс «Секреты орфографии» поможет ликвидировать имеющиеся пробелы в орфографической подготовке обучающихся, сформировать и закрепить навыки правописания тех орфограмм, которые по той или иной причине оказались усвоенными недостаточно.

На занятиях проводится систематизация орфографических знаний обучающихся. Многие правила даются в виде удобных,  легко запоминающихся таблиц и схем.

Предлагаемый курс поможет в подготовке к письменному экзамену по русскому языку в формате ОГЭ.

**Пояснительная записка**

Учебный курс «Секреты орфографии», предназначенный для  подготовки обучающихся 9 класса, расширяет, углубляет и обобщает содержание базового курса русского языка в 5-9 классах.

Основной **целью** учебного курса является повышение правописной грамотности обучающихся, развитие культуры письма.

Выбор орфографии в качестве предмета изучения не случаен. Практика работы в 8-9 классах показывает, что обучающиеся, знакомясь с новыми синтаксическими и пунктуационными темами, недостаточное внимание уделяют орфографическим нормам, многие орфограммы, изученные в 5-7 классах, забываются. Уроки повторения орфографии не всегда могут восполнить этот пробел. Обучающимся 9 класса особенно необходимы навыки орфографической грамотности, в связи с окончанием курса основной школы и сдачей письменного экзамена по русскому языку.

Учебный курс позволяет, с одной стороны, осуществить целостный, системный подход к повторению и обобщению орфографических тем, большая часть которых объединяется в своеобразные блоки (многие правила в таких блоках целесообразно представить в виде удобных, легко запоминающихся таблиц и схем), с другой – внести в этот процесс элементы занимательности, углубить и расширить интерес учащихся к изучению русского языка. С этой целью предлагается использовать этимологический словарь, привлечь материал из научно-популярных книг и пособий Л.В. Успенского, М.В. Па-нова, Б.Н. Тимофеева, Л.А. Ахременковой, С.Ю. Михайловой, М.В. Федоровой (см. раздел «Литература»).

**Предметным результатом** могут быть:

1. орфографический диктант;
2. тест по орфографии;
3. работа юного корректора (исправление орфографических ошибок);
4. реферат «Почему так пишутся?» с привлечением материалов научно-популярной лингвистической литературы и этимологического словаря.

**Содержание программы**

*Тема 1.* **Части слова и части речи. Зачем их знать и как определять.**

Морфемика и морфология как ключи к орфографической грамотности. Разбор по составу. Части речи.

*Тема 2*. **Орфограммы в корне слова.**

           Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных.

*Тема 3*. **Правописание приставок и букв на стыке приставки и корня.**

           Приставки, не изменяющиеся на письме. Буквы Зи С на конце приставок. Приставки ПРЕ-и ПРИ-. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок.

*Тема 4*. **Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи.**

Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

*Тема 5*. **Гласные после шипящих и Ц в разных частях речи и слова.**

           Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё

после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.

*Тема 6*. **Н и НН в разных частях речи.**

           Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Одна буква Н в кратких причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на –О(-Е).

*Тема 7.* **Правописание НЕ с разными частями речи.**

           Слитное и раздельное написание  НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными, прилагательными и наречиями на –О(-Е). Слитное написание приставки НЕДО- со словами.

*Тема 8*.  **Слитное, дефисное, раздельное написание разных частей речи.**

           Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами.

*Тема 9.* **Орфограммы в суффиксах и окончаниях разных частей речи.**

           Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.

           В конце занятий проводится практикум-зачет в форме орфографического диктанта, теста или в виде задания юному корректору по исправлению орфографических ошибок.

**Учебно-тематический план**

программы курса подготовки для учащихся 9-ых классов

**«Секреты орфографии».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание разделов и тем | Количество  часов | Виды деятельности  учащихся |
| 1. | Части слова и части речи. Зачем их знать и как определять. | 2 | Морфемный разбор; классификационно-обобщающая работа. |
| 2. | Орфограммы в корне слова. | 2 | Орфографический разбор; диктант «Проверяю себя». |
| 3. | Правописание приставок и букв на стыке приставки и корня. | 4 | Анализ правописания дан-  ных слов; орфографичес-  кий разбор. |
| 4. | Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. | 2 | Выборочное письмо; под-  бор примеров на данное правило. |
| 5. | Гласные после шипящих и Ц в разных частях речи и слова. | 4 | Выборочный диктант; орфографический разбор. |
| 6. | Н и НН в разных частях речи. | 4 | Подбор примеров на дан- ное правило. |
| 7. | Правописание НЕ с разными частями речи. | 4 | Диктант «Проверяю се- бя»; анализ правописания данных слов. |
| 8. | Слитное, дефисное, раздельное написание разных частей речи. | 4 | Объяснительный словар- ный диктант; классификационно-  обобщающая работа. |
| 9. | Орфограммы в суффиксах и окончаниях разных частей речи. | 6 | Орфографический анализ  текста. |
| 10. | Зачетная работа. | 2 | Орфографический дик- тант, тест или исправле-ние орфографических ошибок в данном тексте. |
|  | Итого: | 34 |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6,7 класс. - М., 2003.
2. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Тестовые задания по русскому языку. 5 – 7 классы. –

СПб, 2000.

1. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. -  М., 1987.

      4.   Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л., 1990.

5.   Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация (программа

      спецкурса для 10-11 классов) // Программно-методические материалы: Русский

      язык.10-11 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – М., 2002.

6.   Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии: Пособие для учащихся 7-9 классов. – М.,

      2004.

1. Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты. – СПб, 2004.

8.   Панов М.Ф. Занимательная орфография: Книга для внеклассного чтения учащихся

      7-8 классов. – М., 1984.

9.   Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М., 1996.

1. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М., 2001.

11.  Сухотинская А.В. Репетитор. Русская орфография и пунктуация. – М., 1992.

1. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим. – Л., 1963.

13. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. / Ч.1. – М., 2003.

1. Успенский Л.В. Слово о словах. (Очерки о языке). – Л., 1971.

15. Федорова М.В. Грамматика русского языка: Правила и таблицы по орфографии

      и пунктуации. – СПб, 2003.

16. Хазанова А.С. Работа по орфографии и пунктуации при изучении синтаксиса: Из

      опыта работы. – М., 1982.

17. Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие

      для учителя. – М., 1971.