Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная 9Коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Покровка Новосергиевского района Оренбургской области

 «Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

 на заседании МО Зам.директора Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Геращенко Е.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тюмикова О.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Радаев А.В.

 Протокол №1 от 28.08.2023г. 29.08.2023 г. Приказ №01-10/59

 От 30.08.2023 г.

**Рабочая программа воспитательной работы**

**в \_\_3\_\_группе**

 Составила: Першина Елена Валерьевна

 Воспитатель : 1 квалификационной категории

Покровка 2023г.

График работы

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Выходной |
| Вторник | Выходной |
| Среда | 15.00 – 21.00 |
| Четверг | 7 7.30 – 8.30 16.00 – 21. 00 |
| Пятница | 15.00 – 21.00 |
| Суббота | 15.00 – 21.00 |
| Воскресенье | 8.00 – 15.00 |

Список обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| № | ФИО |
| 1 | Абдулганеев Николай |
| 2 | Головко Никита |
| 3 | Заикина Ульяна |
| 4 | Овсепян Алексей |
| 5 | Пузрякова Дарья |
| 6 | Шаишников Степан |

**Характеристика детского коллектива.**

В группе № 3 6 воспитанников: 4 мальчика и 2 девочки. Коллектив был сформирован 1го сентября . Двое детей находятся в одном коллективе 2 года , в этом году в группу детского дома была переведена Даша П и вновь прибывшие Ульяна З и Степан Ш которые успешно адаптировались в детском коллективе.

Группа работоспособная, в большинстве случаев ребята могут организоваться для выполнения коллективных дел, но при распределении поручений требуется помощь воспитателя. Мальчики в группе требуют постоянного контроля, очень подвижные, вспыльчивые, эмоциональные. Лидера в группе как такового нет. Особое значение уделяется организации общественно-полезного труда воспитанников, дежурству по спальне, классной комнате , заботе о комнатных растениях. Большую помощь оказывают конечно же девочки. Дети не все дружны ( некоторые не симпатизируют друг другу), возникают конфликты и вспышки агрессии ( Алексей, Николай.) В лексиконе Никиты , часто присутствуют грубые слова, непозволительные интонации в разговорах друг с другом, воспитателями. По результатам наблюдения и диагностики эмоционально – волевой сферы была установлена « группа риска» учащихся: ( Никита , Алексей, Николай ), нуждающихся в комплексной помощи и коррекции познавательной и поведенческой сферы «группы риска». В итоговом наблюдении выявлены устойчивые положительные тенденции: формирование правильного восприятия познавательной деятельности, путем чередования видов деятельности, путем специальных игр и различных досуговых мероприятий, формирование взаимодействия со сверстниками в форме внеклассных мероприятий. Наиболее часто встречающиеся проблемы психического развития детей данной категории:

- низкая сосредоточенность на заданиях, отказ от деятельности

- несформированность приемов самоконтроля

- внутреннее стрессовое состояние после пережитой негативной ситуации

 - низкий уровень учебной мотивации

В группе есть дети, которым необходима постоянная помощь во время занятий, самообслуживающемся и бытовом труде. Это Ульяна., Степан , их очень сложно приобщить к каким-либо внеклассным мероприятиям. Особенно настораживает гиперактивность Алексея за ним необходим постоянный контроль поведения.

Группа имеет достаточный уровень развития культурных навыков воспитанности, особенно ярко это проявляется во время экскурсии, походов.

**Анализ воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год**

 В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа в нашей группе осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы . Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: создание благоприятной воспитательно- образовательной среды, способствующей духовному и нравственному развитию и социализации ребенка.

Задачи:

1. Сплачивать детский коллектив, воспитывать взаимовыручку и взаимопомощь во время проведения занятий, бесед, праздников, коллективных дел, экскурсий. Корректировать эмоционально – волевую сферу.

2. Проводить работу по знакомству с правилами этикета. Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни.

3. Проводить работу по формированию нравственных умений и навыков. Регуляция отклоняющегося поведения.

4. Проводить развитие навыков личной гигиены.

5. Прививать навыки коллективной трудовой деятельности.

6. Воспитывать важные личностные качества( заботливость, бережливость, привычка к волевому усилию).

7. Формировать познавательные потребности и положительные мотивации к познанию нового.

8. Воспитывать эстетические чувства

В основе системы воспитательной работы заложены принципы6

1.Принятие ребенка таким, какой он есть;

2. Опора на его положительные качества;

3. Выбор форм занятости, соответствующих возможностях детей группы в ситуациях, приближенных к реальным.

4.Уважение к личности ребенка в сочетании с разумной потребностью, щадящий режим.

Определение приоритетных направлений деятельности.

 Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

Духовно-нравственное воспитание

 *(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)* ;

Здоровье-сберегающее воспитание

*(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);*

 В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой школы», основные направления которой являются:

- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание толерантности учащихся;

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей;

- профилактические беседы с подростками о запрете и вреде курения;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

 Целью внеклассной деятельности являлось развитие их творческих, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

 Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в нашей группы, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

 В целом, воспитательная работа была многоплановая и разносторонняя. Воспитатель определяет конкретные цели и задачи в группе на весь учебный год. Работа воспитателя ведется в четкой координации деятельности учащихся, сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Воспитательная работа в нашей группе велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, педагогами-организаторами, классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, психологам, учителем-логопедом и библиотекарем

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

* "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка ;
* «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;
* "Осенний бал";
* " Загляните в мамины глаза ";
* Линейка памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата;
* Новогодний праздник «Новый год »;

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все дети нашей группы, но степень активности естественно, разная. Если Надя К очень желает поучавствовать в каждом мероприятии, то Никита Г такого желания не имеет. Но я стараюсь зажечь детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

 Программа «В мире прекрасного» предназначена для учащихся 1-9 классов коррекционной школы.

 Она актуальна и своевременна, т.к. в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства.

 Диагностические данные учащихся коррекционной школы показывают: что эти дети не осознают ценность человеческой жизни, не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; они склонны к нарушению норм поведения и общения, часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору. Нам, педагогам, предстоит убедить детей в том, что только нравственность и этичность в наших делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни, от стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование.

 Программа включает в себя систему внеклассных занятий: о нравственном выборе, об этикете и его моральных ценностях, об искусстве жить в гармонии с собой и окружающими людьми,

 За прошедший год в школе прошли следующие мероприятия , направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: «Добро и зло в моем понимании», «Знаю ли я как правильно общаться», «Дурные привычки», « Кого мы называем другом, товарищем, знакомым?», « С характером рождаются?», « *Дурные привычки», «*Новогодний сюрприз», «Новогодние чудеса», «Чтобы стать человеком, люби других», « Умение вести диалог», «Право на свободу», « Мы славим вас Защитники Отечества», «Железная воля, стальной характер».

 Беседы и творческие часы: «Что такое слабый пол?», «Лучшее поздравление для мамы», « Не всем людям можно доверять», «Конфликты в нашей жизни», « Учимся разрешать конфликты», «Твоя помощь ветеранам», «Чем я люблю заниматься», «Мои перспективы...» посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

 Дети с интересом откликались на участие во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях.

        Наиболее эффективными методами работы с учащимися данной группы являются постоянные индивидуальные беседы (так называемые разговоры по душам) и совместная творческая деятельность.

        Проводилась  постоянная коллективная и индивидуальная работа по разрешению конфликта, созданию  в коллективе атмосферы дружбы и взаимопонимания. Велась работа по изучению учащихся, их взаимоотношений в классе, индивидуальных особенностей и проблем в общении. С ребятами проводились беседы по этикету поведения в общественных местах, работа по вовлечению в активную внеурочную и внеклассную деятельность.

На протяжении всего прошлого учебного года очень тесно поддерживались отношения с учителями, которые оказывали помощь воспитателю. Проводились  часто индивидуальные беседы, консультации. Цели и задачи, поставленные в прошлом учебном году, реализовывались через вовлечение класса в различные мероприятия, беседы, классные часы.

Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся являются одним из направлений воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

Укрепление здоровья детей сопряженно с решением многих проблем. Особенно сложна ситуация в системе специального образования, где обучаются дети с ОВЗ. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации.

 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей с ОВЗ 1 – 9 классов сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей (неблагоприятные экологические, социальные условия; особенности психофизического, соматического здоровья учащихся с недостатками интеллекта; факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья с ОВЗ; учёт особенностей отношения учащихся коррекционной школы к своему здоровью; формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек).

Выбор стратегии реализации настоящей программы сделан с учётом психологических и психофизиологических характеристик детей коррекционной школы, опираясь на зону актуального развития.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример взрослых.

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания культуры здоровья и формирования здорового образа жизни воспитанников с ОВЗ, так как сохранение здоровья подрастающего поколения является самой насущной проблемой государства, а данная программа ориентирована на содействие в решении этой проблемы, устранение которой в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления воспитанников.

Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Подпрограмма предназначена для учащихся 1 - 9 классов специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Программа рассчитана для обучения воспитанников от 7 до 15 лет. Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю.

 Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года по утрам проводиться утренняя зарядка, на занятиях проводились физкультминутки , связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Каждую неделю в нашей школе воспитанники принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты», «Спортивные эстафеты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах и при переходе по зебре. В группе проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма.Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Правила безопасного поведения», «Закон улиц и дорог», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения». Провелись чтение и обсуждение художественной литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД.С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы, «Что такое бессонница », «Как я ухаживаю за своим телом», «Электроприборы и безопасное обращение с ними», «», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Друзья Мойдодыра», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего праздника», так же ежедневные инструктажи по технике безопасности.. Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Воспитателем проводились:

* беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
* профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВи, короновирусе», о туберкулезе и др.
* Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
* Профилактические беседы на тему «Суицид»
* Проведение физкультминуток на занятиях и самоподготовках;
* Утренняя зарядка до занятий;
* Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
* Беседы по противопожарной безопасности;

Охрана жизни и здоровья учащихся. Цель работы : охрана жизни и здоровья обучающихся , формирование ЗОЖ , профилактика вредных привычек, социально- значимых заболеваний, создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Работа по формированию ЗОЖ строилась согласно программы « Здоровье», общешкольному плану, планам воспитателей, классных руководителей, медицинских работников, педагога- психолога, соцпедагога . Планы предусматривали разнообразные по форме и содержанию мероприятия: классные часы, праздники, викторины, часы общения, диспуты, дискуссии, круглые столы, Дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций. Спортивные мероприятия, организация и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике простудных заболеваний учащихся, социально-значимых заболеваний , а также мероприятия о правильном питании школьника. В течение всего года с учащимися среднего и старшего звена проводились беседы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, ПАВ и других асоциальных явлений. Педагогом -психологом и воспитателями школы проводились тренинги по формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям окружающей среды и воспитанию положительных привычек. В школе-интернате особое внимание уделяется проведению массовых спортивно-оздоровительных мероприятий с обучающимися - это Дни здоровья, спортивные соревнования, участие военно- патриотических играх, турслетах, спортивные эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные праздники, занятия в спортивных секциях и др. . Занятия спортом способствовали учащимся укрепить свое здоровье, дисциплинировали некоторых ребят, склонных к правонарушениям. В минувшем учебном году учащиеся школы принимали активное участие в районных, областных спортивных соревнованиях. В школе- интернате для учащихся организовано 6- разовое сбалансированное питание, постоянно соблюдаются режим проветривания помещений, световой и температурный режим, проводится влажная уборка. С целью пропаганды ЗОЖ и формирования негативного отношения к вредным привычкам, ПАВ, наркотикам были проведены следующие мероприятия: беседа «Жизнь без наркотиков», круглые столы «Наркотики в зеркале статистики», «Сделай правильный выбор». Очень организованно были проведены спортивно- оздоровительные мероприятия: спортивные эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе. Ребята с большим удовольствием принимали участие в спортивных мероприятиях. Все дети любят играть, независимо от возраста. Спортивные мероприятия - это увлекательная для учащихся форма самовыражения, возможность проявить свои качества. Такие мероприятия не только помогают физическому развитию детей, но и являются действенным средством повышения эмоционального состояния обучающихся. викторину «Знатоки доброго здоровья» , где ребята познакомились с правилами здорового образа жизни, с правилами личной гигиены. Учащиеся давали определение здоровому образу жизни, говорили о его составляющих: режиме дня, гигиене тела, зрении, о правильном питании, занятиях спортом. Учащиеся определили условия сохранения здоровья. Ребята осознали, что здоровье - это главная ценность, и что здоровый образ жизни им необходим. Во всех группах прошли мероприятия по формированию санитарно-гигиенических навыков, правильного питания , на которых самое главное ребята получили некоторые знания о своем теле, его возможностях и правилах ухаживания за ним , а также о вредных и полезных продуктах питания. В целях предупреждения травматизма, соблюдения мер безопасности на водных объектах были проведены беседы «Правила поведения на объектах ж/д транспорта», «Правила поведения на водных объектах» Во все группах обновлены уголки по формированию ЗОЖ. В школьной библиотеке в течение месячника была организована книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни». где большое внимание было уделено сохранению здоровья учащихся и вопросам профилактики вредных привычек Вывод: В результате проведения активной пропаганды здорового образа жизни, мероприятий, направленных на развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, дети приобретают новые навыки по ведению здорового образа жизни и заставляют их задуматься о здоровом образе жизни в целом. .Данные мероприятия обеспечивают формирование здорового жизненного стиля, активной жизненной позиции и устойчивой мотивации на здоровье учащихся. Эффективность обучения здоровому образу жизни обеспечивается совместной работой разных специалистов (социальный педагог, педагог - психолог, медицинская сестра, логопед, педагоги и т.д.). Совместная работа со специалистами способствует поддержанию у школьников желания быть здоровыми, с хорошим самочувствием, с высокой умственной и физической работоспособностью.

*Выводы: по направлению «Здоровье-сберегающее* *воспитание » планируемые мероприятия проведены в полном объёме.*

Вопрос о роли труда в обучении и развитии школьников специальных коррекционных школ приобретает в настоящее время особо важное значение в связи с трудностью в подготовке учащихся к практической деятельности.

 Как и учащиеся массовой школы, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом. В том, что бы подготовить себя к общественно полезной деятельности, учащиеся должны видеть главную цель, к которой надо стремиться в процессе обучения.

 В системе педагогических мер воздействия на психику ребёнка с ограниченными возможностями здоровья труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственно развития. Коррекционное значение занятия трудом школьниками, заключается в том, что труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Известно, что такие дети слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации. Трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретённых во время обучения, в практической деятельности.

 Обучая детей, педагог корригирует недостатки трудовой деятельности школьников, формирует их взаимоотношения в коллективе. Совершенно очевидно, что трудовое воспитание связано с физическим, нравственным, эстетическим и т.д. Систематически выполняемая работа позволяет развивать чувство долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности как настойчивость, честность, правдивость.

 Трудовая деятельность позволяет включать учащихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребёнка. У них воспитываются определённые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой помещений, что создаёт условия для здорового образа жизни. Включение школьников в общественно- полезную деятельность позволяет также постигнуть его красоту, получить удовлетворение от его результатов.

 Решая важные задачи адаптации воспитанников школ-интернатов, трудовое воспитание занимает центральное место в общей системе учебно-воспитательного процесса. Именно через трудовое воспитание мы имеем возможность подготовить воспитанников учащихся коррекционной школы к самостоятельной практической деятельности в труде и быту.

Правильное отношение к труду, у умственно отсталого ребёнка, можно воспитать лишь систематически организуя его собственную деятельность. Одна из основных целей трудового воспитания привитие навыков самообслуживания, так как нельзя недооценивать важность самообслуживающего труда, являющегося средством воспитания положительных качеств личности: чувства коллективизма, взаимопомощи, собранности, аккуратности, добросовестного отношения к общественному труду. Навыки самообслуживания вырабатываются в результате многократных повторений одних и тех же действий в определённой последовательности при настойчивом воспитательном воздействии, которые в дальнейшем прочно закрепляются.

Обучая детей, педагог корригирует недостатки трудовой деятельности школьников, формирует их взаимоотношения в коллективе. Совершенно очевидно, что трудовое воспитание связано с физическим, нравственным, эстетическим и т.д. Систематически выполняемая работа позволяет развивать чувство долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности как настойчивость, честность, правдивость.

 Трудовая деятельность позволяет включать учащихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребёнка. У них воспитываются определённые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой помещений, что создаёт условия для здорового образа жизни. Включение школьников в общественно- полезную деятельность позволяет также постигнуть его красоту, получить удовлетворение от его результатов.

цели данной программы:

В группе есть большие возможности для развития личности каждого ребенка, так как группа хотя и немного не собранная, но сплочённая, есть творческая заинтересованность, взаимовлияние и взаимовыручка. Детям свойственна самостоятельность, проявление ростков, само регуляции и самоорганизации. Все свободное время от учебно-воспитательного процесса, дети посвящали чтению книг, настольным играм, рисованию, собиранию картин из пазлов. Дети очень любят Новогодние праздники и всегда очень к ним готовятся украшают классную комнату, школу, актовый зал. Делают всевозможные игрушки и украшения своими руками. Так же они смотрели телепередачи, которые носили познавательный характер (расширялся кругозор, обогащался активный словарь, любознательность). После просмотра телепередач с детьми проводились беседы: что им понравилась, запомнилось, чему научила. На прогулках самостоятельно организовывали игры с ребятами из младших классов, объясняя им правила игры. Ребята очень любят играть в футбол. С большим интересом отвечали на вопросы, когда проводились викторины и конкурсы по знаменательным датам. Особенно можно отметит Коля У, Алеша О . Им очень нравиться отвечать на вопросы когда проходят тематические недели. Головко Н даже наградили в этот раз за проявленную активность в участии недели по предмету « География». Очень старались облагородить участки на которых расположены клумбы и поливают аллею в сквере. Где растут сосны. На скверике за воротами все вскопали и посадили кусты за которыми ухаживают и очень ждут появления ягод. На праздник Победы все с большим интересом украшали окна в классах и коридорах . При желании каждый воспитанник находит себе дело по душе.

 Воспитательная работа в классе ведется в тесной связи с классным руководителем воспитанников, музыкальным руководителем они активно помогают в организации и проведении всех мероприятий, за что я им безмерно благодарна.

    Таким образом, можно сделать вывод о том, что все мероприятия, которые были организованы в нашей группе в 2022-2023 учебном году были направлены на решение поставленных задач и постепенное достижение цели воспитательной работы.

**7-10 лет по Худенко Е.Д.**

 *Мотивы:*

 - “потребности во внешних впечатлениях”, которые реализуются при участии взрослого; его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

 - потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желание учиться, приобретать новые знания;

 - потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно-значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

*Ведущие виды деятельности:*

 - игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных смыслах человеческой деятельности.

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через нее отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

**11-13 лет по Худенко Е.Д.**

*Мотивы:*

1. Потребность занять свое место в коллективе; стремление, как можно лучше соответствовать их, представлениям о лидере.

2. Ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого требования коллектива становиться важнейшим фактором психического развитая.

3. Возникает потребность личностной самооценки; потребность к "взрослости" самостоятельности, к "самоутверждению" (ближе к 13 годам).

4. Стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых.. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество, надо загружать активной деятельностью).

*Основные виды деятельности:*

1. Учебная деятельность, но не скучная и однообразная, и утомительная, а то будет обратный эффект. Живая, нацеленная на потребность и нужды подростка; значимая для него.

2. Деятельность, общения.особенно с другим подростком, компанией друзей; “кодекс товарищества" доминирующей и организующей мотив поведения подростка.

3. Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих то глазах ).

*Основными мотивами деятельности подростка* являются желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п. Ведущей деятельностью становится интимно - личное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений и желаний), учебно-профессиональная деятельность в большой степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении. Как свидетельствует опыт, большое значение для этого возраста приобретает молодежная культура, под которой подразумевается “торопливое” подражание подростка взрослому. Они мгновенно реагируют на все новое, но стремятся создать свое социальное пространство, в котором он будет самим собой. Пространство это очень разнородно, т.к. сами подростки тоже очень отличаются между собой. Объединяет их лишь одно - ярко выраженные стремление к самостоятельности. Поэтому “жанр” каждодневной, ежечасной и ежеминутной опеки должен быть, по всей видимости, сменен на принципиально новую стратегию: оказание помощи в создании молодежью своей культуры.

Становление личности подростка с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его роли во взрослом обществе. И воспитателю здесь отводится не просто роль партнера, а зачастую роль психотерапевта, который может и должен развить у подростка уверенность в его социальной востребованности. Именно поэтому работа по профессиональному самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), освоение навыков построения будущих перспектив становятся наиболее значимыми для подростка. Для решения этих задач воспитателю необходимо опираться на развитие интегративных механизмов самосознания подростка. В ходе каждого занятия желательно развивать систему самостоятельных навыков, умений поведения, определяющих стиль общения подростка в разных ситуациях.

Учитывая депрессивные настроения наших воспитанников, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексий и т.п. необходимо насыщать занятия реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности и выстраивать свою систему ценностей. Воспитанники должны осознавать своё «Я» на личностном и социальном уровнях:

- Знать «Какой Я», «Что Я могу», заложены позиции доверия и уверенности в самом себе; имеется адекватное понимание своих возможностей, способностей, особенностей характера; знает свои «слабые» и «сильные стороны; умеет общаться в разных социальных группах; имеет навыки речевого, жестового общения; владеет своим настроением, мимикой лица; знает правила взаимоотношений между людьми; умеет слушать и быть интересным собеседником ; может расположить к себе человека. Умеет улыбаться, спорить, избегать драки, конфликта ( развита эмоционально-волевая сфера); Умеет работать сообща, сотрудничать; учитывать желания и интересы других.

- Знает, что здоровье – это бесценный дар, который постоянно надо беречь и приумножать, знает способы его сохранения;

- Понимает значение спорта и физкультуры для организма.

- Владеет элементами какого – либо вида спорта; может сам составить себе комплекс утренней зарядки, физической нагрузки на неделю, в течение дня.

- Иметь скоординированную походку, навыки посадки при учёбе, еде; позы при сне, беге, ходьбе и пр.

- Иметь развитое воображение , творческое мышление; знает в широком аспекте творческие профессии и понимает их значение для жизни человека; осознаёт прекрасное и сам стремится быть красивым и преумножать красоту; сформирована потребность к прекрасному ; умеет самостоятельно заниматься каким либо видом творчества; хорошо знаком с основами народного творчества, промыслами.

- В совершенстве владеют навыками самообслуживающего труда и способны выполнять работы по дому, участку; убирать, мыть, стирать, гладить, чистить…

- Знают виды профессий, владеют информацией о труде и зарплате; осознают связь между благополучием человека и его трудом; знают и умеют обращаться с деньгами; чётко ориентированы в гражданском законодательстве о правах и обязанностях детей в нашей стране; знают о правонарушениях и ответственности за это, знают, что они граждане России; знакомы с символикой, обычаями и обрядами.

**Образ выпускника школы-интерната**

1. Выпускник школы-интерната ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению в обществе, адекватно оценивает свои возможности.

2. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, соблюдает нормы общественного поведения.

3. Выпускник школы законопослушен, обладает основами правового образования.

4. Он - сторонник здорового образа жизни, осознающий ценность окружающего мира и собственного здоровья.

5. Выпускник школы – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру.

6. Выпускник школы умеет проектировать и строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей.

Воспитательную работу строю по основным направлениям:

**1. Гражданско-патриотическое:**

* воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
* усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
* развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
* развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

**2. Нравственное и духовное воспитание:**

* формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях *этики* (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
* формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
* формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

**3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

* формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
* формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;
* формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
* формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

**4. Интеллектуальное воспитание:**

* формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

**5. Здоровьесберегающее воспитание:**

* формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
* формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
* формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

**6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

* формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»

(например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

**7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

* формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
* формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
* формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
* формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
* формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

**8. Правовое воспитание и культура безопасности**:

* формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур

**9. Воспитание семейных ценностей:**

* формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
* формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

**10. Формирование коммуникативной культуры:**

* формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;
* формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
* формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире

**11. Экологическое воспитание:**

* формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
* формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
* формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды

Циклограмма работы воспитателя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Блок | Направления |
| Понедельник | Нравственное и духовное воспитание. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. (Подпрограмма: «В мире добра») | 1. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
2. Формирование коммуникативной культуры.
3. Интеллектуальное.
 |
| Вторник | Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (подпрограмма: «Уроки здоровья») | 1. Здоровьесберегающее воспитание.
2. Культура безопасности.
3. Экологическое воспитание.
 |
| Среда | Основы социализации и общения (подпрограмма: «Мир вокруг нас») | 1. В мире профессий.
2. Я и семья.
 |
| Четверг | Основы гражданского и патриотического воспитания ( подпрограмма: «Я патриот») | 1. Гражданско- патриотическое воспитание ( 1 – 4 класс)
2. Гражданско – правовое воспитание (5 – 9 класс)
 |
| Пятница | Трудовое воспитание ( подпрограмма «Домовенок») | 1. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду.
 |
| Суббота | Спортивно – оздоровительные мероприятия (согласно общешкольному плану) |  |
| Воскресенье | Культуротворческое и эстетическое воспитание (подпрограмма: «В мире прекрасного» согласно общешкольному плану) |  |

Программа

по направлению воспитательной работы

социальное

«Мир вокруг нас»

для воспитанников 1-9 классов специальной (коррекционной)

общеобразовательной школы-интерната VIII вида

Пояснительная записка

Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она

также является одн циализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения,

психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно

функционировать в данном обществе.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа XIII вида готовит учеников к

самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений по ряду предметов школьного

курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и

воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков

развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых

школьников.

Цель: Формирование у каждого ребёнка необходимого запаса знаний; навыков и умений, которые

позволяют ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно

адаптироваться в ней и интегрироваться в социуме.

Задачи:

1. Формирование и развитие общественно значимых знаний, умений, навыков, потребностей,

мотивов и норм поведения.

2. Развитие личности ребёнка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребёнка

им из важнейших факторов самореализации личности. Социум, как объективная

социальная реальность представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и

социально – педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её

жизни, деятельности и общения. Общение в различных сферах микросоциума личности – это не только

межличностное взаимодействие, но и определённая система социальных отношений.

Со

в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция).

3. Формирование благоприятной среды воспитания и обучения с учётом возрастных особенностей

личности, укрепление психического, физического и нравственного здоровья.

4. Стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и

профессионального самоопределения.

5. Формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном

институте, в котором проходит основная часть жизни человека.

Программа включает 2 раздела:

1. «Я и семья». Формирование основ семейного воспитания: понятия «Семья», изучения истории

рода (родословной моей семьи), социальная значимость моей семьи, её традиции и обязанности членов

семьи. Формирование представлении о нравственных нормах общения и выработке навыков этического

поведения,.

«Семейная экономика» - Дать понятие об экономике и бюджете семьи, воспитывать интерес и желание

заниматься домашней экономикой, формировать разумные потребности. Дать теоретические знания и

сформировать практические умения и навыки ведения домашнего хозяйства

Разделы программы содержат актуальные познавательные темы, направленные на повышение уровня

социально – психологической ориентации ребёнка в современных условиях жизни. Занятия проводятся

один раз в неделю, но материал предлагаемый детям можно использовать в различных видах

деятельности.

Форма организации познавательного процесса может быть различной, в зависимости от поставленных задач,

по выбору педагога;

- совместная деятельность детей;

- сюжетно – ролевые игры;

- экскурсии

- внеклассное занятие;

- упражнения;

- праздник;

- беседы и др.

- работа с пословицами о семье, семейных отношениях;

Я и семья .

Семейное воспитание в условиях государственного учреждения – одна из наиболее важных,

актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Семья является для ребёнка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются

основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребёнка о той или

иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т. д.

Цели раздела:

1. формирование представления о семье, её функциях и значении в жизни каждого человека.

2.формирование нравственных полоролевых и семейно-бытовых установок;

3.формирование умений и навыков межличностного взаимодействия.

4. Дать понятие об экономике и бюджете семьи, воспитывать интерес и желание заниматься домашней

экономикой, формировать разумные потребности. Дать теоретические знания и сформировать практические

умения и навыки ведения домашнего хозяйства

Задачи:

1. Способствовать социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье.

2.обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

3.формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой

семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;

4.формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации

учащихся в современных социально-экономических условиях.

Ожидаемые результаты.

Воспитанники должны овладеть понятием «семья», понимать её значение в жизни человека.

Воспитанники должны знать

- основные родственные связи в семье, основные обязанности членов семьи;

- уметь различать близких и дальних родственников;

-соблюдать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, основные

нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта;

-понимать важность такого шага как создание собственной семьи;

- знать основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье

своего ребёнка, основные статьи доходов и расходов семьи.

-- различать элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи (называть, что семья сама

производит и сама же потребляет);

Воспитанники должны уметь

- определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям, объяснять, какие

условия необходимы для вступления в брак.

-решать задачи экономического содержания: распределение семейного бюджета;

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки проведения | Тема  | Форма проведения |
| 1 | 06.09.23 | Заглянем в будущее | Творческий час |
| 2 | 13.09.23 | Сам себе мастер | Внеклассное занятие |
| 3 | 20.09.23 | Почему ценятся ручные изделия | Беседа |
| 4 | 27.09.23 | Заработная плата | Экскурсия |
| 5 | 04.10.23 | Согреем ладони, разгладим морщины | Дидактическая игра |
| 6 | 11.10.23 | Доходы и расходы в семье | Рассказ по картинкам |
| 7 | 18.10.23 | Способности к труду | Внеклассное занятие |
| 8 | 25.10.23 | Здоровье и карьера человека | Целевая прогулка |
| 9 | 08.11.23 | Материнство – это любовь! | Игра |
| 10 | 15.11.23 | С чего начинается семья? | Экскурсия |
| 11 | 22.11.23 | Работники коммунального обслуживания | Внеклассное занятие |
| 12 | 29.11.23 |  |  |
| 13 | 06.12.23 | Самые главные желания | Беседа |
| 14 | 13.12.23 | Дружная семья | Сюжетная игра |
| 15 | 20.12.23 | Планирование расходов | Игра |
| 16 | 27.12.23 | Новый год семейный праздник | Праздник |
| 17 | 10.01.24 | Профессии сферы обслуживания | Просмотр презентации |
| 18 | 17.01.24 | Знакомство с профессиями рабочих и служащих | Внеклассное занятие |
| 19 | 24.01.24 | Профессия: «Столяр» | Просмотр презентации |
| 20 | 31.01.24 | Профессия: «Вахтер» | Просмотр презентации |
| 21 | 07.02.24 | Деньги, их роль в жизни человека | Внеклассное занятие |
| 22 | 14.02.24 | Приусадебное растениеводство | Внеклассное занятие |
| 23 | 21.02.24 | Знакомство с профессиями рабочих и служащих | Просмотр презентации |
| 24 | 28.02.24 | Профессии: «официант, парикмахер, няня» | Просмотр презентации |
| 25 | 06.03.24 | Свет материнской любви | Творческий час |
| 26 | 13.03.24 | Коли изба крива, то и хозяйка плоха | Внеклассное занятие |
| 27 | 20.03.24 | Устраиваемся на работу | Сюжетная игра |
| 28 | 03.04.24 | Почему говорят: «бережливость лучше богатства» | Практическая беседа |
| 29 | 10.04.24 | Формула выбора профессии | Беседа |
| 30 | 17.04.24 | Представь своё будущее | Игра |
| 31 | 24.04.24 | Трудовой кодекс | Целевая прогулка |
| 32 | 08.05.24 | След войны в моей семье | Практическое занятие |
| 33 | 15.05.24 | Какие учебные заведения нас ждут | Экскурсия |
| 34 | 22.05.24 |  «Кем быть?» | Познавательная игра |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Знать:

-- овладеть понятием «семья», понимать её значение в жизни человека

- основные родственные связи в семье.

- основные обязанности членов семьи

- владеть общими трудовыми умениями.

- знать особенности профессий умственного и физического труда.

- знать некоторые статьи трудового кодекса.

- знать о проблемах общения в трудовом коллективе.

- владеть информацией о профессиональных образовательных учреждениях своего района и округа.

- познакомиться с профессиями рабочих и служащих, овладение которыми

даёт возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках.

- знать основные этические правила между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как

создание семьи.

Уметь:

- уметь планировать трудовую деятельность.

- оценивать результаты труда.

- уметь выделять характерные особенности для каждой профессии (специальности).

- быть адаптированными к профессиональной жизни.

- уметь различать близких и дольних родственников.

- уметь объяснять какие условия необходимы для вступления в брак

- уметь делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни,

думать «по-хозяйски»;

- различать элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи (называть, что семья сама производит и

сама же потребляет);

- решать задачи экономического содержания: распределение семейного бюджета.

Программа

по направлению воспитательной работы

 гражданско - патриотическое

*«Я - гражданин»*

для воспитанников 1-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из

важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для

привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается

постепенное формирование любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное

качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная

работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его

великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многое должна сделать школа: её роль в

этом плане невозможно переоценить.

К сожалению, в настоящее время школьное патриотическое воспитание во многом сошло,

как говорится &quot;на нет&quot;. Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное

обсуждение в СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей

государственной идеологии. У многих воспитанников недостаточно сформированы ценностные и

нравственные ориентиры, чувство патриотизма.

Итог патриотического воспитания школьников заключается в том, чтобы повседневным

смыслом каждого подрастающего человека стало наполнение благородством и уважением

отношение к России. Это вызвало необходимость написания данной программы, в которой

скорректирована воспитательная деятельность по патриотическому воспитанию. Данная программа

позволит систематизировать и углубить знания и представления о Родине, привить патриотическое

сознание.

Программа определяет основные направления патриотического воспитания обучающихся 1-9

классов. В месяц предполагается 4 занятия, по одному из каждого раздела. Тематика занятий

представляет теоретическую и практическую направленность. Одним из важных условий

реализации данной программы является создание на занятиях, внеклассных мероприятиях

атмосферы радости, свободы, соучастие детей в восприятии материала, что могло бы

способствовать активизации интереса детей к народнотворческой деятельности детей и воспитанию

патриотических чувств.

Цель программы:

Формирование патриотических чувств и гражданского самосознания

Задачи программы:

 знакомство с истоками национальной культуры;

 основы правового просвещения;

 символика России, я – гражданин России;

 формирование чувства любви и ответственности за свою Родину.

 основы правового воспитания;

 формирование чувства любви и ответственности за свою Родину, готовности встать на

защиту Родины и своего народа;

 формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим

нациям и народам;

 воспитание любви к своей малой Родине.

Программа состоит из 4 разделов:

1. Национальная культура.

2.Основы правового просвещения.

3.Символика России.

4.Патриотическое и интернациональное самосознание.

Национальная культура

В рамках данного раздела планируются с детьми различные внеклассные мероприятия, экскурсии,

народные и православные праздники, всевозможные конкурсы. Знакомство с видами росписи,

народными ремеслами, фольклорным творчеством.

Задачи:

- познакомить с истоками возникновения нашего Отечества;

- раскрыть богатый мир народной культуры, её значение в жизни

общества;

- развить интерес к народным традициям и обрядам, промыслам и ремёслам;

- привить любовь к родному краю и народу

Основы правового просвещения

Тематика данного раздела предполагает знакомство учащихся с их основными правами и

обязанностями. Необходимость соблюдения законов для всех граждан нашего государства.

Познавательный материал сочетается с практическими заданиями. На занятиях прививается

уважительное и толерантное отношение к людям других национальностей.

Задачи:

- познакомить детей с их основными гражданскими правами и

обязанностями;

- дать понятия об устройстве государства;

- способствовать формированию гражданского самосознания;

Символика России

Тематика данного раздела подразумевает целый цикл занятий по знакомству детей с символикой

России и Оренбургской области. Разучивают слова государственного гимна, получают

возможность понять смысл каждого слова, грандиозность и мощь данного произведения.

Знакомятся со значением триколора Государственного флага и смыслом изображения двуглавого

орла. Прививается любовь к малой Родине. узнают о местоположении Оренбургской области на

карте. Знакомятся с разнообразием, богатством и величием родного края.

Задачи:

- познакомить с символами государства ( гимном, гербом, флагом);

- расширить знания о географическом положении места жительства;

- помочь осознать принадлежность к своему народу, государству.

Патриотическое и интернациональное самосознание

Тематика мероприятий данного раздела пронизана необходимостью возрождения авторитета

Армии, а также адекватного понимания её роли и места в жизни общества и судьбе Отечества, На

внеклассных занятиях дети могут осознать сущность русской души, стойкости и невероятного

мужества и героизма. Уважение и почитание Ветеранов Великой Отечественной войны, а также

участников боевых действий в локальных войнах.

Задачи:

- формировать чувство любви и ответственности за свою Родину, готовность

встать на защиту своего народа;

- воспитывать чувство собственного национального достоинства и уважения другим

национальностям ;

Основные направления реализации программы:

- разработка системы приёмов, методов;

- создание базы методических разработок, внеклассных мероприятий и уроков

патриотической тематики;

- организация социально-значимых дел, акций;

- работа кружков;

- организация традиционных встреч с ветеранами ВОВ, воинами

интернационалистами;

- участие в благоустройстве села;

- организация и проведение школьных мероприятий совместно с библиотекой;

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки проведения | Тема | Форма проведения |
| 1 | 07.09.23 | Россия – Родина моя | Внеклассное занятие |
| 2 | 14.09.23 | Основной закон России | Беседа |
| 3 | 21.09.23 | Семейные праздники и традиции. | Внеклассное занятие |
| 4 | 28.09.23 | Возникновение государства | Беседа |
| 5 | 05.10.23 | Единство и национальная независимость | Внеклассное занятие |
| 6 | 12.10.23 | Нравственная основа права | Урок правового знания |
| 7 | 19.10.23 | Моя малая Родина | Конкурс рисунков |
| 8 | 26.10.23 | Символ своей страны | Внеклассное занятие |
| 9 | 09.11.23 | Отношение к символам страны | Беседа |
| 10 | 16.11.23 | Гражданское общество | Внеклассное занятие |
| 11 | 23.11.23 | Права и обязанности | Диспут |
| 12 | 30.11.23 | День матери | Общешкольное мероприятие |
| 13 | 07.12.23 | Новый год настает | Конкурс рисунков |
| 14 | 14.12.23 | Права и обязанности гражданина | Внеклассное мероприятие |
| 15 | 21.12.23 | Славные символы России | Беседа |
| 16 | 29.12.23 | Что такое суверенитет?  | Внеклассное занятие |
| 17 | 11.01.24 | Россия многонациональная страна | Внеклассное занятие |
| 18 | 18.01.24 | Признаки суверенитета | Беседа |
| 19 | 25.01.24 | Мы гордимся тобою Отчизна | Беседа |
| 20 | 01.02.24 | Формы государственного устройства | Урок правового знания |
| 21 | 08.02.24 | Уголовная ответственность | Беседа |
| 22 | 15.02.24 | Защитники Отечества | Внеклассное занятие |
| 23 | 22.02.24 | День защитника Отечества | Общешкольное мероприятие |
| 24 | 29.02.24 | Право на труд | Беседа |
| 25 | 07.03.24 | Масленица | Фольклорный праздник |
| 26 | 14.03.24 | Власть в моей стране | Внеклассное занятие |
| 27 | 21.03.24 | Международный женский день | Праздник |
| 28 | 04.04.24 | Понятие правового государства | Внеклассное занятие |
| 29 | 11.04.24 | Мой дом моя крепость | Беседа |
| 30 | 18.04.24 | День космонавтики | Конкурс рисунков |
| 31 | 25.04.24 | Молодежь и правонарушения | Беседа |
| 32 | 02.05.24 | Семейный кодекс | Беседа |
| 33 | 16.05.24 | Праздник Великой Победы | Праздничная программа  |
| 34 | 23.05.24 | Всероссийский субботник | Субботник |
| 35 | 30.05.24 | Акция: «Чистый двор» | Акция |

Воспитанники должны знать и уметь:

- Символику родной страны;

- основные исторические даты и события России;

- имена людей, прославивших Россию, родной край;

- уметь пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов),

рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны;

- приводить примеры достопримечательностей родного края;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина,

Товарища;

- права и обязанности воспитанника школы-интерната;

- содержание основных правовых документов;

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина,

столица, наши праздники.

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России,

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - любовь к

школе, своему селу, району, народу, России;

Программа

по трудовому воспитанию

«Домовенок»

для воспитанников 1-9 классов специальной (коррекционной)

общеобразовательной школы-интерната VIII вида

Пояснительная записка

Вопрос о роли труда в обучении и развитии школьников специальных коррекционных школ

приобретает в настоящее время особо важное значение в связи с трудностью в подготовке

учащихся к практической деятельности.

Как и учащиеся массовой школы, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны

проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься

посильным и полезным для общества трудом. В том, что бы подготовить себя к общественно

полезной деятельности, учащиеся должны видеть главную цель, к которой надо стремиться в

процессе обучения.

В системе педагогических мер воздействия на психику ребёнка с ограниченными

возможностями здоровья труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков

умственно развития. Коррекционное значение занятия трудом школьниками, заключается в том,

что труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей.

Известно, что такие дети слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации.

Трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретённых во время

обучения, в практической деятельности.

Обучая детей, педагог корригирует недостатки трудовой деятельности школьников, формирует

их взаимоотношения в коллективе. Совершенно очевидно, что трудовое воспитание связано с

физическим, нравственным, эстетическим и т.д. Систематически выполняемая работа позволяет

развивать чувство долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества

личности как настойчивость, честность, правдивость.

Трудовая деятельность позволяет включать учащихся в процессы, которые оказывают

благотворное влияние на весь организм ребёнка. У них воспитываются определённые навыки

личной гигиены, привычка следить за чистотой помещений, что создаёт условия для здорового

образа жизни. Включение школьников в общественно- полезную деятельность позволяет также

постигнуть его красоту, получить удовлетворение от его результатов.

Цель: формирование трудовых умений и навыков обучающихся для успешной адаптации в

социуме.

Задачи:

1. Совершенствовать трудовые умения и навыки по уходу за собой и своим жилищем.

2. Прививать навыки коллективной трудовой деятельности.

3.Коррегировать ВПФ учащихся с учётом их возрастных особенностей.

4. Развивать эмоциональную сферу ( ответственность, целеустремлённость, решительность,

самостоятельность).

Принципы построения программы:

При организации работы по общественно-полезной деятельности с учащимися руководствуемся

следующими принципами:

1. Соответствие предлагаемого материала возрастным особенностям детей.

2. Индивидуализация заданий.

3. Использование активных форм и методов обучения.

4. Преемственность начального и общего образования.

Участники проекта:

Учащиеся с 1 по 9 классов специальной коррекционной школы.

Программа состоит из 2 разделов:

1. « Общественно-полезный труд» практическая работа по уборке и озеленению участка, села;

волонтёрская помощь взрослым, акции милосердия; операции, трудовые десанты.

2. «Хозяйственно-бытовая деятельность» самообслуживающий труд; уход за сезонной одеждой

(чистка, стирка, глажка, пришивание пуговиц, ремонт); навыки уборки помещений (школы, класса,

комнаты, рабочего места); правила ухода за комнатными растениями.

Решая важные задачи адаптации воспитанников школ-интернатов, трудовое воспитание занимает

центральное место в общей системе учебно-воспитательного процесса. Именно через трудовое

воспитание мы имеем возможность подготовить воспитанников учащихся коррекционной школы к

самостоятельной практической деятельности в труде и быту.

Правильное отношение к труду, у умственно отсталого ребёнка, можно воспитать лишь

систематически организуя его собственную деятельность. Одна из основных целей трудового воспитания

привитие навыков самообслуживания, так как нельзя недооценивать важность самообслуживающего

труда, являющегося средством воспитания положительных качеств личности: чувства коллективизма,

взаимопомощи, собранности, аккуратности, добросовестного отношения к общественному труду.

Навыки самообслуживания вырабатываются в результате многократных повторений одних и тех же

действий в определённой последовательности при настойчивом воспитательном воздействии, которые

в дальнейшем прочно закрепляются.

Обучая детей, педагог корригирует недостатки трудовой деятельности школьников,

формирует их взаимоотношения в коллективе. Совершенно очевидно, что трудовое воспитание

связано с физическим, нравственным, эстетическим и т.д. Систематически выполняемая работа

позволяет развивать чувство долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие

качества личности как настойчивость, честность, правдивость.

Трудовая деятельность позволяет включать учащихся в процессы, которые оказывают

благотворное влияние на весь организм ребёнка. У них воспитываются определённые навыки

личной гигиены, привычка следить за чистотой помещений, что создаёт условия для здорового

образа жизни. Включение школьников в общественно- полезную деятельность позволяет также

постигнуть его красоту, получить удовлетворение от его результатов.

цели данной программы:

 Привитие навыков самообслуживания;

 Формирование навыков трудовой деятельности

Эффективная организация работы предусматривает решение следующих задач:

 Формирование навыков и умений:

-ухода за одеждой и обувью;

-проведения сухой и влажной уборки помещения.

 Воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело, бережное отношение к

общественному имуществу.

Дети должны знать:

 правила и последовательность проведение сухой и влажной уборки;

 правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;

 правила ухода за одеждой, обувью;

 правила сушки одежды, обуви;

 правила хранения одежды и обуви.

Дети должны уметь:

 производить влажную и сухую уборку помещений;

 чистить мягкую мебель, книжные полки, столы, батарей;

 стирать и гладить различные предметы одежды;

 производить мелкий ремонт одежды;

 ухаживать за различными видами обуви.

Методическое обеспечение программы

Программа по трудовому воспитанию основана на следующих принципах:

 Принцип индивидуализации и дифференциации. Данный принцип состоит в

использовании различных методов педагогического воздействия с целью достижения

оптимальных результатов.

 Принцип коррекционной направленности: направлен на исправление недостатков

психофизического развития умственно отсталых детей.

 Принцип доступности предполагает построение занятий на уровне реальных

возможностей и способностей.

 Принцип воспитывающей направленности осуществляется с помощью различных

видов деятельности; общения и отношений, которые складываются входе занятий.

Календарно – тематическое планирование

*Календарно – тематическое планирование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Сроки проведения | Тема | Форма проведения |
| 1 | 01.09.23 | Научись делать порядок. | Практический час |
| 2 | 08.09.23 | Как делать генеральную уборку. | Практический час |
| 3 | 15.09.23 | Уход за своим внешним видом. | Практический час |
| 4 | 22.09.23 | Вспоминаем как шить и подшивать. | Практический час |
| 5 | 29.09.23 | «Труд человека красит, а лень портит» | Практический час |
| 6 | 06.10.23 | «Все пуговицы проверь» | Практический час |
| 7 | 13.10.23 | «Штопаем одежду». | Практический час |
| 8 | 20.10.23 | «Будь опрятен и чист» | Практический час |
| 9 | 27.10.23 | Уход за обувью | Практический час |
| 10 | 10.11.23 | Ремонт одежды. | Практический час |
| 11 | 17.11.23 | «Книгу друг мой береги, если надо почини». | Практический час |
| 12 | 24.11.23 | Мелкий ремонт курток | Практический час |
| 13 | 01.12.23 | Чистота и уют | Практический час |
| 14 | 08.12.23 | Уборка территории от снега | Практический час |
| 15 | 15.12.23 | Наши руки не для скуки. | Практический час |
| 16 | 22.12.23 | Украсим класс к новому году | Практический час |
| 17 | 29.12.23 | Ремонт одежды | Практический час |
| 18 | 12.01.24 | Мои ботинки в порядке | Практический час |
| 19 | 19.01.24 | Как сделать класс уютным. | Практический час |
| 20 | 26.01.24 | День добрых дел | Практический час |
| 21 | 02.02.24 | Нужно дырочки заштопать. | Практический час |
| 22 | 09.02.24 | Проверка одежды, ремонт. | Практический час |
| 23 | 21.02.24 | Уборка территории от снега | Практический час |
| 24 | 16.02.24 | «Грязи - нет! Пыли – нет! | Практический час |
| 25 | 01.03.24 | Чиним одежду. | Практический час |
| 26 | 15.03.24 | Генеральная уборка. | Практический час |
| 27 | 22.03.24 | Уборка территории | Практический час |
| 28 | 05.04.24 | Убираем теплые вещи. | Практический час |
| 29 | 12.04.24 | Уборка территории. | Практический час |
| 30 | 19.04.24 | Мелкий ремонт одежды | Практический час |
| 31 | 26.04.24 | Уход за обувью | Практический час |
| 32 | 03.05.24 | Весна на нашем участке. | Практический час |
| 33 | 10.05.24 | Высадка цветов в клумбы | Практический час |
| 34 | 17.05.24 | Работа на улице. | Практический час |
| 35 | 24.05.24 | Ремонт одежды | Практический час |

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять утренний и вечерний туалет;

- Мыть и причесывать волосы; Применять средства для ухода за волосами;

- Проводить обработку ногтей

- Применять косметические средства и приспособления для ухода за руками и ногами;

- Проводить сухую и влажную уборку помещения (подметание пола, Протирка пыли, мытье подоконников,

мытье полов и радиаторов отопления).

- Нашивать метки на белье.

- Сушить мокрую одежду и обувь;

- Пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву;

- Стирать вручную хлопчатобумажные изделия;

- Готовить и убирать спальное место, производить смену постельного белья;

- Готовить сезонные одежду, обувь и производить мелкий ремонт одежды;

- Производить сухую и влажную чистку верхней одежды и обуви при помощи щетки и других домашних

средств;

- Чистить мягкую мебель.

Запланированные мероприятия на 2023 – 2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название мероприятия | Форма проведения | Направление |
| 09.09.23 | «Внимание дети!» Викторина по ПДД. | Общешкольное мероприятие  | Здоровьесберегающее |
| 07.10.23 | Спортивный марафон | Общешкольное мероприятие | Здоровьесберегающее |
| 03.12.23 | «Здравствуй, Зимушка – зима!» | Общешкольное мероприятие | Творческое |
| 23.12.23 | «Веселые старты» | Общешкольное мероприятие | Здоровьесберегающее |
| 04.02.24 | «Все профессии важны, все профессии нужны»  | Общешкольное мероприятие | Профориентация |
| 18.02.24 | Акция «Киноуроки в школах России!» | Общешкольное мероприятие | Медиакультурное |
| 25.02.24 | «Угадай мелодию» | Общешкольное мероприятие | Медиакультурное |
| 03.03.24 | «Семейные традиции» | Общешкольное мероприятие | Семейное |
| 13.04.24 | Спортивные эстафеты  | Общешкольное мероприятие | Здоровьесберегающее |
| 19.05.24 | День славянской письменности | Общешкольное мероприятие | Интеллектуальное  |