|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Биология |
| Класс | 9 |
| Тема урока | Этапы эволюции человека. Человек разумный |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Цели урока | * Изучить основные этапы эволюции человека, процессы и закономерности развития вида человека разумного связанные с их историческим развитием.   **Цели для учителя:**  **Развивающие :** Уметь распозновать и отличать черты происхождения древных людей от человека разумного.  Развивать познавательный интерес.  **Образовательные:** Сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности древних людей.  Уметь выявлять отличительные черты у представителей разных видов рода человека.  Уметь применять знания в процессе изучения антропологии и экологии.  **Воспитательные:** Способствовать развитию патриотического и экологического воспитания школьников. |
| Задачи урока | * Знать этапы эволюции и факторы развития человека. * Особенности строения тела и их характерные черты присущие древним людям. |
| Планируемые результаты | **Учащиеся знают:** особенности строения и жизнедеятельности древних людей.  выявляют отличительные черты у представителей разных видов рода человека.  **Учашиеся умеют:** находить сходства и различия междупредставителями разных видов и расс рода человека. |
| Методы обучения | Объяснительно-иллюстративный, эвристический (частично-поисковый) |
| Средства обучения | Учебник биология 9 класс под редакцией И. Н. Понамарева стр. 173-176  Презентация к уроку, проектор, доска, мел. |
| Формы организации | Фронтальная, индивидуальная. |

***Организационная структура урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность ученика*** | ***Деятельность учителя*** |
| **1. Организационный момент**  . | Приветствие учителя, готовность к уроку. Говорят кто отсутсвует на уроке и по какой причине. | Приветстивие класса, отметка отсутсвующих учеников на уроке, объявление темы урока и его цели и задачи. Проверить готовность к уроку. |
| **2. Актуализация знаний** | Вспоминают, изученный ранее материал, предлагают различные темы, которые связаны с формулировкой проблемного вопроса. | Проверка домашнего задания, с помощью фронтального опроса. Показ презентации, и постоновка проблемого вопроса « Что мы сегодня будем изучать, как вы думаите?» |
| **3.** **Изучение нового материала** | Проявляют позновательную инициативу, слушают, делают записи в тетради по основным этапам эволюции человека и сравнивают характеристики древних людей между собой.  Задают вопросы по изученной теме. | Рассказ учителя об основных этапах развития эволюции человека, выявление отличительных характеристик между древними людьми и представителями современного человека. ( см. конспект урока, и презентацию ). |
| **4.Подведение итогов и выводов.** | Учащиеся самостоятельно заполняют таблицу и отвечают на вопросы, которые представлены на слайде. Формулируют выводы по теме урока и записывают их в тетрадь. | Учитель листает презентацию и останавливается на том слайде, где приведена таблица для самостоятельного заполнения. |
| **5. Закрепление изученного материала.**  . | Отвечают на вопросы учителя и записывают выводы в тетрадь | Фронтальный опрос, и формулировка выводов по изученному материалу. |
| **6. Рефлексия и домашнее задание.** | Открывают дневники и записывают домашнее задание.  На этапе рефлексии каждый ученик поднимает свой кружок с определенным цветом, которые заготовлены у учителя, тем самым показывая результат усвоения и изучения темы урока. | Учитель раздает предварительно заготовленные круги цветной бумаги разных цветов красного, желтого, зеленого, котрые обозначают следуешее: Красный – тема не понятна ученику совсем, не интересна при ее изучении. Желтый - тема понятна, но не до конца, есть вопросы, но интересна при изучении. Зеленый – тема усвоена в полном . объеме, интересна и занимательна.  Фронтальный опрос,что интересного узнали, что было непонятно и по цветным кружкам делает для себя выводы, как ученики усвоили данную тему.  Запись домашнего задания в дневниках параграф 47, 48, доклады по расам человека. |