**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Фирсовская общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО                                СОГЛАСОВАНО                                  УТВЕРЖДАЮ**

**на заседании                                         на заседании                                           Директор школы**

**Педагогического совета                    Совета школы                               \_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Зенкова**

**МБОУ «Фирсовская ООШ»             МБОУ «Фирсовская ООШ»                Приказ № 28**

**Протокол № 11                                     от 28.08.2024                                          от 28.08. 2024г**

**от 27. 08. 2024 г**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Фирсовская общеобразовательная школа»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Фирсово**

**2024г**

**Пояснительная записка**

     Рабочая программа воспитания разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №  996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

     Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

     Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

     Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.      Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

     При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**Раздел 1. Целевой**

    Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

     Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №  996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

 Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

    В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

    Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. Направления воспитания**

  Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание.** Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание.** Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание.** Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.** Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание.** Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание.** Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания.** Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание.** Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание.** Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание.** Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.** Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание.** Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание.** Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания.** Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

**Основные характеристики:**

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;

- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в  общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

- социальные партнеры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности;

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

**Дополнительные характеристики:**

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др;

- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность.** Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность.** Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Классное руководство.** Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

**Основные школьные дела.** Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды.** Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

  Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями).** Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в  классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление.** Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность.** Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

**Социальное партнерство.** Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в  соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация.** Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в  области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи с 2023 года внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

**Задачи:**

- Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;

- Разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;

- Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- Подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;

- Включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;

- Включение в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся “группы риска”: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

Профориентационный минимум реализуется на базовом уровне в следующих форматах: Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов. Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО , открытых уроков технологии на базе колледжа, встречи с представителями разных профессий. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей»).

**Трудовая деятельность.**

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Учебный труд**: умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; физический труд на учебных занятиях по технологии.

**Общественно-полезный труд**: шефство над младшими; шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; благоустройство класса, школы, населенного пункта; благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников; шефство над историческими памятниками; экологические субботники;

**Производительный труд**: трудовые отряды в лагере труда и отдыха; школьная производственная бригада; деятельность на пришкольном учебно-опытном участке. **Самообслуживающий труд**: самообслуживание; подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном кабинете; дежурство по школе, по столовой; уборка мусора на пришкольной территории.

**Театр.**

Школьный театр реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования второго поколения. Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству. Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Он не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения. Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Театр - симбиоз многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами. Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру. Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира. Увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть непременный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат. На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства. Работа школьного театра ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно - образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших и средневозрастных школьников.

**Спортивный клуб.**

Спортивный клуб способствует привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развивает в общеобразовательной организации наиболее популярных в регионе видов спорта, формирует интерес к здоровому образу жизни детей и подростков.

Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы укрепляет здоровье и физические совершенствования учащихся на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий, закрепляет и совершенствует умения и навыки учащихся, полученные на уроках физической культуры, формирует жизненно необходимые физических качеств.

Воспитывает у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности. Помогает в подготовке к сдаче норм ГТО.

**Раздел 3. Организационный**

**3.1. Кадровое обеспечении**

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с  социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

 В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

 При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и  социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

  Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

   Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

   Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

   Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

 Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

  Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

  Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о  состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

  Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

  Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы на 2024–2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | | | | |
| 1. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 1 - 9 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | Учителя-предметники |
| 2. | Предметная неделя биологии и химии (окружающий мир) | 1 - 9 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | Учителя-предметники |
| 3. | Предметная неделя иностранного языка | 2 - 9 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | Учителя-предметники |
| 4. | Предметная неделя русского языка и литературы | 1 - 9 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | Учителя-предметники |
| 5. | Предметная неделя истории и обществознания | 5 -9 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | Учителя-предметники |
| 6. | Предметная неделя математики | 1 - 9 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | Учителя-предметники |
| 7. | Предметная неделя физики и информатики | 6 - 9 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | Учителя-предметники |
| 8. | Предметная неделя финансовой грамотности | 2 - 9 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | Учителя-предметники |
| 9. | Предметная неделя функциональной грамотности | 1 - 9 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | Учителя-предметники |
| 10. | Предметная неделя искусства | 1 - 9 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | Учителя-предметники |
| 11. | Предметная неделя физкультуры | 1 - 9 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | Учителя-предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| 1. | «Разговоры о важном» | 1А, 1Б | В течение учебного года | Мадыкина С.А |
| 2. | «Учение с увлечением» | 1А, 1Б | В течение учебного года |  |
| 3. | «Разговоры о важном» | 2А, 2Б | В течение учебного года | Ермакова Т.В. |
| 4. | «Учение с увлечением» | 2А, 2Б | В течение учебного года | Ермакова Т.В. |
| 5. | «Разговоры о важном» | 6Б | В течение учебного года | Зенкова Е.В. |
| 6. | «Россия – мои горизонты» | 6Б | В течение учебного года | Зенкова Е.В. |
| 7. | «Разговоры о важном» | 6А | В течение учебного года | Кузьмина О.А. |
| 8. | «Россия – мои горизонты» | 6А | В течение учебного года | Кузьмина О.А. |
| 9. | «Игровичок» | 2 - 4 | В течение учебного года | Кузьмина О.А. |
| 10. | Спортивные игры «Волейбол» | 5 - 9 | В течение учебного года | Кузьмина О.А. |
| 11. | Спортивные игры «Баскетбол» | 5 - 9 | В течение учебного года | Кузьмина О.А. |
| 12. | «Финансовая грамотность» | 5 -7 | В течение учебного года | Радченко О.В. |
| 13. | «Финансовая грамотность» | 8 - 9 | В течение учебного года | Радченко О.В. |
| 14. | «Разговоры о важном» | 4А, 4Б | В течение учебного года | Ларионова С.В. |
| 15. | «Учение с увлечением» | 4А, 4Б | В течение учебного года | Ларионова С.В. |
| 16. | «Разговоры о важном» | 3А, 3Б | В течение учебного года | Толстова Е.В. |
| 17. | «Учение с увлечением» | 3А, 3Б | В течение учебного года | Толстова Е.В. |
| 18. | «Разговоры о важном» | 7А, 7Б | В течение учебного года | Шиляева Т.И. |
| 19. | «Россия – мои горизонты» | 7А, 7Б | В течение учебного года | Шиляева Т.И. |
| 20. | «Я люблю рисовать» | 1-2, 3-4 | В течение учебного года | Шиляева Т.И. |
| 21. | «Разговоры о важном» | 8А | В течение учебного года | Анисимова М.Е. |
| 22. | «Разговоры о важном» | 8Б | В течение учебного года | Калягин Р.Д. |
| 23. | «Разговоры о важном» | 5Б | В течение учебного года | Назарова О.В. |
| 24. | «Россия – мои горизонты» | 8А, 8Б | В течение учебного года | Назарова О.В. |
| 25. | «Занимательный английский» | 1А,1Б | В течение учебного года | Назарова О.В. |
| 26. | «Разговоры о важном» | 5А | В течение учебного года | Расегаева Н.В. |
| 27. | «Разговоры о важном» | 9А, 9Б | В течение учебного года | Запольская С.А. |
| 28. | «Россия – мои горизонты» | 9А, 9Б | В течение учебного года | Запольская С.А. |
| **Классное руководство** | | | | |
| 1. | Составление плана воспитательной работы в классе | 1 - 9 | август - сентябрь | классные руководители |
| 2. | Составление социального паспорта класса | 1 - 9 | август - сентябрь | классные руководители |
| 3. | Выборы актива класса для самоуправления | 1 - 9 | Сентябрь | классные руководители |
| 4. | Организация воспитательной работы в классе согласно плану | 1 - 9 | В течение учебного года | классные руководители |
| 5. | Ведение документации классного руководителя | 1 - 9 | В течение учебного года | классные руководители |
| 6. | Организация питания | 5 -9 | В течение учебного года | классные руководители |
| 7. | Групповые индивидуальные консультации | 1 - 9 | В течение учебного года | классные руководители |
| 8. | Составление маршрута «Дом – школа – дом» | 1 - 5 | Сентябрь | классные руководители |
| 9. | Работа с портфолио учащихся | 1 - 9 | В течение учебного года | классные руководители |
| 10. | Проведение тематических классных часов | 1 - 9 | В течение учебного года | классные руководители |
| **Основные школьные дела** | | | | |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1. | "День Знаний" (линейка, классные часы) (01.09.) | 1 - 9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2. | День окончания Второй мировой войны (03.09.) | 1 - 9 | Сентябрь | Учитель истории, классные руководители |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.) | 1 - 9 | Сентябрь | Учитель истории, классные руководители |
| 4. | **День воинской славы России.** Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией 1812 год (08.09.) | 5 - 9 | Сентябрь | Учитель истории, классные руководители |
| 5. | Международный день грамотности (экскурсия в музей села, «Совместные чтения») (08.09.) | 1 - 9 | Сентябрь | Учитель русского языка и литературы, классные руководители |
| 6. | День памяти жертв фашизма (10.09.) | 1 - 9 | Сентябрь | Учитель истории, классные руководители |
| 7. | **День воинской славы России.** День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра 1790 (11.09.) | 5 - 9 | Сентябрь | Учитель истории, классные руководители |
| 8. | **День воинской славы России.** День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве 1380 (21.09.) | 5 - 9 | Сентябрь | Учитель истории, классные руководители |
| 9. | День Здоровья | 1 - 9 | Сентябрь | Учитель физкультуры, классные руководители |
| 10. | «Неделя дорожной безопасности» | 1 - 9 | Сентябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 11. | День туризма (27.09.) | 1 - 9 | Сентябрь | Классные руководители, учитель физкультуры |
| 12. | 120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского 1904–1936 г. (29.09.) | 1 - 9 | Сентябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| **Октябрь** | | | | |
| 1. | Международный день пожилых людей (01.10.) | 1 - 9 | Октябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 2. | Международный день музыки (01.10.) | 1 - 9 | Октябрь | Учитель музыки, классные руководители |
| 4. | День защиты животных (04.10.) | 1 - 9 | октябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 5. | День Учителя (день самоуправления, праздничный концерт « Учитель, перед именем твоим, выставка «Цветы любимому учителю», фото - зона «Наши милые учителя») (05.10.) | 1 - 9 | октябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 6. | **День воинской славы России.** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ 1943 (09.10) | 5 - 9 | октябрь | Учитель истории, классные руководители |
| 7. | Всероссийский день чтения (09.10.) | 1 - 9 | октябрь | Учитель русского языка и литературы, классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 8. | 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова 1814–1841 (15.10.) | 1 - 9 | октябрь | Учитель русского языка и литературы, классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 9. | День отца в России (20.10.) | 1 - 9 | октябрь | Классный руководитель, заместитель директора по ВР |
| 10. | Посвящение в первоклассники | 1 | октябрь | Классный руководитель, заместитель директора по ВР |
| 11. | Международный день школьных библиотек (25.10) | 1 - 9 | октябрь | Учитель истории, классные руководители |
| 12. | «Созвездие детских талантов» | 1 - 9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13. | Музыкальный вечер "Осенние мотивы" | 5 - 9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1. | День народного единства (04.11.) | 1 - 9 | Ноябрь | Учитель истории, классные руководители |
| 2. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11.) | 1 - 9 | Ноябрь | Учитель истории, классные руководители |
| 3. | 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой р. 1929 (09.11.) | 1 - 9 | Ноябрь | Учитель музыки, классные руководители |
| 4. | День начала Нюрнбергского процесса (20.11.) | 5 - 9 | Ноябрь | Учитель истории, классные руководители |
| 5. | День словарей и энциклопедий (22.11.) | 2 - 9 | Ноябрь | Учитель русского языка и литературы, классные руководители |
| 6. | День Матери в России (выставка рисунков «Портрет моей мамы», поделок «Букет для мамы, праздничный концерт) (24.11.) | 1 - 9 | Ноябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 7. | День Государственного герба Российской Федерации (30.11.) | 1 - 9 | Ноябрь | Учитель истории, классные руководители |
| **Декабрь** | | | | |
| 1. | **День воинской славы России.** День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп 1853 (01.12.) | 5 - 9 |  | Учитель истории, классные руководители |
| 2. | День неизвестного солдата (03.12.) | 1 - 9 | Декабрь | Учитель истории, классные руководители |
| 3. | День добровольца (волонтера) в России (05.12.) | 1 - 9 | Декабрь | Учителя истории, обществознания,  классные руководители |
| 4. | Международный день художника (08.12.) | 1 - 9 | Декабрь | Учитель изобразительного искусства, классные руководители |
| 5. | День Героев Отечества (09.12.) | 1 - 9 | Декабрь | Учитель истории, классные руководители |
| 6. | День Конституции Российской Федерации (12.12.) | 1 - 9 | Декабрь | Учитель истории, классные руководители |
| 7. | **День воинской славы России.** День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова 1790 (24.12.) | 5 - 9 | Декабрь | Учитель истории, классные руководители |
| 8. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25.12.) | 5 - 9 | Декабрь | Учитель истории, классные руководители |
| 9. | Соревнования на кубок “Деда Мороза:   Пионербол  “Весёлые старты” | 1 - 9 | Декабрь | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 10. | Новогодний турнир по волейболу | 5 - 9 | Декабрь | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 11. | Предновогодние мероприятия: «Мастерская Деда Мороза» | 1 - 4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12. | Дискотека "Новогодние приключения" | 5 - 9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Январь** | | | | |
| 1. | День заповедников и национальных парков России (11.01.) | 1 - 9 | январь | Учитель биологии, географии, классные руководители |
| 2. | 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова 1795–1829 (15.01.) | 7 - 9 | Январь | Учитель русского языка и литературы, классные руководители |
| 3. | День российского студенчества (25.01.) | 5 - 9 | Январь | Классные руководители |
| 4. | **День воинской славы России.** День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады 1944 (27.01.) | 1 - 9 | Январь | Учителя истории, обществознания, классные руководители |
| 5. | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (27.01.) | 5 - 9 | Январь | Учителя истории, обществознания, классные руководители |
| 6. | 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова 1860–1904 (29.01.) | 5 - 9 | Январь | Учитель русского языка и литературы, классные руководители |
| 7. | «Спортсмен школы» | 3 - 9 | Январь | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 8. | 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского 1900–1955 (30 11.) | 1 - 9 | Январь | Учителя музыки, классные руководители |
| **Февраль** | | | | |
| 1. | **День воинской славы России.** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 (02.02.) | 1 - 9 | февраль | Учителя истории, обществознания, классные руководители |
| 2. | День зимних видов спорта в России (07.02.) | 1 - 9 | февраль | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 3. | День российской науки (1724) (08.02.) | 1 - 9 | февраль | Учителя физики, химии, географии, биологии, классные руководители |
| 4. | 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834—1907) (08.02.) | 5 - 9 | февраль | Учителя физики, химии, географии, классные руководители |
| 6. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.) | 1 - 9 | февраль | Учителя истории, обществознания, классные руководители |
| 7. | Международный день родного языка (21.02.) | 1 - 9 | февраль | Учитель русского языка и литературы, классные руководители |
| 8. | Конкурс песни и строя | 1 - 9 | февраль | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 9. | День защитника Отечества (23.02.) | 1 - 9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10. | Соревнования, посвящённые 23 февраля: Учитель физической культуры, классные руководители  “А ну-ка мальчики!”.  “А ну-ка парни!”.  Весёлые старты: «Сильные, смелые, ловкие!». | 1 - 9 | февраль | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 11. | Месячник «Спортивно-патриотического воспитания:  Весёлые старты: «Сильные, смелые, ловкие».  Турнир по волейболу  Турнир по баскетболу  Турнир по Пионерболу | 1 - 9 | февраль | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 12. | 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова 1745–1817 (24.02.) | 5 - 9 | февраль | Учитель истории, классные руководители |
| **Март** | | | | |
| 1. | Международный женский день (08.03.) | 1 - 9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2. | День воссоединения Крыма с Россией (18.03.) | 1 - 9 | март | Учитель истории, классные руководители |
| 3. | Международный День Земли (20.03.) | 1 - 9 | март | Учителя географии, биологии, классные руководители |
| 4. | Олимпиада внутришкольный этап:  по физкультуре  ОБЖ | 5 - 9 | март | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 5. | Всемирный день театра (27.03.) | 1 - 9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9. | Соревнования:  Настольный теннис | 5 - 9 | март | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 10. | Дискотека "Весенняя капель" | 5 - 9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Апрель** | | | | |
| 1. | Всемирный день здоровья (07.04.) | 1 - 9 | апрель | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 2. | День космонавтики (12.04.) | 1 - 9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3. | **День воинской славы России.** День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере Ледовое побоище, 1242 года (18.04) | 5 - 9 | апрель | Учитель истории, классные руководители |
| 4. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04.) | 5 - 9 | апрель | Учитель истории, классные руководители |
| 5. | Всемирный день Земли (22.04.) | 1 - 9 | апрель | Учитель географии, классные руководители |
| 6. | День российского парламентаризма (27.04.) | 5 - 9 | апрель | Учитель истории, классные руководители |
| **Май** | | | | |
| 1. | Праздник Весны и Труда (01.05.) | 1 - 9 | май | Классные руководители |
|  | 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского 1840–1893 (07.05) | 1 - 9 | май | Учитель музыки, классные руководители |
| 4. | День Победы (09.05.) | 1 - 9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5. | Международный день музеев (18.05.) | 1 - 9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6. | День детских общественных организаций России (19.05.) | 1 - 9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева 1925–2001 (20.05.) | 5 - 9 | май | Учителя истории, физики, классные руководители |
| 7. | День славянской письменности и культуры (24.05.) | 1 - 9 | май | Учитель русского языка и литературы, классные руководители |
|  | 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова 1830–1897 (24.05.) |  | май | Учитель изобразительного искусства, классные руководители |
|  | Общероссийский день библиотек (27.05) | 1 - 9 | май | Классные руководители, библиотекарь |
| **Июнь** | | | | |
| 1. | Проект "Подари жизнь" | 1 - 9 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2. | День защиты детей (01.06.) | 1 - 9 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Всемирный день окружающей среды (День эколога) (05.06.) | 1 - 9 | июнь | Учителя биологии, химии, географии, классные руководители |
| 4. | День рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799—1837) (06.06.) | 1 - 9 | июнь | Учитель русского языка и литературы, классные руководители |
| 5. | День русского языка (06.06.) | 1 - 9 | июнь | Учитель русского языка и литературы, классные руководители |
| 6. | День России (12.06.) | 1 - 9 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7. | День памяти и скорби (22.06.) | 1 - 9 | июнь | Учитель истории, классные руководители |
| 8. | День молодежи (27.06.) | 1 - 9 | июнь | Классные руководители |
| **Июль** | | | | |
| 1. | День семьи, любви и верности (08.07.) | 1 - 9 | июль | Классные руководители |
|  | **День воинской славы России.** День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении 1709 (10.07.) | 5 - 9 | июль | Учитель истории, классные руководители |
| 3. | День крещения Руси. День Военно-морского флота (28.07.) | 1 - 9 | июль | Учитель истории, классные руководители |
| **Август** | | | | |
| 1. | День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне (1914–1918) (01.08.) | 5 - 9 | август | Учитель истории, классные руководители |
| 2. | **День воинской славы России.** День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714) (09.08.) | 5 - 9 | август | Учитель истории, классные руководители |
| 3. | День физкультурника (10.08.) | 1 - 9 | август | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 4. | День государственного флага Российской Федерации (22.08.) | 1 - 9 | август | Учитель истории, классные руководители |
| 5. | **День воинской славы России.** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943) (23.08.) | 5 - 9 | август | Учитель истории, классные руководители |
| 6. | День российского кино (27.08.) | 1 - 9 | август | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | |
| 1. | Районные, Краевые, Всероссийские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | 1 - 9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Организация предметно - пространственной среды** | | | | |  |  |  |
| 1. | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1 - 9 | По плану работы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2. | Оформление классных уголков | 1 - 9 | По плану работы | Классные руководители |
| 3. | Трудовые десанты по уборке территории школы | 1 - 9 | По плану работы | Классные руководители |
| 4. | Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 7 - 9 | По плану работы | Классные руководители |
| 5. | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, зала | 1 - 9 | В течение года | Классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 1. | Классные родительские собрания | 1 - 9 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители |
| 2. | Общешкольные родительские собрания | 1 - 9 | По необходимости | Администрация школы, совет школы |
| 3. | Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры | 1 - 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Индивидуальные консультации | 1 - 9 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Совет профилактики. Беседы с родителями и обучающимися по вопросам воспитания, обучения детей | 1 - 9 | По необходимости | Заместитель директора по ВР, председатель совета профилактики |
| 6. | Организация Новогодних праздников по классам | 1 - 9 | декабрь | Классные руководители |
| 7. | Родительские собрания по профориентации | 1 - 9 | сентябрь, | Классные руководители |
| **Самоуправление** | | | | |
| 1. | Выборы актива класса, распределение обязанностей | 4 - 9 | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от 5 – 9 классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 4 - 9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Проведение заседания Совета обучающихся | 8 - 9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4. | Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел | 4 - 9 | По плану работы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5. | Участие в проектах и акциях РДШ | 1 - 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6. | Трудовая акция «Школьный двор» | 1 - 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7. | Экологическая акция «Сохрани дерево» | 1 - 9 | апрель - июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8. | Приём в детскую организацию «Ровесник» | 4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9. | Социально-благотворительный проект «Подари жизнь» | 1 - 9 | июнь | Весь педагогический персонал |
| 10. | Благотворительная ярмарка – продажа | 1 - 9 | июнь | Весь педагогический персонал |
| **Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1. | Мероприятия недели безопасности и гражданской защиты детей | 1 - 9 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей, учителя ОБЖ | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| 2. | Мероприятия по профилактике ДДТТ | 1 - 9 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей, учителя ОБЖ | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| 3. | Мероприятия по профилактике пожарной безопасности | 1 - 9 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей, учителя ОБЖ | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| 4. | Мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма | 1 - 9 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей, учителя ОБЖ | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| 5. | Разработка   схемы-маршрута «Дом – школа – дом», учебно – | 1 - 9 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей, учителя ОБЖ | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| 6. | Учебно – тренировочная эвакуация учащихся из здания | 1 - 9 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей, учителя ОБЖ | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| **Социальное пространство** | | | | |
| 1. | Сезонные экскурсии в природу | 1 - 9 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители |
| 2. | Поездки на представления в театр, на киносеансы в кинотеатр, на выставки в музеи | 1 - 9 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | |
| 1. | Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1 - 4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2. | Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, просмотр презентаций, диагностика | 5 - 9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Классные часы по профориентации | 6 - 9 | Согласно индивидуальным планам | Классные руководители |
| 4. | Профориентационные уроки | 6 - 9 | Согласно индивидуальным планам | Классные руководители |
| 5. | Экскурсии в учреждения | 6 - 9 | Согласно индивидуальным планам | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6. | Экскурсии на производство | 6 - 9 | Согласно индивидуальным планам | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Трудовая деятельность** | | | | |
| 1. | Умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; физический труд на учебных занятиях по технологии | 1 - 9 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители |
| 2. | Шефство над младшими; шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; благоустройство класса, школы, населенного пункта; благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников; шефство над историческими памятниками; экологические субботники | 1 - 9 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители |
| 3. | Трудовые отряды в лагере труда и отдыха; школьная производственная бригада; деятельность на пришкольном учебно-опытном участке | 1 - 9 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители |
| 4. | Самообслуживание; подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном кабинете; дежурство по школе, по столовой; уборка мусора на пришкольной территории | 1 - 9 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители |
| **Театр** | | | | |
| 1. | Основы театральной культуры | 1 - 9 | Согласно плану руководителя театра | Руководитель театра, классные руководители |
| 2. | Актерское мастерство |
| 3. | Творческая деятельность |
| 4. | Работа над спектаклем |
| **Спортивный клуб «Чемпион»** | | | | |
| 1. | Лёгкая атлетика | 5 - 9 | Согласно индивидуальным планам учителя физической культуры | Учитель физической культуры |
| 2. | Волейбол |
| 3. | Баскетбол |
| 4. | Настольный теннис |
| 5. | Футбол |