Казенное общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Утверждено:

приказом от №

**Рабочая программа**

по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»

**6** а класса

вариант 1

(для обучающегося с РАС с интеллектуальными нарушениями)

Деменева Татьяна Владимировна

учитель – дефектолог

соответствие занимаемой должности

Нягань, 2023

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально – бытовая ориентировка» для 6 а класса составлена для обучающегося с расстройствами аутистического спектра на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающемуся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» относится к коррекционно-развивающей области и реализуется в рамках внеурочной деятельности. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Социально – бытовая ориентировка» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Цель:** формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

**Задачи:**

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего организованной практической социально-бытовой деятельности;

- развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;

- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;

- приобретение нового социального опыта, на основе которого обучающийся смог бы выстраивать собственное социальное поведение;

- практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы**

**по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» в 6 а классе**

**Личностные результаты:**

С учётом психофизических особенностей обучающегося **личностные результаты** включают:

* овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу** **«Социально – бытовая ориентировка» в 6 а классе**

**Минимальный уровень:**

* иметь представления о назначении объектов изучения;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
* владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
* иметь представления об уходе за одеждой и обувью;
* иметь представления об улице и ее частях;
* иметь представления о видах жилых помещений в городе;
* применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
* участвовать в практической деятельности, выполнять самостоятельно.

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

**Система оценки достижения обучающимся с РАС** и **умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Социально – бытовая ориентировка» в 6 а классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося к овладению социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

**2.Содержание коррекционного курса.**

**Общая характеристика коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»**

**с учетом особенностей его освоения обучающимся с РАС.**

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации для обучающегося с расстройствами аутистического спектра показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающегося с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов, в соответствии с его психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**Тематическое планирование коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка», 6 а класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Из них контрольные работы |
| 1. | **Диагностика** | 4 |  |
| 2. | Культура поведения и общения | 17 |  |
| 3. | Личная гигиена | 16 |  |
| 4. | Одежда и обувь | 8 |  |
| 5. | Мой дом, моё жилище | 12 |  |
| 6. | Дорога, транспорт | 7 |  |
| 7. | **Диагностика** | 4 |  |
|  | Итого | **68** |  |

**Содержание разделов** **коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка», 6 а класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Краткая характеристика содержания раздела** |
| 1. | Диагностика | Диагностическое обследование |
| 2. | Культура поведения и общения | * правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; * слова, выражающие просьбу, благодарность; * обращение с просьбой к сверстнику и взрослому; * оказание помощи по просьбе другого человека; * обращение к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы; * соблюдение правил поведения на улице, дома, в школе, магазине, театре, музее. |
| 3. | Личная гигиена | * предметы личной гигиены; * уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами; * самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом; * соблюдение опрятности, при необходимости устранять непорядок в одежде. |
| 4. | Одежда и обувь | * следить за своим внешним видом; * различать и называть сезонную одежду и обувь, головные уборы; * шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки. |
| 5 | Мой дом, моё жилище | * знать крупные объекты, расположенные вблизи школы; * знать домашний адрес; * организовывать своё рабочее место; * уметь поддерживать чистоту и порядок в доме, знать назначение основных помещений в квартире. |
| 6. | Дорога, транспорт | - виды транспорта;  - правила уличного движения (переход улицы при наличии светофора и без него);  - правила поведения в транспорте;  Обобщающий урок «Мой путь до школы»;  Итоговое занятие Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?» |
| 7. | Диагностика | Диагностическое обследование. |

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка», 6 а класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия, раздела |  | Кол-во занятий | Дата проведения | Основные виды учебной деятельности |
| 1-4 | **Диагностика** | **4** | | 05.09  08.09  12.09  15.09 | Выполнение диагностических заданий |
| **Культура поведения и общения** | | **17** | |  |  |
| 5-6 | Что такое этикет.  Этикет вчера, сегодня, завтра. | 2 | | 19.09  22.09 | Просмотр презентации, обсуждение. Путешествие по станциям: **Станция «Этикет приветствия»;** Блиц-опрос «Как приветствовать друг друга»**; Конкурс «Ситуационная пантомима».** |
| 7 | Знакомство людей.  Комплимент. | 1 | | 26.09 | **Просмотр презентации, обсуждение. Игровая станция «Искусство комплимента» (работа по карточкам, выбор слов-комплиментов, высказывание аргументов). Проигрывание ситуации знакомства.** |
| 8 | Что такое хорошо и что такое плохо. | 1 | | 29.09 | Работа с текстом (чтение отрывка из стихотворения Маяковского, разбор прочитанного). Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Что такое «добро и зло». Хорошие и плохие поступки. Добро и зло в сказках. Добрые и злые персонажи. |
| 9 | Голубиная почта. | 1 | | 03.10 | Просмотр отрывка из фильма про голубей. Беседа «Виды писем». Назначение адреса на конверте практическая работа, тренировочные упражнения по написанию адреса на конверте, составлению текста открытки, чтение произведения С.Я. Маршака «Почта». |
| 10-11 | Вежливые слова. | 2 | | 06.10  10.10 | Просмотр мультфильма «Что такое доброта?». Обсуждение «Как построить вежливый диалог». Составление «Словаря добрых слов». Игра «Волшебные слова – наши верные друзья»,  «Вежливая просьба». Ролевая игра «Вежливый слон». |
| 12 | С чего начинается разговор, или слово «Здравствуй». | 1 | | 13.10 | Беседа о приветственных словах. Игра «Вы сказали «здравствуйте»…, «Как можно приветствовать друг друга (придумывание ритуалов приветствия, проигрывания в ситуации). |
| 13 | У меня зазвонил телефон.  (Вежливый разговор по  телефону). | 1 | | 17.10 | Игра-путешествие Станция «Телефонный этикет».Разговор по телефону.  «Слово лечит, слово ранит». «Умей отвечать за свои слова». Инсценировка телефонного разговора по  книге С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Что такое телефонный разговор»). |
| 14-15 | Мой друг. | 2 | | 24.10  27.10 | Просмотр короткометражного фильма «Друг», обсуждение. Составление памятки «Каким должен быть друг». Составление правил общения с другом «Давай никогда не ссориться; Учимся мириться». |
| 16-17 | Один дома. | 2 | | 07.11  10.11 | Просмотр отрывка из фильма «Один дома», обсуждение. Составление правил поведения, когда ты один дома. Культура общения в семье. Проявление уважения к близким. |
| 18-19 | Поведение в гостях. | 2 | | 08.11  14.11 | **Игра-путешествие Станция «Гостевой этикет».** Просмотр презентации, составление памятки «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки». Обсуждение ответного визита «Приглашение, встреча и развлечение гостей». Ролевая игра  «Мы в гостях». |
| 20-21 | Культура поведения в общественных местах. | 2 | | 17.11  21.11 | Просмотр и обсуждение видео. Определение общественных мест. Повторение правил поведения в театре и других общественных местах (Театр, библиотека, кафе, парикмахерская), приобретения билетов. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения. Общение в кафе,  парикмахерской. Экскурсия в библиотеку.  Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр». |
| 22 | Братья наши меньшие. | 1 | | 24.11 | Просмотр и обсуждение презентации «Наши верные друзья (четвероногие)». Составление правил поведения с животными. Разговор о животных и с животными. Животные моего дома. |
| **Личная гигиена** | | **16** | |  |  |
| 23 | Я-человек. | 1 | | 28.11 | Просмотр отрывка из фильма «Человек родился». Обсуждение «Кто такой человек?», права и обязанности при взрослении. «Твои права сегодня», «Мои обязанности». |
| 24 | Чистюля – грязнуля. | 1 | | 01.12 | Просмотр мультфильма «Федорино горе», обсуждение. Рисование двух противоположных героев, обсуждение. Игра «В гости к Чистюле». Чтение стихотворения «Помощники», обсуждение. |
| 25 | Предметы личной гигиены. | 1 | | 05.12 | Просмотр презентации, обсуждение;  Беседа по теме «Значение утреннего и вечернего туалета»;  - рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены;  - рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами  - практические упражнения. |
| 26 | Средства личной гигиены. | 1 | | 08.12 | Беседа Что такое гигиена, предметы личной гигиены. Просмотр презентации, обсуждение. Работа с предметными картинками (выбор предметов личной гигиены, объяснение). Дидактическая игра «Узнай предмет на ощупь».  Практическая работа (различие между твердым и жидким мылом). |
| 27-28 | Режим дня. | 2 | | 12.12  15.12 | Просмотр видео-ролика, обсуждение. Беседа: традиционные приветствия в момент пробуждения;  Пора ложиться спать- прощание перед сном. Работа по сюжетным картинкам «Мой режим дня» (составление режима). |
| 29 | Зарядка и ее значение. | 1 | | 19.12 | Работа со стихотворением «Для чего нужна зарядка? » (П. Синявский) – чтение, разбор.  Составление буклета «Польза или вред зарядки» (подбор информации, картинок, печать). Практическая работа (упражнения для разминки). |
| 30-31 | Если кто-то рядом болен. | 2 | | 22.12  26.12 | Просмотр видео отрывка «Прием у врача».  1.Обсуждение правил поведения в поликлинике, регистрация в  поликлинике, прием у врача.  2.Чтение рассказа «Шар в окне». В доме больной. Правила поведения у постели больного. Личная гигиена в период инфекционных заболеваний, умение пользоваться носовым платком. |
| 32 | «Дороже алмаза твои два глаза». | 1 | | 29.12 | Просмотр презентации «Как прекрасен этот мир, посмотри», обсуждение. Отгадывание загадки. Беседа «Кто как видит» (о правилах бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач). Работа с красками.  Выполнение гимнастики для глаз. |
| 33-34 | «Береги зубы смолоду». | 2 | | 09.01  12.01 | Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Отгадывание загадок о предметах личной гигиены. Беседа на тему: «Личная гигиена», «Как беречь зубы». «Почему надо чистить зубы». Гигиена полости рта Волшебная щеточка. |
| 35-36 | Бережем уши. | 2 | | 16.01  19.01 | Дидактическая игра «Громко-тихо» (определение темы занятия). Просмотр презентации, обсуждение. Беседа «Как беречь уши». Игра Угадай мелодию (прослушивание детских музыкальных произведений). «Полезно-вредно». Опыт "Закроем уши ватой". |
| 37-38 | Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках. | 2 | | 23.01  26.01 | Просмотр презентации «Культурно-гигиенические навыки» (вывод по просмотренному материалу).Подведение итогов темы. Игры: «Я сам», «Аккуратная прическа», «Кто живет у тебя на руках?» |
| **Одежда и обувь** | | **8** | |  |  |
| 39-40 | Я иду в школу. | 2 | | 30.01  02.02 | Просмотр презентации «1 сентября!» (обсуждение начала учебного года, подготовка к школе – канцелярские товары, одежда). Правила опрятности (составление правил). Игра «Школьная одежда. Домашняя одежда». |
| 41-42 | Оденься по сезону. | 2 | | 06.02  09.02 | «Оденься по сезону» просмотр презентации, видеофрагментов;  Беседа о роли одежды в жизни человека;  Работа с дидактическим материалом (рассматривание предметных картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов). |
| 43-44 | Повседневный уход за одеждой. | 2 | | 13.02  16.02 | Просмотр презентации «Уход за одеждой». Работа с предметными картинками (выбор повседневной одежды, определение назначения, как за ней ухаживать). Словарно-орфографическая работа (разбор пословицы «Видно неряху по грязной рубахе», разбор значений слов). Практическая работа: чистки одежды (определение инструментов для чистки, для ухода за одеждой (щётки, плечики узкие, широкие, с прищепками)). |
| 45-46 | Обувь разная бывает | 2 | | 20.02  27.02 | Беседа о значении обуви в жизни человека;  Работа с дидактическим материалом (рассматривание предметных картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, упражнения на классификацию обуви). Практическая работа: чистка обуви разными способами. Подбор средств для чистки обуви. |
| **Мой дом, моё жилище** | | **12** | |  |  |
| 47-48 | Мой город. | 2 | | 01.03  05.03 | Просмотр видео-фильма «Мой город строится», беседа. Рассматривание сюжетных картинок по достопримечательностям родного города. Карта города, местоположение своего дома. |
| 49-50 | Мой дом. Моя квартира. | 2 | | 12.03  15.03 | Работа по сюжетным картинкам, разные виды и типы домов - беседа. Составление сборника пословиц и поговорок о доме (выбор подходящих из предложенных, обсуждение). Конструирование «Дом, в котором я живу». |
| 51-52 | Моя комната. | 2 | | 19.03  22.03 | Работа с сюжетными картинками (называние мебели, бытовой техники, определение их назначения). Составление схематического рисунка, расстановка мебели (работа с детской мебелью). |
| 53-54 | Порядок и чистота в доме. | 2 | | 02.04  05.04 | Просмотр видео-фильма «Чистота в доме, залог здоровья». Беседа «Гигиена жилища» (составление правил чистоты). Дидактическая игра «Лишние предметы». |
| 55-56 | Моя школа. | 2 | | 09.04  12.04 | Просмотр презентации «Моя школа», обсуждение. Составление схемы имеющихся помещений в школе. Беседа (определение назначений каждого помещения). Экскурсия по школе. |
| 57 | Мой адрес. | 2 | | 16.04  19.04 | Просмотр презентации. Беседа «Мой домашний адрес». Практическая работа: называние собственного домашнего адреса; написание почтового адреса в соответствии с требованиями. |
| **Дорога и транспорт** | | **7** | |  |  |
| 58-59 | Транспорт. Виды транспорта. | 2 | | 23.04  26.04 | Просмотр видео-фильма «Виды транспорта», обсуждение. Работа по предметным картинкам (выбор, сортировка по группам). Конструирование «Мой автомобиль». |
| 60-61 | «Едем-едем мы с тобой». | 2 | | 30.04  03.05 | Просмотр видео- фильма «Общественный транспорт», обсуждение. Составление правил поведение в общественном транспорте, правил проезда, приобретения билета. Дидактическая игра «Я – пассажир». |
| 62-63 | Правила дорожного движения. | 2 | | 07.05  10.05 | Просмотр мультфильма по ПДД. Беседа «Как вести себя на улице». Дидактическая игра «Мы пешеходы». |
| 64 | «Скоро лето!». | 1 | | 14.05 | Просмотр презентации «Скоро лето!». Беседа о временах года. Составление правил поведения на природе. |
| 65-68 | **Диагностика** | **4** | | 17.05  21.05  24.05  28.05 | Выполнение диагностических заданий |
|  | **ВСЕГО** | **68** | |  |  |

Приложение 1

**ПРОТОКОЛ**

**дефектологического обследования**

Ф.И. ребенка, класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры диагностики | Результат | |
| Начало года | Конец года |
| 1 | Особенности характера, общения |  |  |
| 2 | Умение здороваться и прощаться |  |  |
| 3 | Умение обращаться к людям |  |  |
| 4 | Выражение благодарности |  |  |
| 5 | Культура диалога |  |  |
| 6 | Умение оказывать, принимать помощь |  |  |
| 7 | Умение разрешать спорные ситуации |  |  |
| 8 | Умение одеваться, следить за собой, внешним видом |  |  |

По итогам мониторинга педагог может сделать выводы:

- программа освоена частично

- программа освоена в полном объеме