**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Толмачевская средняя общеобразовательная школа»»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании педагогического совета  МОУ «Толмачевская СОШ»  Протокол № 3  от 21.10.2024 | Утверждаю  Директор  МОУ «Толмачевская СОШ»  /Т. Н. Годунова/  Приказ №48  От 22.10.2024 |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Подготовишка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Разработчик программы:

педагог дополнительного

образования: Годунова Т.Н.

Толмачи, 2024

# Содержание 1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основы проектирования ДОП «Подготовишка»

1.2. Актуальность программы

1.3. Цель и задачи программы

1.4. Содержание программы

1.5. Планируемые результаты освоения программы

# 2. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы

2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

2.2 Учебный план на 2024-2025 учебный год

2.3 Рабочие программы

2.4 Условия реализации программы

2.5 Оценочные материалы

2.6 Методические материалы

2.7 Список использованной литературы

# 1. Пояснительная записка

**Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовишка»** разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся младшего школьного возраста на основе программы «Предшкольная пора» (научный руководитель Э.Э. Кац) и адаптирована к условиям муниципального общеобразовательного учреждения «ТСОШ»

## 1.1. Нормативно-правовые основы проектирования ДОП «Подготовишка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовишка» по подготовке детей к школе в МОУ «ТСОШ» разработана на основании:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации

## 1.2. Актуальность программы

В последние годы заметное место среди научно-педагогических исследований и в работе педагогов-практиков занимают вопросы непрерывности учебно-воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных уровнях образования.

Одной из наиболее актуальных проблем является преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребёнка в школу всё чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребёнка, так и для его семьи. Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и деятельностную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходим также определённый уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовишка» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, что делает эту **программу** особенно **актуальной** на сегодняшний день.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

# Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовишка» ориентирована на дошкольников 5-7 лет.

*Характеристика категории учащихся:*

*Социально – эмоциональное развитие.*

В целом ребёнок 5-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально - нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 годам ребёнок владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Мотивационная сфера дошкольников 5-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По- прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

*Общая моторика.* Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

*Психическое развитие.* В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

*Восприятие.* Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

*Внимание.* Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7. Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

*Мышление.* В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

*Воображение.* Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

*Речь.* К 5-6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло- красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

*Воображение.* Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я.

Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я- реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я- потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я- потенциального, или Я- идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

*Речевое развитие.* Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется и как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций.

*Трудовая деятельность.* В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

*Игровая деятельность.* В играх дети 5-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания). Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений - по- настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие.

## 1.3. Цель и задачи программы

**Цель** программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Подготовишка» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные **задачи** программы:

* сохранение и укрепление здоровья;
* развитие личностных качеств;
* формирование ценностных установок и ориентаций;
* развитие творческой активности;
* формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
* развитие эмоционально-волевой сферы;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие умений действовать по правилам.

**Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа соответствует **основным принципам** государственной политики РФ в области образования:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Основные направления работы**:

* + развитие внимания и памяти,
  + развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев,
  + развитие связной, правильной речи,
  + развитие умственных способностей,
  + развитие социально - психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).

**Объем программы**. Общее количество часов по программе составляет 28 часов. Каждый раздел содержит два модуля: продолжительность первого модуля – 12 недель, продолжительность второго модуля – 16 недель.

**Сроки освоения программы.** Образовательный процесс рассчитан на 1 год обучения (28 недель, с октября по апрель включительно) с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Форма обучения** – очная. Она наиболее результативна с точки зрения формирования полученных знаний и навыков, поскольку обучающийся получает системное образование в непосредственном общении с педагогом.

**Режим занятий.** Занятия проводятся один раз в неделю, 1 занятие в день, каждое занятие длится 25 минут с 15-минутным перерывом. В каждой группе не менее 7 человек.

 **Продолжительность занятий** установлена на основании Санитарноэпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28: продолжительность одного занятия - 25 минут, между занятиями 15-минутные перерывы. С целью охраны здоровья детей проводятся валеологические паузы в форме релаксаций, упражнений на расслабление мышц, упражнения на восстановление дыхания, офтальмологическая гимнастика.

## 1.4. Содержание программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются три раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения.Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

**Раздел «Готовим руку к письму и учимся писать красиво».** Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника в период подготовки его к школе, является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. На занятиях для развития мелкой моторики рук используются следующие приемы и упражнения: пальчиковая гимнастика и физкультминутки, лепка из пластилина, аппликация, конструирование и моделирование, выполнение движений с мелкими предметами (конструктор, перо, завязывание веревочек, скатывание ниток, вата, вырезание ножницами). Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

* пространственная ориентировка;
* умение анализировать форму предмета и изображения;
* развитие воображения;
* освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

# 1 модуль «Буквы и слова вокруг» (12 ч)

Буквы и слова вокруг нас. Как писали в старину. Как подготовиться к письму. Знакомимся с буквами Г и Т. Знакомимся с буквами П, Н, Ч. Знакомимся с буквами Е, Ё, Ш. Знакомимся с буквами Ц и Щ. Знакомимся с буквами Л и А. Знакомимся с буквами И, Й, Д. Знакомимся с буквами У и X. Знакомимся с буквами К и Ж. Знакомимся с буквой М. Знакомимся с буквами Ь, Ы, Ъ. Знакомимся с буквами Р и Б. Подведение итогов по теме модуля «Буквы и слова вокруг».

# 2 модуль «Страна Букволандия» (16 ч)

Знакомимся с буквами Ф и Я. Знакомимся с буквами В и 3. Знакомимся с буквами С и Э. Учимся писать и прятать «секрет» — пятые, шестые и седьмые «воротца». Знакомимся с «придворными» Королевы. Знакомимся с условными значкам на словах. Складываем элементы основного алгоритма. Учимся писать буквы и, И; й, Й; ш, Ш. Учимся писать буквы ц, Ц; щ, Щ; у. Учимся писать буквы л,Л; м, М . Учимся писать буквы ч, Ч; У. Учимся писать буквы г, п, т, р. Учимся писать буквы Г, П, Т, Р. Подведение итогов по теме второго модуля «Страна Букволандия».

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Основное содержание занятия** | **Кол-во ч.** | | | **Формы и**  **методы работы** | **Виды деятельно сти** | **Виды контр оля** |
|  |  |  |
|  |  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |  |  |
|  | **1 модуль «Буквы и слова вокруг»** | | **12** | **6** | **6** |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие.  Буквы и слова | Знакомство учащихся с гигиеническими правилами | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова | Игровая. познавател | Консу льтац |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вокруг нас. Как подготовиться к  письму | письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. |  |  |  | я форма.  Словесн ый метод | ьная,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | ия |
| 2 | Знакомимся с буквами Г и Т | Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, печатать буквы Г и Т.  Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | Консу льтац ия |
| 3 | Знакомимся с буквами П, Н, Ч | Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, печатать буквы П, Н, Ч.  Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная, исследоват ельская,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | Консу льтац ия |
| 4 | Знакомимся с буквами Е, Ё, Ш | Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, выполнять штриховку букв, печатать буквы Е, Ё, Ш.  Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная, исследоват ельская,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | Консу льтац ия |
| 5 | Знакомимся с буквами Ц и Щ | Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, печатать буквы Ц и Щ. Формирование умения | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная, исследоват ельская,  коммуника | Консу льтац ия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | выполнять графическое задание по образцу. |  |  |  |  | тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради |  |
| 6 | Знакомимся с буквами Л и А | Формирование умений писать прямые и наклонные линии, печатать буквы Л и А.  Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная, исследоват ельская,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | Консу льтац ия |
| 7 | Знакомимся с буквами И, Й, Д | Формирование умений писать прямые и наклонные линии, печатать буквы И, Й, Д  Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная, исследоват ельская,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | Консу льтац ия |
| 8 | Знакомимся с буквами У и X | Формирование умений писать прямые и наклонные линии, печатать буквы У и X.  Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная, исследоват ельская,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | Консу льтац ия |
| 9 | Знакомимся с буквами К и Ж | Формирование умений писать прямые и наклонные линии, находить основные места соединения элементов и букв между собой: 1/2, 1/3, | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная, исследоват ельская,  коммуника | Консу льтац ия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. печатать буквы К и Ж.  Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. |  |  |  |  | тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради |  |
| 10 | Знакомимся с буквой М | Формирование умений писать прямые и наклонные линии, печатать букву М .  Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная, исследоват ельская,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | Консу льтац ия |
| 11 | Знакомимся с буквами Ь, Ы, Ъ | Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы Ь, Ы, Ъ.  Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная, исследоват ельская,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | Консу льтац ия |
| 12 | Знакомимся с буквами Р и Б.  Подведение итогов по теме модуля «Буквы и слова вокруг». | Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы Р и Б.  Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная, исследоват ельская,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | Консу льтац ия |
|  | **2 модуль «Страна Букволандия»** | | **16** | **8** | **8** |  |  |  |
| 13 | Знакомимся с буквами Ф и Я | Формирование умений писать прямые и наклонные линии, | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма. Словесн | Игровая. познавател ьная, | Консу льтац ия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | элементы овала, печатать буквы Ф и Я .  Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. |  |  |  | ый метод | исследоват ельская,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради |  |
| 14 | Знакомимся с буквами В и 3 | Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы В и 3.  Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная, исследоват ельская,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | Консу льтац ия |
| 15 | Знакомимся с буквами С и Э | Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы С и Э.  Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная, исследоват ельская,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | Консу льтац ия |
| 16 | Знакомимся с буквами 0 и Ю | Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы 0 и Ю.  Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная, исследоват ельская,  коммуника тивная. Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | Консу льтац ия |
| 17 | Составляем слова | Отработка умений писать элементы основного | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма. | Игровая. познавател ьная, | Консу льтац |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Весёлая переменка  Страна  Букволандия. | алгоритма. |  |  |  | Словесн ый метод | исследоват ельская,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | ия |
| 18 | Знакомимся с косой разлиновкой. | Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная,  коммуника тивная.  Работа в тетради | Консу льтац ия |
| 19 | Учимся писать наклонные линии и делить их на части – первые и вторые воротца | Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа.  Формирование умения писать наклонные линии и делить их на части – первые и вторые воротца | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная,  коммуника тивная.  Работа в тетради | Консу льтац ия |
| 20 | Учимся писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины – третьи и четвёртые воротца. | Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины – третьи и четвёртые воротца. | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная, исследоват ельская,  коммуника тивная. Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | Консу льтац ия |
| 21 | Учимся писать и прятать «секрет» — пятые, шестые и седьмые «воротца» | Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения прятать «секрет» — пятые, шестые и седьмые  «воротца» | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная, исследоват ельская,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в | Консу льтац ия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | тетради |  |
| 22 | Знакомимся с «придворными» Королевы. Знакомимся с условными значкам на словах | Знакомимся с  «придворными» Королевы –Незнайкой и Гномиком Секретиком.  Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой: «шалашики»,  «гнёздышки», 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная, исследоват ельская,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | Консу льтац ия |
| 23 | Складываем элементы основного алгоритма | Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма. Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки».  Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | Консу льтац ия |
| 24 | Учимся писать буквы и, И; й, Й; ш, Ш. Учимся писать буквы ц,  Ц; щ, Щ; у. | Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы***и***).  Формирование умения  писать буквы и, И; й, Й; ш, Ш**.**  Формирование умения писать буквы ц, Ц; щ, Щ; у.  Развитие  наблюдательности и мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная, исследоват ельская,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | Консу льтац ия |
| 25 | Учимся писать буквы л, J1;м, М . | Формирование умения  писать буквы л, J1;м, М .  Развитие | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма. Словесн | Игровая. познавател ьная, исследоват | Консу льтац ия |
|  |  | наблюдательности и мышления. |  |  |  | ый метод | ельская,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради |  |
| 26 | Учимся писать  буквы ч, Ч; У | Формирование умения  писать буквы ч, Ч; У  Развитие  наблюдательности и мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная, исследоват ельская,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | Консу льтац ия |
| 27 | Учимся писать  буквы г, п, т, р | Формирование умения  писать буквы г, п, т, р  Развитие  наблюдательности и мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная, исследоват ельская,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | Консу льтац ия |
| 28 | Учимся писать буквы Г, П, Т, Р.    Подведение итогов по теме второго модуля  «Страна  Букволандия». | Формирование умения  писать буквы Г, П, Т, Р  Развитие  наблюдательности и мышления. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.  Повторение изученного по теме второго модуля. | 1 | 0,5 | 0,5 | Группова я форма.  Словесн ый метод | Игровая. познавател ьная, исследоват ельская,  коммуника тивная.  Просмотр презентаци  и.  Работа в тетради | Консу льтац ия |

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

* определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
* в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
* при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
* понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
* выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
* высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметными результатами** (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* учиться действовать по образцу и заданному плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
* учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже

известного;

* учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и

несущественных);

* учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
* сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
* классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
* учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
* эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* умение ориентироваться на партнера по общению;
* совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
* сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
* учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

**Предметными результатами** освоения программы является формирование следующих умений:

* повышение уровня готовности детей к школе;
* повышение уровня речевого развития;
* развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;
* развитие мелкой и общей моторики;
* расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Ребенок **научится:**

* внимательно слушать литературные произведения;
* называть персонажей, основные события;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
* участвовать в коллективных обсуждениях;
* использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
* различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
* определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
* ориентироваться в пространстве;
* ориентироваться в тетради в клетку;
* выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
* выполнять элементарный орнамент в полосе.

Ребенок **получит возможность научиться**:

* устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность. **Результаты подготовки к обучению в школе по программе «Подготовишка»:**

**Физиологическая** готовность выражается в уровне основных функциональных систем организма и состояния здоровья.

**Социальная** готовность определяется готовностью ребенка к новым формам общения взаимодействие в коллективе, адекватная самооценка и др.

**Психологическая** готовность определяется общим уровнем психического развития ребенка, уровнем психических ориентированных действий, в развитии мотивационной сферы.

# 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

# 2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Сроки реализации, колво учебных недель** | **Всего академ. часов в год** | **Кол-во ч/нед** | **Кол-во занятий в неделю, продолж.**  **одного занятия (мин.)** |
| «Буквы и слова вокруг» | 01.10.2024-30.12.2024  12 недель | 12 | 1 | 1 (25 мин) |
| «Страна Букволандия» | 14.01.2025-30.04.2025  16 недель | 16 | 1 | 1 (25 мин) |

## 2.2 Учебный план на 2024-2025 учебный год

Учебный план устанавливает общее количество часов – 28 часов, из расчёта 1 час учебной нагрузки в день. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 28 недель в форме групповых занятий. Продолжительность занятий – 25 минут с перерывами 15 минут.

**Название раздела**

**занятий**

**в**

**Количество**

**неделю**

**Количество занятий в год**

**Формы**

**контроля**

**теория**

**практика**

**теория**

**практика**

слова

и

«Буквы

вокруг

»

5

,

0

5

,

0

6

6

наблюдение

«Страна

Бу

кволандия

»

0

,

5

0

5

,

8

8

наблюдение

По итогам наблюдения проводится индивидуальное собеседование с родителями ребенка и в случае необходимости даются рекомендации.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

**2.3 Рабочая программа**

Рабочая программа «Подготовишка» (28 часов).

**2.4 Условия реализации программы**

# Кадровое обеспечение

Осуществляет дополнительное образование обучающихся - педагог дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования устанавливает требования к квалификации, опыту работы, основному и дополнительному образованию специалистов, утвержденный Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к  образованию и  обучению | - Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».  - Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.  - Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ. |
| Требования к опыту  практической работы | Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника. |
| Особые условия  допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.  Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров |
| Трудовые функции | - организация деятельности воспитанников, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;  - организация досуговой деятельности детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;  - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, осваивающих дополнительную образовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;  - педагогический контроль освоения дополнительной образовательной программы;  - разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. |

.

**Материально-техническое обеспечение** должно соответствовать санитарным и противопожарным нормам охраны труда:

Учебный кабинет №1

Рабочее место преподавателя

Компьютер,  
мультимедиапроектор

,интерактивная  
доска

, МФУ

8 столов,16 стульев

Набор букв на магнитах;

наглядные изображения животных, птиц, предметов;

детские книги;

вспомогательные игрушечные персонажи.

**Методическое обеспечение**: расписание занятий; наличие образовательной программы, учебных и вспомогательных материалов; методическая литература; конспекты занятий.

**Общая схема организации занятия:**

1. *Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию*

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

* понимать, что от него требуется в игре;
* определить, может он играть в эту игру или не может; - определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

1. *Затруднение в игровой ситуации*

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

1. *Открытие нового знания или умения*

Учитель с помощью диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

1. *Воспроизведение нового в типовой ситуации*

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

1. *Повторение и развивающие задания.*

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

1. *Итог занятия.*

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится. Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

## 2.5 Оценочные материалы

Главным оценочным материалом работы дошкольников является анализ выполнения заданий каждым обучающимся, который основывается на наблюдении. Мы выделяем три уровня: высокий, средний, низкий.

Уровень оценивается как *высокий*: если задание сразу заинтересовывает ребенка. Ребенок с удовольствием находит правильные ответы, стремиться продолжить и завершить работу. Понимает задачу быстро, не нуждается в ее повторении и разъяснении. Ребенок самостоятельно старается обдумать решение, прежде чем начать действовать. Задания в основном выполняет правильно, выделяя более или менее существенное. Может словами доказать свое мнение. Помощь взрослого использует минимально. Сам может оценить правильность решения, улучшить и исправить результат. Положительный настрой сохраняется до конца занятия.

Уровень оценивается *средний*: если задание заинтересовывает ребенка, в целом охотно и с интересом выполняется. Понимает задание без дополнительных разъяснений, но иногда нуждается в повторении инструкции и содержания задачи. Задания выполняются в большинстве случаев правильно. Ребенок принимает задание, может сосредоточиться на нем, но ходом его выполнения может хорошо управлять только с помощью взрослого, который контролирует и регулирует деятельность, помогает наводящими вопросами. Ошибки может исправить сам, но часто просит помощи взрослого.

Уровень определяется как *низкий* (ребенок не готов к поступлению в школу): если ребенок безразличен к ситуации занятия и содержанию заданий. Процесс деятельности его не интересует. Не реагирует или неадекватно реагирует на вопросы взрослого, связанные с заданием. Демонстрирует полное неприятие ситуации обследования и содержания заданий.

**2.6 Методические материалы**

# Учебно-методический комплекс программы включает:

# 1.Материалы по технике безопасности: инструкции

**2.Диагностики:**

диагностические методики по готовности детей к школьному обучению

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/06/28/komplekt-metodik-po-diagnostike-psihologicheskoy-gotovnosti-k>

<https://infourok.ru/nabor-diagnosticheskih-metodik-dlya-vyyavleniya-gotovnosti-rebenka-k-shkolnomu-obucheniyu-4247615.html>

**3. Наглядно-иллюстративный материал:**

[doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru/) - образовательный портал для дошкольников [http://www.develop-kinder.com](https://www.google.com/url?q=http://www.develop-kinder.com/&sa=D&ust=1510484986354000&usg=AFQjCNF1FLWDeZgWaRP8B4zfoZCP5vHOuQ) — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. [http://puzzle-ru.blogspot.com](https://www.google.com/url?q=http://puzzle-ru.blogspot.com/&sa=D&ust=1510484986355000&usg=AFQjCNHfaZ4A-CGvgayX5F62UB-4lMroAg)  — головоломки, загадки, задачи, фокусы, ребусы.

<https://www.igraemsa.ru/>- сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.

**2.7.Список используемой литературы**

# Литература для педагога

1. Илюхина, В.А. Готовим руку к письму и учимся писать красиво: учебно – методическое пособие для подготовки к школе / В.А.Илюхина, И.В.Илюхина. – Москва: АСТ : Астрель, 2019. – 95 (1) с.: ил. – (Планета знаний. Предшкольная пора).

**Литература для детей.**

1. Илюхина, В.А. Готовим руку к письму и учимся писать красиво: учебно – методическое пособие для подготовки к школе / В.А.Илюхина, И.В.Илюхина. – Москва: АСТ: Астрель, 2019. – 95 (1) с.: ил. – (Планета знаний. Предшкольная пора).