|  |  |
| --- | --- |
| **Информационная карта программы** | 3 |
| **Пояснительная записка** | 8 |
| **Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ** | 8 |
| 1.1. Нормативно-правовая база 1.2. Принципы воспитательной деятельности1.3. Педагогическая целесообразность1.4. Актуальность программы1.5. Новизна программы1.6. Цель программы1.7. Задачи программы | 891010111111 |
| **Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | 11 |
| 2.1. Организационный модуль2.2. Спортивно - оздоровительный модуль2.3. Художественно-эстетический модуль2.4. Патриотический модуль2.5. Досуговый модуль2.6. Кружковый модуль2.7. Социально-психологический модуль2.8. Интеллектуальный модуль | 1111121212121313 |
| **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | 13 |
| 3.1. Кадровое обеспечение3.2. Материально-техническое обеспечение* 1. Информационно-методическое обеспечение
	2. Ожидаемые результаты
	3. Факторы риска
	4. Методы отслеживание результативности
	5. План мероприятий
	6. Режим дня
 | 1414141414141617 |
| **Список литературы**  | 18 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Программа | Досуговая программа городского оздоровительного лагеря ДЮЦ «Гелиос», детского клуба «Ровесник» с дневным пребыванием «Тайны сказок Андерсона». |
| 2. | Направленность | Социально-гуманитарная; художественная деятельность |
| 3. | Полное наименование организации, адрес. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Гелиос», детский клуб «Ровесник» 601900, Владимирская обл. г. Ковров, пр-т Ленина, д. 59 |
| 4. | ФИО автора, контакты | Паршиков Анатолий Олегович. Педагог-организатор д/к «Ровесник» тел./факс:8(49232)3-52-86 anatoliyparshikov3010@yandex.ru |
| 5. | Краткая аннотация содержания программы | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, организованный на базе детского клуба «Ровесник» МБУ ДО ДЮЦ «Гелиос», г. Ковров - это система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовному и физическому саморазвитию, обеспечивающая возможность для воспитания, трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни. В основе реализации программы – разнообразные формы и методы игровой коммуникативно - образовательной деятельности педагогов и обучающихся. Содержание работы лагеря – это большая игра в разновозрастном коллективе.  Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу творчества, учит и помогает общаться. |
| 6. | Целевая группа | Дети и подростки 6 – 17 лет |
| 7. | Место проведения | Детский клуб «Ровесник» |
| 8. | Цель и задачи программы, предлагаемый результат | *Цель:* развить личностные способности детей через погружение в насыщенную творческую среду.*Задачи:** Создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка;
* Формировать навыки коммуникативного общения через проведение воспитательных мероприятий различной направленности;
* Вовлекать в общественно-значимую, игровую и досуговую деятельность;
* Прививать детям навыки самоорганизации;
* Воспитывать культуру поведения;
* Расширять творческий кругозор.

*Результатами* реализации программы станут:* Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка;
* Формирование навыков коммуникативного общения через проведение воспитательных мероприятий различной направленности;
* Вовлечение в общественно-значимую, игровую и досуговую деятельность;
* Прививание детям навыков самоорганизации;
* Воспитание культуры поведения;
* Расширение творческого кругозора.
 |
| 9. | Этапы реализации программы | **Подготовительный этап начинается за 2 месяца до начала смены и характеризуется следующими видами деятельности** -разработка программы, ее содержательных блоков: сценариев мероприятий, сюжетно-ролевых, интеллектуальных и др. игр, подготовка презентационных материалов);-подготовка материально-технической базы, информационных материалов, изготовление тематического оформления, атрибутики.-подготовка документов, обеспечивающих деятельность лагеря (документальное обеспечение (формирование списков участников смены, план-сетка).**Диагностический:**-вводная диагностика воспитанников (родителей);-разработка инструментария и критериев оценки результативности смены;-ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей.**Практический:**реализация программы в соответствии с заявленными целями и задачами;-вовлечение воспитанников в процесс планирования мероприятий;-формирование актива отряда;- создание условий для реализации интересов, потребностей в саморазвитии.**Аналитический:**-подведение итогов и анализ реализации программы;-анализ диагностических материалов, оценка эффективности программы;- обобщение опыта реализации программы;- анализ предложений педагогов, воспитанников, родителей;- прогнозирование развития программы. |
| 10. | Срок реализации программы | **Краткосрочная: 01-26 августа 2024 г. (18 дней)** |
| 11. | Принципы организации и содержания деятельности | **С учетом требований ФГОС при реализации программы летнего оздоровительного лагеря д/кл «Ровесник», ДЮЦ «Гелиос» определены следующие принципы организации и содержания деятельности:****Принцип гуманизации отношений**построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, педагогам необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.**Принцип соответствия** типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.**Принцип демократичности** – участие всех обучающихся в программе развития творческих способностей.Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках программы предполагает:* отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках одного дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип творческой индивидуальности** – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;**Принцип регионального компонента,** который позволяет: использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности; решать задачи воспитания нравственно-патриотических чувств.**Принцип научности и доступности понятий:** на каждом этапе работы с детьми первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют элементарные экологические знания.**Педагогические принципы:** построение материала от простого к сложному, доступность, разнообразие материала, систематичность, совместная деятельность, активность. |
| 12. | Механизм оценки и результативности | Мониторинг реализации программы осуществляется путем выявления динамики личностного развития участников смены. При этом при оценке эффективности реализации используются методы количественного и качественного анализа данных, представленные в программе: тестирование, наблюдение, анкетирование, опрос, анализ продуктов деятельности, беседа, анализ документов. |
| 13. | Актуальность программы | Объясняется тем, что сказочный, иллюзорный мир воспитывает чувства, развивая отзывчивость, сердечность. Благодаря чему сказка воспитывает. Сказка, прежде всего, действует на чувства, и лишь затем на ум. Слушая сказку, ребёнок неосознанно в своём воображении сливается с героями сказки, если они ему симпатичны. И тогда вместе с ними он проявляет доброту и благородство, рискует собой ради других, любит, грустит, становится смелым и находчивым, совершает подвиги и побеждает злых и страшных чудовищ: Кощея Бессмертного, Бабу Ягу, Змея Горыныча. Сказки воспитывают у ребёнка способность радоваться, волноваться за другого, переживать чужую судьбу, как свою. В сказках добродетель всегда вознаграждается, а зло наказуемо. |
| 14. | Новизна | программы заключена в подборе материала для формирования личностных результатов, сказок, на смыслах которыхполучают возможность усвоения нравственных общечеловеческих детских ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве. |
| 15 | Социальная значимость | 2024 год объявлен президентом РФ годом семьи, поэтому значимость программы лагеря состоит в том, чтобы дать возможность каждому ребёнку осознать нравственную ценность семьи, и самое главное - понять, что жить сообща - это большое искусство, огромный труд и терпение, которого так не хватает каждому из нас.Для участия в лагерной смене на базе д/кл «Ровесник» формируется детский временный коллектив в количестве 34 человек. Из них:* **5%** -  вожатский отряд «Орион», подростки 15-16 лет, профессионально ориентированные на педагогическую деятельность и приобретение лидерских качеств.

Основные задачи группы: реализация знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения на занятиях в объединение Школа подготовки вожатых «Орион», в д/кл. «Ровесник» ДЮЦ «Гелиос»* **95%** - дети и подростки в возрасте 6-15 лет. При формировании состава участников смены предпочтение отдается детям и подросткам из многодетных и социально неблагополучных семей, и детям из неполных семей, посещающих объединения д/кл. «Ровесник»

Программа реализуется на протяжении лагерной смены, на базе сформированных отрядов, в основе формирования которых возрастная дифференциация, учёт личных пожеланий ребёнка. Все отряды объединены в три возрастные группы – старшая, средняя, младшая |
| 16. | Кадровое обеспечение | ***Педагог-организатор* – обеспечивает реализацию общего плана работы; составляет план работы на смену в клубе и подводит итоги данной работы; обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; составляет методические разработки мероприятий, сценариев, праздников и т.д. Организует праздники, походы, экскурсии, поддерживают социально-значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.*****Воспитатель* - обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; организует мастер-классы, мероприятия*****Вожатые –* отвечают за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным прибыванием детей и подростков; помогают педагогу-организатору и воспитателю в организации досуга детей во время лагерной смены.** |

**ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами»***

***В. Сухомлинский.***

В свободное каникулярное время ребёнок имеет больше возможностей стать активным участником и организатором социально значимой деятельности. Детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, пространством для реализации потребностей в художественном, физическом, социальном самовыражении личности.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков, организованный на базе детского клуба «Ровесник» - это система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовному и физическому саморазвитию, обеспечивающая возможность для воспитания, трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни.

В основе реализации программы – разнообразные формы и методы игровой коммуникативно-образовательной деятельности педагогов и обучающихся. Содержание работы лагеря – это большая игра в разновозрастном коллективе. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу творчества, учит и помогает общаться.

* 1. **ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ**
	2. **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

Многопрофильная досуговая программа летнего оздоровительного лагеря ДЮЦ «Гелиос» разработана в соответствии с документами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования и детских оздоровительных лагерей:

-Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

 - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

 - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

 - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

 - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

 - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- ФЗ №465 от 28.12.2016 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей"

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 “Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления”.

-Постановлением Администрации Владимирской области №48 от 31.01.2019 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования».

- Постановлением администрации города Коврова Владимирской области № 3000 от 21.12.2023 г. «*О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2024 году»*

- Приказом управления образования администрации города Коврова Владимирской области №245 от 02.05.2024 г. «*О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков во время летних каникул в 2024 году».*

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). (с учетом изменений Постановления №9 от 21.03.2022 г).

- Внутренними приказами нормативными и актами в части касающейся организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время.

* 1. **ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**С учетом требований ФГОС при реализации программы летнего оздоровительного лагеря д/кл «Ровесник», ДЮЦ «Гелиос» определены следующие принципы организации и содержания деятельности:**

**Принцип гуманизации отношений**

построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, педагогам необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия** типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.
**Принцип демократичности** – участие всех обучающихся в программе развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках программы предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках одного дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип творческой индивидуальности** – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;

**Принцип регионального компонента,** который позволяет: использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности; решать задачи воспитания нравственно-патриотических чувств.

**Принцип научности и доступности понятий:** на каждом этапе работы с детьми первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют элементарные экологические знания.

**Педагогические принципы:** построение материала от простого к сложному, доступность, разнообразие материала, систематичность, совместная деятельность, активность.

* 1. **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический и вожатский коллектив. Применяются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. В программе происходит реализация педагогических технологий - деятельностный подход, проблемно-поисковый метод, технология сотрудничества, развивающая технология, метод работы в группах и технология КТД. Данные технологии и методы направлены на достижение ожидаемых результатов образования и воспитания, на формирование компетенций детей и подростков, способствуют индивидуальному росту в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции.

Продумано создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в отрядных, общелагерных мероприятиях, а также в дополнительном образовании по интересам; реализуется отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей; обеспечивается единство и взаимосвязь управления и самоуправления; единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

В детском клубе «Ровесник» в этом году реализуется игровая модель. Через всю смену проходит игра «Затерянные страницы сказок Андерсона». Участники смены являются хранителями книги сказок Г.Х. Андерсона. Отряд – это хранители, которые оберегают магические символы сказок автора и саму книгу. Главная цель хранителей сказок – собрать страницы сказок в единую книгу, разбросанные по вине Снежной королевы. Путешествуя с героями сказок, выполняя задания, каждый хранитель ежедневно может получить страницу сказки или подсказку сказки.

* 1. **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Объясняется тем, что сказочный, иллюзорный мир воспитывает чувства, развивая отзывчивость, сердечность. Благодаря чему сказка воспитывает. Сказка, прежде всего, действует на чувства, и лишь затем на ум. Слушая сказку, ребёнок неосознанно в своём воображении сливается с героями сказки, если они ему симпатичны. И тогда вместе с ними он проявляет доброту и благородство, рискует собой ради других, любит, грустит, становится смелым и находчивым, совершает подвиги и побеждает злых и страшных чудовищ: Кощея Бессмертного, Бабу Ягу, Змея Горыныча и т.д. Сказки воспитывают у ребёнка способность радоваться, волноваться за другого, переживать чужую судьбу, как свою. В сказках добродетель всегда вознаграждается, а зло наказуемо. Для того чтобы смена в лагере для детей была интересной, полезной, необычной и яркой, была разработана программа «Тайны сказок Андерсона», которая основана на использовании такой формы сотворчества и сотрудничества детей и взрослых как сказка. Казалось бы, в современном мире, наряду с новомодными гаджетами, сказкам нет места в жизни ребенка, но это совершенно не так. Именно сказка вводит ребёнка в разные сферы его жизнедеятельности, учит, воспитывает, помогает, оздоравливает физически и духовно. Культ сказки, её чудес и волшебства создаёт настроение радости и здоровья, креатива и физической активности, именно поэтому была разработана программа, которая базируется на следующих аспектах:

* лагерь - это полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка;
* организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года
* в детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.
* содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.
* одним из условий эффективности работы лагеря является использование воспитательного потенциала игры.
	1. **НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

программы заключена в подборе материала для формирования личностных результатов, сказок, на смыслах которыхполучают возможность усвоения нравственных общечеловеческих детских ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве.

* 1. **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Развить личностные способности детей через погружение в насыщенную творческую среду.

* 1. **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**
* Создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка;
* Формировать навыки коммуникативного общения через проведение воспитательных мероприятий различной направленности;
* Вовлекать в общественно-значимую, игровую и досуговую деятельность;
* Прививать детям навыки самоорганизации;
* Воспитывать культуру поведения;
* Расширять творческий кругозор.
1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ**

***Формы работы:***

* планирование;
* подготовка к лагерной смене;
* оформление лагеря;
* подготовка материальной базы;
* распределение обязанностей;
* организация питания.

**2.2. СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

***Формы работы:***

* утренняя зарядка;
* влажная уборка, проветривание;
* беседы о вредных привычках;
* организация питания воспитанников;
* спортивные мероприятия;;
* экскурсии;
* подвижные игры;

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитание дружбы.

**2.3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

***Формы организации художественно-творческой деятельности:***

* Изобразительная деятельность;
* Конкурсные программы;
* Творческие конкурсы;
* Игровые творческие программы;
* Концерты; праздники;
* Творческие игры;
* Мастер – классы из джутовой нити, пластелина и другие виды и формы прикладного искусства;

***2.4.* ПАТРИОТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

***Формы работы:***

* Встреча с представителем «Движение первых»;
* Участие в акции «Солдатский треугольник»

**2.5. ДОСУГОВЫЙ МОДУЛЬ**

**Виды досуговой деятельности:**

* **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
* **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств;
* **самообразование**направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
* **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;
* **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**2.6*.* КРУЖКОВЫЙ МОДУЛЬ**

**Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:**

* изучение интересов детей;
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

***Формы работы:***

* аппликация, коллаж, лепка;
* «Сказочная эстафета»;
* викторины;
* ролевые игры

**2.7*.* СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

***Задачи:***

* оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
* формирование у детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
* развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;
* содействие снятию эмоционального напряжения;
* развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей.

***Формы работы:***

* лекции, беседы;
* психодиагностические методы (анкетирование, тестирование);
* методы сказкотерапии, игротерапии;
* релаксация

**2.8. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

Интеллектуальная деятельность является инструментом, позволяющим повысить познавательную мотивацию, пробудить в ребёнке потребность в получении знаний через систему познавательных и творческих мероприятий различного уровня, способствующих разностороннему личностному развитию детей, обогащению мировоззрения ребенка. Поэтому в течение всей смены организуются:

- Интеллектуальные игры и конкурсы, викторины;

- Квесты;

- Детективные игры:

- соревнования по решению металлических головоломок;

-Командный турнир викторине «КИВи».

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
	1. **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Успешное функционирование ГОЛ невозможно без правильно проведенной организационной работы, которая включает

- обучение вожатых в объединении д/кл. «Ровесник» Школа подготовки вожатых «Орион»

- комплектование вожатского штата в лагерь

***Педагог-организатор* – обеспечивает реализацию общего плана работы; составляет план работы на смену в клубе и подводит итоги данной работы; обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; составляет методические разработки мероприятий, сценариев, праздников и т.д. Организует праздники, походы, экскурсии, поддерживают социально-значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.**

***Воспитатель* - обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; организует мастер-классы, мероприятия**

***Вожатые –* отвечают за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным прибыванием детей и подростков; помогают педагогу-организатору и воспитателю в организации досуга детей во время лагерной смены.**

* 1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-технические условия реализации программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Лагерь «Тайны сказок Андерсона» располагается в помещении детского клуба «Ровесник», который укомплектован соответствующим инвентарем и оборудованием.

* кабинет;
* компьютер;
* мультимедийный проектор;
* колонки;
* канцелярские принадлежности;
* призы и награды.
	1. **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Отрядный уголок, где будет размещена информация

1. Список отряда;

2. Название отряда, девиз;

3. Режим дня;

4. Законы лагеря;

5. План-сетка мероприятий смены;

* 1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
* Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка;
* Формирование навыков коммуникативного общения через проведение воспитательных мероприятий различной направленности;
* Вовлечение в общественно-значимую, игровую и досуговую деятельность;
* Прививание детям навыков самоорганизации;
* Воспитание культуры поведения;
* Расширение творческого кругозора.
	1. **ФАКТОРЫ РИСКА**
1. Зависимость от метеорологических условий;
2. Внезапная болезнь педагога-организатора, воспитателя вожатого.
	1. **МЕТОДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

1. *Наблюдение.* В условиях летнего лагеря будет осуществляться
педагогическое наблюдение. Учитывается, что для получения необходимой
информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими
знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами –
чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.

2. *Опрос* может проводиться как письменный, так и устный.
Анкетирование, как форма письменного опроса проводится в начале и в конце
лагерной смены. Беседы с детьми и родителями во время проведения смены
в лагере являются формой устного опроса.

3. *Анализ результатов и достижений.* В качестве «достижений» в летнем
лагере могут рассматриваться продукты детского творчества: поделки,
рисунки, творческие работы.

4. *Анкетирование.* Метод сбора данных, используемый в рамках реализации программы, помогает осуществить обратную связь и позволяет более рационально подходить к вопросам совершенствования программы.

5. *Диагностика настроения.* Настроение участников лагеря, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый ребенок и подросток отряда делает соответствующую отметку на «Экране настроения».

Данные методики позволяют педагогу в изучении
межличностных отношений, эмоционального климата в детском коллективе,
отношения детей к событиям смены.

* 1. **ПЛАН-СЕТКА ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ Д/К "РОВЕСНИК"**

**«ТАЙНЫ СКАЗОК АНДЕРСОНА».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Утро** | **День** |
| **01.08** | **1** | *Инструктаж по технике безопасности во время ГОЛ Игра погружение в смену «Волшебный мир Андерсона»* | Игра для вожатых «Посвящение в вожатые» **14.00** Парк им. В.Адегтярева (площадка перед сценой у РРК «Арсенал») |
| **02.08** | **2** | Открытие смены ГОЛ ДЮЦ «Гелиос» **10.00** Парк им. В.Адегтярева. (площадка перед сценой у РРК «Арсенал») | *Подготовка к гостеванию «Встреча с героями» (оформление отрядных мест)* |
| **05.08** | **3** | VR-арена (10 человек) в 10.00 | VR-арена (10 человек)в 14.00 |
| **06.08** | **4** | Кнопочная интеллектуальная игра в 10.30 | Боулинг в РЦ “Арсенал” |
| **07.08** | **5** | Синемапарк фильм «Не одна дома» | Интерактивная-интелектуальная игра «Чему нас учат сказки» |
| **08.08** | **6** | Профилактическое мероприятие «Богатыри земли Владимирской» 10.30 Парк им. В.Адегтярева (площадка перед сценой у РРК «Арсенал») | Детективная игра«В поисках утраченной страницы» |
| **09.08** | **7** | Турнир по решению металлических головоломок | ТРЦ «КОВРОВ-МОЛЛ« Ярко-парк» |
| **12.08** | **8** | VR-арена (10 человек) в 10.00 | VR-арена (11 человек) в 14.00 |
| **13.08** | **9** | Интеллектуальная игра «Новая страница сказок» | Посещение СК “Молодежный” (бассейн) |
| **14.08** | **10** | Туристическая тропа «Мартышка»парк им. В. А. Дегтярева | Экскурсия в УФПС Владимирской области – филиал АО «Почта России»  |
| **15.08** | **11** | *Мероприятие в рамках профилактики различного родазависимостей «Апельсин» 10.00 Парк им.В.Адегтярева (площадка перед сценой у РРК «Арсенал»)* | Мастер-класс по изготовлению изделий (брелков снежинок) из эпоксидной смолы |
| **16.08** | **12** |
| Посещение «Зеленой гостиной» ДкиТ «Родина»  | Мероприятие посвященное «Году семьи» «Мы к вам заехали на чай» – сладкая ярмарка |
| **19.08** | **13** | VR-арена (10 человек) в 10.00 | Дружеский матч с детскими клубами «Юность» и «Ровесник» в игре «Вышибалы» |
| **20.08** | **14** | VR-арена (11 человек) в 10.00 | Посещение СК “Молодежный” (бассейн) |
| **21.08** | **15** | Интеллектуальная игра «КИВи» Акция с ГИБДД в 10.00 в парке Дегтярева | Мастер-класс по изготовлению изделий (брелков снежинок) из эпоксидной смолы |
| **22.08** | **16** | *Флешмоб, посвященный Дню Российского флага 10.00 Парк им. Дегтярева. (площадка перед сценой у РРК «Арсенал»)* | Музей природы этнографии. Мастер-класс по изготовлению изделий из глиняной игрушки |
| **23.08** | **17** | Квест игра «Кто такой Андерсон» | Закрытие смены ГОЛ ДЮЦ «Гелиос» «Краски Холи» Парк им. В.Адегтярева (площадка перед сценой у РРК «Арсенал») |
| **26.08** | **18** | Музей природы этнографии. Мастер-класс по изготовлению изделий из глиняной игрушки (роспись) | Закрытие площадки д/к «Ровесник» (Бумажное шоу дискотека) |

* 1. **РЕЖИМ РАБОТЫ ГОЛ ДЮЦ «ГЕЛИОС», Д/КЛ «РОВЕСНИК»**

8.00-8.30 – Прием детей, зарядка

8.30-8.45 – Построение на завтрак

8.45-9.00 – Завтрак

09.30-12.00 – Отрядные/лагерные дела, мероприятия, экскурсии

12.00-12.15 – Построение на обед

12.30-13.00 – Обед

13.30-15.00 – Занятия по интересам (кружковая деятельность), мастер-классы, игры

15.00-15.30 – «Огонек» (рефлексия дня)

15.30 – Уход детей домой

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2002.
	2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
	3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
	4. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
	5. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
	6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г
	7. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов /Сост. С.В. Барканов, М.И. Журавлев, В.И. Савоськина. \_М.: Граф-пресс, 2002
	8. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
	9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр.
	10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с
	11. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с. 34.
	12. Шмаков С.А. Лето в лагере – М.: «Знание», 2006 г