**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»**

**Сообщение по теме:**

**«Работа классного руководителя с обучающимися и родителями**

**по осознанию профессии»**

Подготовила: Л.Ф. Хорошева

классный руководитель, 9 класс

Киренск, 2023

Актуальность профориентационной помощи воспитанникам c ограниченными возможностями здоровья очевидна.

Обучающиеся коррекционного учреждения VIII вида с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивного к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилия многих специалистов.

Основная цель профориентационной работы в школе — оказание реальной помощи подростку в выборе вариантов профессионального образования. Обоснованный профессиональный выбор — это собственное решение человека, осознающего ответственность при планировании перспектив своего развития. Такую ответственность готовы принять далеко не все взрослые, поэтому подросток в период выбора профессии особо нуждается в помощи со стороны специалистов: педагогов, родителей, психологов.

Выбор профессии– наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. Акцент делается на том, чтобы подросток, верно, оценил свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности. Для детей с отклонениями в развитии выбор профессии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением работы по профориентации в классе является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей. Каждому ребенку на протяжении жизненного пути постоянно приходится принимать решения. Проблема принятия решения — не всегда легкая задача, ведь зачастую от верного выбора зависит благополучие человека, а иногда — и его судьба. Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому на определенном этапе возрастного и социального развития.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Очень часто старшеклассник находится в растерянности, не зная, с какой стороны подступиться к выбору, на что обратить внимание.

Выбор профессии – задача не из легких. Наибольшую помощь в этом старшеклассникам могут оказать родители, но они нередко жалуются на непонимание своих детей. Конечно, у молодого поколения иные точки зрения, ценности, привычки. И все-таки у каждого родителя всегда имеется неоспоримое преимущество перед ребенком – социальный опыт, умение оценивать жизненные реалии и требования.

В своей работе, на протяжении 8-9 классов использую материал из сборника «Я в мире профессий» материал помогает изучить внутренний мир подростка, личностные особенности с помощью психодиагностики, ролевых игр. Происходит знакомство с миром профессий. Воспитанники учатся строить личностный профиль, временную и будущую перспективу.

**Профориентационная работа в классе строилась на:**

* трудовом воспитании;
* профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.;
* предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств; профессиональной консультации;
* организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников;
* оказании помощи обучюащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях;
* воспитании психологической и практической готовности обучающихся к труду. Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки трудового обучения, процесс дежурства;

**Направления работы:**

• предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;

• вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;

• помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;

* **Формы деятельности:** урок, субботники, генеральные уборки в классе, выставки поделок, посещения библиотек города, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий, консультации, тестирование, тренинги, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты, экскурсии в Центр занятости, библиотечные часы;
* индивидуальные, групповые беседы с родителями;
* работа с психологом, соцпедагогом;

В содержание каждого внеклассного мероприятия включаются вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания обучающихся, повышают их интерес к профессиям.

Соревнования – практикумы приучали детей к самостоятельной творческой работе, развивали инициативу, содействовали выбору будущей профессии. Кроме того, занятия имели большое воспитательное значение, способствовали развитию личности обучающегося как члена коллектива, воспитывали чувства ответственности за порученное дело, готовили их к трудовой деятельности.

Профессиональная диагностика – один из элементов профориентации. С помощью анкетирования, тестирования изучаются профессиональные интересы, намерения, увлечения в свободное время. Эта информация помогает определить устойчивость профессиональных интересов школьника. В совместном диалоге выявляются требования к профессии: широкая эрудиция, активное отношение к жизни, умение находить ответы на самые острые вопросы, умение быть объективным и ответственным, умение общаться с людьми. Проведение тренинга «Профессия, которая звучит!» является одним из способов предоставления возможности детям осмысления целей и планирования своей деятельности в рамках будущей профессии, а также построения системы отношений с другими людьми.

При проведении тренинга использовались следующие формы и методы работы:

•        профориентационные игры, конкурсы, викторины

•        игровые профессиональные упражнения;

•        самоописание;

•        групповая дискуссия;

•        использование конструктивной обратной связи.

Перед выпускниками школы ставится важная задача – сделать ответственный выбор, т.е. предварительный выбор профиля обучения и, в перспективе, будущей профессии. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей будет в жизни у них и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего специалиста. Поэтому в воспитательные задачи на этот учебный год были включены следующие пункты:

1. Подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля обучения в   течение всего учебного года.

2.  Помочь выпускникам в их самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями, возможностями, способностями.

Для реализации этих задач в течение года были проведены беседы:

-знакомство в доступной форме с наиболее популярными профессиями среди учащихся;

-подготовка материала, установление связей с социумом, консультации специалистов, сбор информации;

-максимально полное информирование о возможных вариантах образовательного маршрута после 9 класса.

Классные часы по соответствующей тематике: «Найди себя», «Типы профессий», «Дорога в завтра», «Хороший человек не профессия», «Выбор профессии – выбор будущего», **«**Формула профессии», «Найти себя», «Собери пословицу» (Кто не работает, тот и не ест. Семь раз отмерь, а один раз отрежь.)Упражнение «Человек – профессия», «Как много хороших профессий». Посещение обучающимися экскурсий на производстве. Были даны рекомендации по просмотру т\п «Квартирный вопрос», «Школа ремонта», «Дачный ответ», «Фазенда»

Мероприятия по профориентации носили следующие задачи. **Они:**

- способствовали накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;

**-** давались знания подростку о самом себе;

- формировали позитивное отношение к труду, к развитию трудовых навыков, созданию условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;

- воспитывалось чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;

- помощь по овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;

- формировали познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность, нравственное самовоспитание личности, раскрытие творческой индивидуальности, ответственное отношение к своему будущему, реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

- учили детей правильному профессиональному самоопределению;

- знакомили с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;

В ходе реализации мероприятий по профориентации реализовывались 3 элемента:

* получение воспитанником знаний о себе самом (образ «Я»);
* информация о мире профессионального труда;
* осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности).

Классный руководитель поддерживает связь с выпускниками школы. Большая часть ребят успешно овладевает не только профессией штукатура- маляра, мастера по обслуживанию помещений, повара, швеи, но и трудоустраивается на производства-рабочими, в магазины-грузчиками. Работа классного руководителя, направленная на формирование готовности к достойной ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения и оказывается эффективной в выборе профессии.