**Конспект**

 **квест-игры “Путешествие в страну Профессий”**

**в подготовительной группе.**

(по развитию речи)

**Цель:** уточнение, расширение и активизация словаря по лексической теме «Профессии и инструменты».

**Задачи:**

Образовательные:

- закреплять представления детей об инструментах и их назначении, о профессиях;

- закреплять понятие «группа предметов»;

- учить строить сложноподчиненные предложения с союзом «чтобы»;

- совершенствовать навыки словоизменения (согласование прилагательного с существительным, согласование глагола с существительным);

- развивать навыки классификации.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание;

- развивать связную речь;

- развивать общую, мелкую моторику;

- развивать зрительно-моторную координацию.

Воспитательные:

- воспитывать познавательную активность, самостоятельность;

- воспитывать внимание к речи воспитателя и детей;

- воспитывать усидчивость, аккуратность, организованность, дисциплинированность.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

**Воспитатель**:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас гости, давайте поздороваемся с ними. Ответы детей.

- Дети, сегодня утром мне на телефон пришло видеописьмо, адресованное нашей группе. Давайте посмотрим его. (просмотр видеописьма)

- Ну что, ребята, поможем жителям страны Профессии? (Да). Тогда вы должны быть готовы пройти испытания и выполнить все задания на станциях. На каждой станции мы получаем слово. После прохождения всего маршрута у нас с вами получится заклинание, и мы спасем страну Трудолюбия! На нашей карте нарисованы станции. Как думаете, куда же нам отправиться в первую очередь? (ответы детей)

- Но прежде, чем мы отправимся, давайте выполним пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Мастер шкафчик мастерил,Ровно досочки пилил, | 1-2 строчки – ставим ладони ребром и *«пилим»* по поверхности стола, совершая движения вперед-назад. |
| Молотком по ним стучал,Точно гвозди забивал. | 3-4 строчки - сжимаем руки в кулаки и стучим по столу, *«забивая гвозди»*. |
| Дверки сделал и замок, | *5 строчка - соединяем боковые поверхности больших****пальцев****, раскрываем и закрываем* |
| Ключик сделать он не смог. | 1. соединяем **пальцы обеих рук в замок.**
 |

**Воспитатель**:

- Встаньте возле своих стульев и повторяйте за мной! Повернись, улыбнись и на Станции №1 очутись!

**Станция №1. *«Кому что нужно?»*.**

**Воспитатель**:

- Подойдите к столу, перед вами на картинках изображены люди разных профессий. Подберите предметы, которые необходимы для этих профессий и объясните свой выбор!

**Воспитатель**:

- Молодцы ребята, вы справились с этим заданием, и получаете первое слов (**ТРУД**), давайте прикрепим его на доску. А мы отправляемся на Станцию №2. Повторяем за мной! Повернись, улыбнись и на Станции №2 очутись!

**Станция №2. «Что делают?»**

**Воспитатель:**

**-** А сейчас встаньте полукругом. Я буду называть инструмент, и бросать вам мяч. Вы ловите мяч, называете, что делают этим инструментом, бросаете мяч обратно. Отвечайте полным предложением.

*Лексический материал:* отвертка, коса, барабан, лопата, грабли, клещи, топор, игла, пила, ножницы.

*Называют действия с инструментами:* закручивают/откручивают, косят траву, барабанят, копают землю, сгребают листья, вытаскивают гвозди, рубят, шьют, пилят, стригут.

- А теперь профессии.

Что делает строитель? (строит)!

Воспитатель, летчик, водитель, сторож, учитель, швея, садовник.

**Воспитатель**:

- Хорошо, ребята. И с этим заданием мы справились. И получаем второе слово из нашего заклинания (**ЧЕЛОВЕКА**). Встаем и повторяем за мной! Повернись, улыбнись и на Станции №3 окажись.

- А сейчас перед следующей станцией давайте сделаем гимнастику для глаз.

**Гимнастика для глаз «Маляры».**

Движения глаз вверх–вниз. Плавно, 8–10 раз.

Нет забавнее игры:

Наши глазки – маляры. *(Садятся прямо и настраиваются.)*

Мы заборы красим

Вверх – вниз – раз,

Вверх – вниз – два *(Итак, до 8 раз).*

Наши глазки молодцы,

Работают в согласии. *(Легко моргают.)*

**Станция №3. *«Закончи предложение»***

**Воспитатель:**

**-** Сейчас мы с вами будем заканчивать предложения. Например: Строителям нужны строительные инструменты;

Садовнику нужны… *(садовые****инструменты****)*;

Врачу нужны… *(медицинские****инструменты****)*;

Швее нужны… *(швейные****инструменты****)*;

Музыканту нужны (музыкальные инструменты).

Сапожнику нужны. *(сапожные****инструменты****)*;

Маляру нужны (Малярные инструменты);

Парикмахеру нужны (Парикмахерские инструменты);

Столяру нужны (Столярные инструменты);

Сварщику нужны (Сварочные инструменты).

**Воспитатель**:

- Здорово, отлично справились, мы получаем третье слово (**КОРМИТ**).

**Воспитатель:**

*-* Ну, что вы готовы? Отправляемся на станцию №4, присаживайтесь на стулья и внимательно смотрим на экран.

**Станция №4 «Что лишнее?»**

Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

**Воспитатель:**

- Вам нужно найти лишние предметы, которые не относятся к данной профессии.

- Вы очень постарались и замечательно справились, поэтому получаем четвертое слово (**ЛЕНЬ**).

- У нас осталась последняя станция, давайте поторопимся!

**Воспитатель:**

- Сейчас мы превратимся в дровосеков и отправимся за дровами. Встаньте так, чтобы не мешать друг другу. (Проводится **физкультминутка «За дровами мы идём»).**

За дровами мы идём (дети шагают по кругу)

И пилу с собой несём.

Вместе пилим мы бревно. (дети берутся за руки в парах, делают движения «пила»)

Очень толстое оно. (круговое движение руками)

Чтобы печку протопить, (дети берутся за руки в парах, делают движения

Много надо напилить. «пила»)

Чтоб дрова полезли в печку, (поднять руки вверх, изобразить топор.)

Их разрубим на дощечки. (движения, словно колют дрова «ух»)

А теперь их соберём (приседание)

И в сарайчик отнесём. (шагают на месте)

После тяжкого труда (вытирают лоб рукой)

Надо посидеть всегда. (дети садятся)

**Воспитатель:**

- И вот, наконец, **Станция №5. «Путаница»**

- Ребята, сейчас предлагаю вам интересную игру на сообразительность. Я буду произносить предложение, а вы, если нашли ошибку, ее исправляете:

Повар строит дом.

Маляр шьет одежду.
Водитель управляет самолетом.
Парикмахер шьет платье.
Библиотекарь разносит почту.
Фотограф сочиняет музыку.

Воспитатель варит суп.

Художник учит детей.

Врач играет на гитаре.

**Воспитатель:**

- Умницы, отлично поработали, и мы получаем последнее слово из заклинания!**(ПОРТИТ).** Вот мы и прошли все станции, справились со всеми заданиями. Давайте попробуем поставить слова в правильном порядке, из них получится пословица-заклинание. Если мы хором проговорим эти волшебные слова, заклятие злой волшебницы исчезнет!

Дети повторяют слова ***«Труд человека кормит, лень портит».***

**Воспитатель:**

- Ребята, мы спасли жителей страны Трудолюбия, они, как и прежде будут трудиться, и приносить друг другу пользу и радость. Ну, а нам снова пора возвращаться в группу! Повернись, улыбнись, в своей группе очутись!

**Рефлексия:**

- Куда мы сегодня отправились?

- Что делали?

- Какое задание понравилась больше всего?

**Воспитатель**:

- Какие вы молодцы, много рассказали о труде взрослых, об их профессиях, о том, что необходимо в их работе.

- А сейчас я прошу вас оценить себя, свою работу. Подойдите и возьмите с подноса наклейки: с **зеленым** значком наклейки берет тот, кто считает, что со всеми заданиями ему было легко справиться, а с **красным** значком берет тот, кто считает, что ему было не совсем легко справиться с заданиями.