**«Удивительный мир животных»**

***Совместный проект для дошкольников и их родителей***

***(краткосрочный, творческо-информационный).***

**Автор:** *Шамова Наталья Александровна*

**Проблема:** *Формирование у дошкольников представлений о многообразии животного мира нашей планеты.*

**Паспорт проекта:**

**Вид проекта**: *творческо-информационный.*

**Продолжительность проекта:** *краткосрочный.*

**Участники проекта:** *дети дошкольники (5- 7лет), родители воспитанников.*

**Образовательная область: «** ***Познание»***- *ознакомление с природой,* **«*Коммуникация»*** - *развитие речи,* **«*Чтение художественной литературы»*, «*Художественное творчество».***

**Актуальность:**

*На Земле живут тысячи различных животных. Некоторые из них - гиганты, такие, как голубые киты, слоны, а другие - совсем крошечные: насекомые, мыши, хомячки. В зависимости от образа жизни мир животных делится на насекомых, пресмыкающихся, земноводных и млекопитающих. Вся планета от сурового севера до жаркого юга - заселена различными видами животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. Среда обитания животных влияет на их строение, образ жизни и поведение. Нет человека, который не любил бы зверей и птиц, не ухаживал бы за ними.*

*Дошкольное детство - очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого, заботливого ребенка, способного познавать окружающий мир и себя в нем. Наша задача формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие окружающего мира.*

*Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду, мной обнаружено, что чаще всего дети рассказывают о животных, насекомых, птицах. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в книгах писателей - натуралистов, в художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта.*

*Рассчитываю, что благодаря разработке и внедрению проекта «В мире животных» дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе; получат научно - достоверные знания о животном мире; обогатится их речь, познакомятся с редкими и исчезающими видами животных, с научным понятием «Красная книга».*

**Цель проекта:** *Познакомить детей с представителями животного мира; создать необходимые условия для формирования представлений о диких и домашних животных.*

**Задачи проекта:**

1. *Дать представление о многообразии животного мира;*
2. *Углубить знания детей о животном мире через чтение произведений о животных;*
3. *Посредством личного общения с животными способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным;*
4. *Создать коллекцию и альбом «Усатые и хвостатые» с макетами диких и домашних животных;*
5. *Развивать творческую активность, внимание, воображение, память;*
6. *Учить детей договариваться, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполненному заданию.*

**Предполагаемый результат:**

*Дети должны получить первичные представления о многообразии животного мира планеты, их местах обитания, значении и знать их условия обитания.*

*Различать понятия «домашние животные» и «дикие животные».*

*Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на охрану жизни исчезающих животных.*

**Предварительная работа**:

*Рассматривание рисунков и фотографий.*

*Знакомство с литературными произведениями о животных.*

*Использование дидактических игр, сюжетно-ролевых игр.*

*Разучивание пальчиковой гимнастики.*

**Оборудование и материалы**:

*Книги о животных.*

*Картины и иллюстрации, изображающие животных в природе.*

*Наборы игрушек «Животные».*

*Настольно – печатные игры.*

*Фотоаппарат.*

*ИКТ.*

*Материалы для изобразительной деятельности.*

**Роль родителей в реализации проекта:**

*Предоставление фотоматериала и рисунков о животных.*

*Оформление альбома «Усатые и хвостатые».*

*Участие в выставке рисунков «Мои любимые животные».*

*Разучивание песен и стихов с детьми о животных.*

**1 этап – Подготовительный**.

*Исходя из интереса детей, проводится устный опрос, обсуждение целей и задач проекта с детьми, создание условий, необходимых для реализации проекта.*

**2 этап – Основной.**

*Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта. Презентация.*

**3 этап – Итоговый.**

*Соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта; сбор и обработка методических и практических материалов.*

**При условии реализации данного проекта можно предположить следующие результаты**:

* *Создание необходимых условий формирования представлений о диких и домашних животных у детей дошкольного возраста;*
* *Создание библиотеки произведений о животных;*
* *Оформление выставки рисунков «Мои любимые животные»;*
* *Бережное отношение детей к живому миру природы;*
* *Способность детей свободно общаться со сверстниками и взрослыми;*
* *Оформление родителями и воспитателями альбома «Усатые и хвостатые».*
* *Организация выставки рисунков «Мои любимые животные» родителями и воспитателями.*
* *Оформление альбома детских рисунков о животных.*
* *Способность детей договариваться, оказывать друг другу поддержку.*
* *Подбор игр на тему «В мире животных».*

**Реализация проекта**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Цель |
|  | **1 этап** - ***Подготовительный*** |  |
| 1 | *Беседа (диагностика)* | *Выявить уровень знания детей о многообразия животного мира; беседа о домашних питомцах* |
| 2 | *«Круглый стол»* | *Обсудить цели и задачи проекта, создание условий для реализации проекта; сформировать интерес у детей.* |
| 3 | *Акция «Подари книгу в кабинет детского развития»* | *Пополнить библиотеку группы книгами о животных.* |
| 4 | *Подбор библиотеки* | *Развивать у детей интерес к произведениям писателей о животных* |
| 5 | *Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, наборов игрушек животных* | *Создать условия для реализации проекта* |
| 6 | *Изготовление костюмов, масок для театра* | *Развивать у детей умения помогать взрослым* |
|  | **2 этап** - ***Основной*** |  |
| 7 | *Рассматривание книг, иллюстраций, домашних альбомов о животных* | *Развить у детей интерес к изучению животного мира* |
| 8 | *Оформление книжного уголка* | *Создать условия по реализации проекта. Развивать интерес к произведениям о животных* |
| 9 | *Составление карточек (загадки, пословицы, поговорки о животных)* | *Способствовать расширению кругозора детей, развитию познавательного интереса.* |
| 10 | *Чтение произведений о птицах и животных; А. Барто «Кто как кричит», «Мишка», «Зайка», В. Берестов «Котено», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Н. Пикулев «Лисий хвостик».* | *Пробуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о животных. Дать детям научно-достоверные знания о жизни птиц в природе. Учить понимать идею произведения. Развивать умение оценивать поступки героев.* |
| 11 | *Наблюдение детей совместно с родителями за домашними животными и птицами.* | *Дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности домашних животных. Научить детей наблюдать.* |
| 12 | *Оригами «Собачка»* | *Сформировать у детей умение в складывании фигур.* |
| 13 | *Игротека загадок «Угадай, кто это?»* | *Развивать у детей логическое мышление при отгадывании загадок. Способствовать расширению кругозора детей, сообразительности, смекалки, развивать познавательный интерес* |
| 14 | *Беседа «Мои домашние питомцы»* | *Выяснить из личного опыта детей, что они знают о повадках своих питомцев, с чем связано то или другое поведение их.* |
| 15 | *Подвижные игры «Зайки - побегайки», «Кот и воробьи», «Кошки- мышки»* | *Способствовать реализации потребности детей в двигательной активности, развивать физические качества, пластику тела, творчество.* |
| 16 | *Театрализованное представление «Теремок»* | *Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, передавать характерные особенности животных* |
| 17 | *Лепка «Мышка бежала, Хвостиком махнула».* | *Закрепить умение создавать образ предмета в процессе лепки.* |
| 18 | *Проведение игр: настольно-печатных, дидактических, словесных, творческих* | *Развивать мышление, воображение, память, внимание, сообразительность, речь, словарный запас.* |
| 19 | *Сюжетно-ролевая игра «Назови детеныша»* | *Поддерживать интерес к ролевой игре, уметь применять ранее полученные знания в игре.* |
| 20 | *Музыкальная деятельность (разучивание песен, прослушивание в аудиозаписи голосов животных)* | *Развитие музыкальных способностей, слуха, слуховой памяти.* |
| 22 | *Конкурс рисунков детей и родителей «Мои любимые животные»* | *Передавать в рисунках характерные особенности животного. Развивать воображение, творческую активность.* |
| 23 | *Оформление альбома «Усатые и хвостатые»* | *Оформить фото-материалы, сопроводив их стихами, мини-рассказиками.* |
| 24 | *Презентация проекта в форме* *Развлечения «На лесной полянке».* | *Представить творческий отчет. Развитие актерских способностей, театрального мастерства.* |
|  | ***3 этап - Заключительный*** |  |
| 25 | *Обработка и оформление материалов проекта* |  |
| 26 | *Анализ результативности* |  |

**Приложение:**

**Игра «**Назови животное**»:**

 -Рисунок этого дома обозначает жилье любого животного. Вспомним, как называется жилище некоторых животных?

*(Педагог называет животное, дети - название его жилища: собака - конура, волк -логово, корова - хлев, белка - дупло, медведь - берлога и т. п.)*

- Давайте вспомним, как могут выглядеть животные.

*Пожалуйста, назовите домашних и диких животных оранжевого (рыжего) цвета, белых, серых и т. д. Какие животные чаще меняют цвет шерсти - дикие или домашние, почему?*

(*Педагог подводит итог: у каждого животного своя окраска, которая зависит от времени года, оттого, где оно живет).*

Физкультминутка*«*Лисонька-лиса*»*

Педагог: А сейчас мы отправимся в путешествие к лисице в лес. Проводится физкультминутка с имитацией движений:

*У лисицы острый нос,*

*У нее пушистый хвост,*

*Шуба рыжая лисы*

*Несказанной красоты.*

*Лиса важно похаживает,*

*Шубу пышную поглаживает.*

*Я - охотница до птицы!*

*Кур ловить я мастерица!*

*Как увижу - подкрадусь,*

*И тихонько затаюсь.*

*После прыгну и схвачу,*

*Деткам в норку отнес*у. *(И.С. Лопухина)*

**Игра** *«Расскажи о себе»:*

Педагог: Чтобы наша передача стала интересней для зрителей, каждый из вас озвучит кадры, представит себя каким-либо животным и расскажет о себе с помощью картинок.

*(Каждый ребенок берет карточку с изображением животного)*

Рассказывать о животных вы будете по двое: один - о диком, а второй - о домашнем сравним их.

Педагог задает вопрос:

1. Одно из самых красивых зверей наших лесов, у него длинный пушистый хвост. *(Лиса)*
2. Какое крупное животное спит всю зиму? *(Медведь)*
3. В сказке "Хаврошечка" это животное помогало бедной девушке. *(Корова)*
4. Это животное постоянно вылизывает себя, чтобы тот, на кого оно охотится не почувствовал его запаха. *(Кошка)*
5. Это животное стало первым другом человека. *(Собака)*
6. У какого дикого животного задние лапы длиннее передних? *(Заяц*

**Рассказывание сказки :** «Как животные счастье искали*»:*

Педагог предлагает детям следующую игровую ситуацию.

*«Однажды домашние животные задумались: «Что это мы все с Человеком и с Человеком! Ни погулять, когда и сколько тебе хочется, ни поесть, то, что тебе хочется. Хотим быть свободными, дикими и жить в зимнем лесу!». «Там так красиво!», - вздохнула лошадь. Сказано - сделано. Вот отправились в лес корова, лошадь, свинья и кошка.*

*А в это же самое время в лесу встретились дикие животные. Они очень завидовали домашним животным. «Им-то хорошо! Не надо бегать искать себе корм, все хозяин дает», - говорили волки. «Счастливые! Не надо прятаться, всего бояться, мерзнуть», - вздыхал зайчишка. «А давайте пойдем к человеку и скажем ему, что тоже хотим быть домашними животными», - предложила хитрая лиса. Звери так расшумелись, что не заметили, как разбудили медведя. «Чего шумите? Спать не даете! Или весна наступила?»- заревел медведь. Осторожная белка ответила медведю с высокой сосны: «Да вот, хотим домашними животным стать, пойти к человеку жить. Пусть нас кормит, поит, ухаживает за нами, держит нас в тепле». «Это вы хорошо придумали! Я тоже с вами пойду, все равно теперь не скоро засну», - ответил медведь. Пошли дикие животные к дому человека. Поменялись животные местами.*

*Так прошел день, другой, а потом они встретились. Где ? На дороге. Идут и те и другие к себе восвояси грустные. Начали звери рассказывать, как им жилось. Давайте представим, что же рассказывали животные о своем житье-бытье.*

#### Конспект образовательной деятельностис детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Удивительные животные»

**Аннотация:** *Ситуации активизирующего общения и непосредственно-образовательная деятельность с детьми в детском саду после внедрения ФГТ (Федеральных государственных требований к структуре образовательной программы) заменила проводимые ранее занятия. Поэтому в данный вид деятельности стало вводиться больше игровых моментов, игр. Предлагаемый материал объединяет несколько видов игр и деятельности детей одним сюжетом - дети становятся участниками телепередачи «Удивительные животные».*

**Цель:** *Обобщить и систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных; формировать у дошкольников установку на здоровый образ жизни, используя здоровьесберегающие технологии и нетрадиционные методы.*

**Задачи:**

**Образовательные:** *Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их по элементам опорных схем, пользоваться схемами при составлении рассказов о животных.*

**Развивающие:** *Развивать связную речь. Вызвать интерес к жизни животных, формировать навыки экологически безопасного поведения; расширять словарный запас (закрепление слов: дубовый, кленовый, березовый, лесная тропинка); развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.*

**Воспитательные:** *Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.*

**Методы*:*** *практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.*

**Приемы:** *Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок, голосовая и эмоциональная модуляция.*

**Здоровьесберегающие технологии:** *Дыхательная гимнастика «Запах леса и деревни», физминутка «Лисонька - лиса», игровые упражнения с релаксацией «Щенок отряхивается», «Котик».*

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Педагог: *Ребята, давайте посмотрим в окно. Какое там солнышко? Какое настроение возникает у вас, глядя на яркое солнце? (ответы детей). Да, у меня тоже радостное, отличное настроение, потому что мы с вами можем сегодня много-много всего интересного узнать. А о чём мы будем говорить, вы можете отгадать сами.*

**Загадывание загадки:**

*Они бывают дикими, живут в лесу дремучем,*

*Домашними бывают и помогают людям.*

*- Кто они такие?*

Дети: *Животные.*

Педагог: *Ну, конечно вы правы, мы с вами поговорим о диких и домашних* животных.

- Ребята, а вы знаете о том, что домашние животные не всегда были домашними? *(ответы детей)*. Давайте отправимся с вами в прошлое и узнаем, как это происходило. Для того, чтобы попасть в прошлое, нам надо пройти по мосту времени *(дети проходят по скамейке и свободно располагаются на ковре)*.

1. *Беседа о животных, какие животные живут в лесу и в домашних условиях?*
2. *Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Животные», составление рассказов по картинкам.*
3. *Проведение дидактических игр «Кто, где живёт», «Кто лишний?».*
4. *Проведение подвижных игр «Волк и зайцы», «Лиса в курятнике».*
5. *Игровые ситуации по правилам обращения с животными*.