Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад «Снегурочка»

Проект «Скоро в школу!»

подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

для детей с ТНР (6-7 лет).

Учитель-логопед Савченко Екатерина Евгеньевна



2024-2025 учебный год

«От того, как прошло детство, кто вёл

ребёнка за руку в детские годы, что вошло

в его разум и сердце из окружающего мира –

от этого в решающей степени зависит, каким

человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

**Актуальность.**

Большинство будущих первоклассников хотят идти в школу, но у них складывается определённое представление, которое можно сформулировать примерно так: настоящий школьник – это счастливый обладатель портфеля и школьной формы, старательный исполнитель школьных правил, он слушает учителя, поднимает руку и получает оценки.  Сегодня, взрослые много внимания уделяют интеллектуальной подготовке детей к школе, и мало внимания уделяют формированию у дошкольников «внутренней позиции школьника». И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи со стороны родителей, воспитателей и учителей. Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдаётся предпочтение методу проектов, подготовка детей к школе на основе данного метода представляется наиболее эффективной.

В ходе реализации проекта «Скоро в школу!» планирует тесное взаимодействие воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов школы и родителей на формирование у детей подготовительной к школе группы осознанной мотивации к учёбе. Данный проект позволит обогатить представления детей о школе и профессии учителя, повысить уровень педагогической культуры родителей в вопросах успешного перехода детей на новую ступень образования.

**Паспорт проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | «Скоро в школу». |
| Участники проекта: | Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Солнышко», воспитатели, родители, учитель – логопед, педагог-психолог |
| Вид проекта: | Долгосрочный. |
| Тип проекта: | Познавательно – творческий. |
| Сроки реализации проекта: | Сентябрь 2024г. – май 2025г. |
| Разработчики: | учитель-логопед Савченко Екатерина Евгеньевна  Педагог-психолог Айтнякова Камила Шокировна  Воспитатели Кизыма Галина Васильевна  Банку Джамиля Генадьевна |
| База реализации проекта: | МБДОУ «Снегурочка». |
| Формы организации деятельности: | 1. Непосредственно образовательная деятельность с детьми.  2. Совместная деятельность ребёнка со взрослыми.  3. Самостоятельная деятельность детей.  4. Интерактивная работа с родителями. |
| Цель: | Формирование представления о школе, воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы. |
| Задачи: | – формировать представления детей о школе и её значении;  – воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах;  – систематизировать знания детей о здоровом образе жизни, как условия успешного обучения в школе;  – воспитывать положительные качества в детях, умение слушать взрослых и других детей;  – совершенствовать лексико – грамматический строй и связную речи по теме " Школа. Школьные принадлежности";  – повышать родительскую компетентность в вопросах пред- школьной подготовки;  – предупреждение и снятие тревожности перед школой. |
| Предполагаемый результат: | – повышение уровня мотивации и готовности к школьному обучению;  – накопление большого багажа знаний о школе;  – совершенствование лексико – грамматического строя и связной речи по теме " Школа. Школьные принадлежности";  – положительные результаты диагностики и психологической, речевой готовности детей к школе;  – формирование положительного контакта между участниками проекта через совместную деятельность;  – снижение тревожности у детей связанной со школьным обучением. |

**Содержание**

Актуальность…………………………………………………………..................…..2

Введение………………………………………..................................................................5

Этапы работы………..………………………………………………………………5

Заключение ………………………………………………………………………….7

Литература…………………....................................................................…………….…...8

Приложение…………………....................................................................…………….….9

**Введение**

Поступление в школу – качественно новый этап в развитии дошкольника, связанный с изменением социальной ситуации и личностными преобразованиями, которые Л.С. Выготский назвал кризисом семи лет. Главное что необходимо ребенку – положительная мотивация к обучению.

Мотивационная готовность проявляется в стремлении ребенка к учению, в познавательном интересе к окружающему, в развитии интеллектуального потенциала. Не возникая у детей спонтанно, она формируется постепенно и требует грамотного руководства со стороны родителей и педагогов.

Большую роль в этом играют родители, но не все из них знают как готовить детей к будущей школьной жизни. Основная причина ошибок родителей при подготовке ребенка к школе – недостаточный уровень образовательной культуры семьи.

Поэтому, стала необходимость в проведении целенаправленной работы в ДОУ по воспитанию положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста посредством использования проектной деятельности, которая даёт возможность:

Детям – становиться инициативными, любознательными, способными к творческому самовыражению и поисковой деятельности.

Родителям – понимать индивидуальный мир детства, проблемы собственного ребенка.

Педагогам – эффективно оказывать помощь родителям в вопросах подготовки детей к школе.

**Новизна проекта:** совершенствование интереса воспитанников к школе, учебным навыкам, обогащению представлений о школьном мире детей подготовительной к школе группы, реализуемых в ДОУ и компетентности родителей.

**Цель:** Формирование представления о школе, воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

**Задачи по реализации проекта:**

**Для детей:**

формировать личностную готовность детей к школе, «внутреннюю позицию школьника»;

развивать компетентности будущих первоклассников: (социальнокоммуникативные, информационные, поисково-познавательные, художественноэстетические, физические);

создать безопасную предметно-развивающую среду для ознакомления детей сошколой;

создать условия для первичной адаптации детей к условиям школьного обучения;

воспитывать положительное отношение к сверстникам и обучению в школе.

**Для родителей:**

* заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их
* единомышленниками и партнёрами в осуществлении данного проекта;
* помощь в создании условий, облегчающих школьную адаптацию;
* обогатить предметно – пространственную среду дидактическими,
* методическими материалами по теме проекта.

**Для педагогов:**

* включить в целостный педагогический процесс разносторонние формы
* деятельности с детьми по формированию мотивационной готовности к школе;
* осуществлять связи ДОУ со школой в вопросах преемственности;
* повышать уровень профессиональной компетентности воспитателей по вопросу формирования готовности ребёнка к школе.

**Методы работы:**

* + метод эвристической беседы;
  + метод ролевой игры;
  + поисково-познавательный метод;
  + игровой метод;
  + иллюстративный метод;
  + метод «обратной связи».

**Принципы работы:**

* Игра, как ведущая деятельность дошкольника, рассматривается как
* базовая форма познания и общения на развивающих занятиях и мероприятиях.
* Принцип возрастного развития. Предлагаемый для работы материал
* ориентирован одновременно и на возрастные особенности контингента, и на зону их ближайшего развития. Это дает возможность детям с различным уровнем возрастного развития чувствовать свою познавательную и коммуникативную компетентность.
* Принцип индивидуального личностного развития. Происходит учет
* особенностей отдельного ребенка в контексте групповой развивающей работы.
* Принцип содействия развитию ребенка. Его реализация связана с
* формированием профессиональной позиции специалиста-педагога, исключающей формальность в построении образовательных отношений с группой детей.

**Ожидаемый результат:**

**Для детей:**

* осознание дошкольником важности поступления в школу;
* облегчение процесса социально- психологической адаптации к школе;
* формирование положительного образа школы в восприятии будущего
* первоклассника;
* доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам.

**Для родителей:**

* информированность о наиболее важных психологических характеристиках
* готовности ребенка к школе;
* владение практическими знаниями о помощи детям в подготовке к школе;
* повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки.

**Виды деятельности:**

1. Познавательно-исследовательская.

2. Коммуникативная.

3. Игровая.

4. Восприятие художественной литературы.

5. Изобразительная.

7. Двигательная.

**Этапы работы над проектом.**

**1. Подготовительный этап.**

***Основные задачи:***

1. Выявить мотивы и отношение детей и их родителей к школе.
2. Определить формы поведения, характеризующие положительное отношение к ней.
3. Развивать произвольность и внимание у детей старшего дошкольного возраста. Ориентировать родителей на диалоговое общение.

**Содержание.**

Проведение мониторинга среди детей подготовительной группы. Определение состояния эмоционально-личностного развития старших дошкольников. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями. Анализ родителями уровня собственной готовности к обучению ребенка в школе.

**Методы и приемы:**

- сбор информации: беседы, презентации, конспекты НОД, подготовка наглядного материала, подбор игр, подборка художественной литературы, мультфильмов;

- создание в группе предметно-развивающей среды: пособия, дидактический игры, наглядный материал;

**2. Организационный этап.**

**Основная задача:** организовать сотворчество детей, родителей и педагогов детского сада и учителейшколы.

**Содержание.**

Использование разнообразных форм работы с детьми и их родителями, воспитание положительного отношения к школе. Обогащение сферы межличностных отношений между родителями и детьми, педагогами детского сада и школы. Трансляция родителям психолого-педагогических знаний. Реализация индивидуального подхода в работе с семьями воспитанников. Формирование активной позиции родителя в отношении воспитания собственного ребенка.

**Методы и приемы:**

- беседы (презентации): рассматривание иллюстраций, фотографии школьников;

- заучивание стихотворений, пословиц, загадок;

- составление рассказов, сказок из личного опыта, по сюжетным и сериям картинок; пересказы рассказов;

- проведение НОД «Школа. Школьные принадлежности»;

- просмотр мультфильмов о школе;

- сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Магазин. Школьные товары»;

- дидактические игры на школьную тематику;

- экскурсия в школу.

**3. Заключительный этап.**

**Основная задача:** совершенствовать мотивацию детей к обучению в начальной школе и оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

**Содержание.**

Подведение итогов по организации деятельности и свободного досуга ребенка с созданием необходимого безопасного развивающего пространства. Формирование позитивного образа современной школы у родителей и детей старшего дошкольного возраста.

**Методы и приемы:**

- выставка рисунков, работ на тему «Школа»;

- консультация родителям «На пороге к школе!»;

- папки-передвижки: «Развитие лексико-грамматического строя речи по теме «Школа. Школьные принадлежности»; «Рекомендации родителям от школьников», «Роль родителей к подготовке детей к школе».

**Заключение**

Формирование компетенций, необходимых будущему школьнику, поможет система педагогических воздействий, основанных на правильной ориентации детской деятельности и педагогического процесса в целом. Обеспечить всестороннее развитие ребёнка и правильную подготовку его к школе могут только объединенные усилия воспитателей, учителей и родителей. Семья первая и наиболее важная среда развития ребёнка, однако, в дошкольном и школьном учреждении формируется и развивается личность ребёнка. Лучше всего на практике видно, как сказывается на развитии ребёнка единство взаимодействия семьи, детского сада и школы.

Проект «Скоро в школу!» поможет перенести адаптационный период,

порой затянувшийся, на более ранние сроки, т. е. до начала учебного процесса и ребёнок пойдёт в школу с устойчивыми компетенциями:

1. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем
2. мире.
3. Эмоционально отзывчивый.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и
5. сверстниками.
6. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдающий элементарные,
7. общепринятые нормы и правила поведения.
8. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
9. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и точно выполнять его инструкции.
10. Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности.

**Литература**

1. Вайнер М. Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М. : Центр педагогического образования, 2015.

2. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Н. В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

3. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы/ авт. -сост. Л. В. Шмонина, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2014.

4. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л., Капунова Т. М., Быковская Ю. А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 3.

Учебно-методическое пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2014.

**Содержание проекта в работе с детьми.** Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Октябрь | Беседа о школе, просмотр иллюстраций. | Сюжетно-ролевая игра «Лесная школа» (мелкие игрушки). | Загадки о школе.  Работа над словарем по теме «Школа» (дидактические игры). | Чтение литературы о школе А. Барто «А я не знал, что я расту…». |
| Ноябрь | Работа над словарем по теме «Школа» (дидактические игры). | Чтение литературы о школе В. Орлов «Что написано в тетрадке». | Сюжетно-ролевая игра «Школа» (где в качестве учителя выступает воспитатель, а затем дети). | Просмотр мультфильмов о школе. |
| Декабрь | Чтение литературы на школьную тематику: рассказ Л. Каминского «Для чего ходят в школу».  Беседа о пословицах, поговорках о школе. | Просмотр мультфильмов о школе «В стране невыученных уроков».  Слушание и заучивание песен о школе. | Загадки о школьных принадлежностях.  Беседа на тему «1 сентября — почему учебный год начинается в этот день?». | Работа над словарем по теме «Школа» (дидактические игры).  Сюжетно-ролевая игра «Школа». |
| Январь | Каникулы. | Беседа о школьных принадлежностях, как их беречь.  Презентация «Школьная форма детей». | Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом государстве».  Составление рассказов детей о школе. | Работа над словарем по теме «Школа» (дидактические игры).  Слушание и заучивание песен о школе. |
| Февраль | Чтение литературы о школе.  Работа над словарем по теме «Школа». | Дистанционная викторина «Самый умный». | Беседа на тему «Правила поведения в школе» | Беседа об учителя.  Рисование на тему «Мой учитель». |
| Март | Выставка рисунков . | Рисование на тему «Я в школе».  Беседа «Хочу ли я в школу?». | Выставка школьных принадлежностей, учебников, тетрадей родителей. | Слушание и заучивание стихов о школе. |
| Апрель | Целевая прогулка к спортивной площадке школы. | Выставка открыток «1 сентября». |  | Выпускной. |
| Май | Чтение литературы на школьную тематику: рассказ В. Друганский «Для чего ходят в школу». | Работа над словарем по теме «Школа» (дидактические игры).  Беседа о пословицах, поговорках о школе. | Беседа о школе в древние времена, чему, для чего раньше учили подрастающее поколение.  Фантазирование на тему «Какие могли быть уроки?». | Экскурсия в школу. |