МБДОУ «Детский сад № 262»

ПРОЕКТ для средней группы

Тема: «Какая зима - такие забавы»

Выполнили: Щукарева В.В.

Обиход А.Е.

Барнаул, 2025 г.

Паспорт педагогического проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проектаПериод проведенияВоспитатель | «Какая зима – такие забавы»20.01.25 – 31.01.25Щукарева В.В.Обиход А.Е. |
| Вид проекта | Познавательный, краткосрочный. |
| Актуальность проекта | Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Зима – это самое любимое время года для многих ребят, ведь она готовит столько забав и развлечений. Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Непосредственная близость объектов природы дает возможность показать ребенку, как взаимодействует человек и окружающая среда, как они зависят друг от друга. |
| Цель проекта | Создание условий для формирования у детей представлений о зимнем времени года, зимних играх и забавах. |
| Проблемный вопрос |  Как посредством проекта сформировать у детей правильное о зиме как времени года? |
| Задачи проекта | Задачи для детей: - Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.-Формировать представления детей о безопасном поведении зимой во время прогулки.- Повысить интерес детей к участию в зимних забавах и экспериментов со снегом.- Развивать речь, память, творческие способности детей - Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы;- Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость. |
| Задачи для родителей: •Организация совместной деятельности детей и родителей дома (совместное время провождение и рассказ о своих любимых зимних играх)• Укрепление связи дошкольного учреждения с семьёй. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми. |
| Задачи для воспитателей: - подбор иллюстративного материала по теме, настольно – печатных игр, дидактических игр, материалов для игр. - подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме.-проинформировать родителей о проведении группового проекта.- оформить и провести консультацию для родителей по подбору материала к теме проекта.- Развивать познавательную деятельность дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями;- Расширить кругозор детей и закрепить их знаний о зиме;- Осуществить в группе воспитательно - образовательного процесс по обозначенной теме;- Развивать продуктивную деятельность детей; |
| Продукт проекта | Консультация «Фотовыставка «Как я провел зимние каникулы»Создание альбома «Какая зима – такие забавы» |

Подготовительный этап:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия, инициированные воспитателемЧто сделать? | Материально-техническое и дидактическое обеспечение проектаЧто для этого нужно? | Риски | Результаты |
| . | дедуктивное наблюдение и беседа   | Техкарта организации беседы | Недостаточность информации у детей для активного участия в беседе | Решение о проведении проекта  |
|  | Проинформировать родителей о проведении группового проекта. | Объявление в приёмной | Не все родители могут увидеть  | Дети вечером сообщили о новом проекте в группе |
|  | Подготовка консультации для родителей по подбору материала. | Компьютер с графическим редактором | Сбой работы компьютера | консультация для родителей |

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место в режиме дня | Мероприятия(ООД, беседы, консультации для родителей, просмотр мультфильмов, презентаций, чтение художественной литературы, подбор материалов (для создания, книги, фотоальбома), экспериментирование и др.) | Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии | Промежуточные результаты |
| 20.01 | 1-я пол. дня | Беседа «Зимние картины»Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Зимние картины» | Воспитатель, дети. | Расширяем знания детей о зиме и зимних забавах. Знакомимся со стихотворением Г.Ладонщикова «Зимние картины». Обогащаем словарный запас, учимся имитировать движения лыжников, катание на коньках, игру в снежки. Вызываем интерес к традиционным забавам. |
|   | 2-я пол. дня | Д/и.: «Когда это бывает» | Воспитатель, дети. | Развиваем внимание, формируем представления о временах года |
|  21.01 | 1-я пол. дня |  Рисование «Снеговик» | Воспитатель, дети | Учимся рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть в правой руке. Развиваем внимание, аккуратность в работе с гуашью. Воспитываем интерес к зимним забавам и играм со снегом. |
|  | 2-я пол. дня | Рассматривание иллюстраций по теме зимние забавы | Воспитатель, дети | Развиваем внимание и речь при составлении предложений по предложенным картинам. |
| 22.01 | 1-я пол. дня | Лепка «Построим крепость из комочков» | Воспитатель, дети | Развиваем мелкую моторику, получаем удовольствие от коллективной проделанной работы. |
|  | 2-я пол. дня | Пальчиковая игра «Снежок» | Воспитатель, дети | Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия, развиваем речь, мелкую моторику. |
| 23.01 | 1-я пол. дня | Беседа «Зима и ее признаки» | Воспитатель, дети | Закрепили знания о зиме, как и времени года, о том, что зимние забавы характерны только для данного времени года, воспитываем любовь к природе |
|  | 2-я пол. дня | Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» | Воспитатель, дети | Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия, посредством этого развиваем речь и мелкую моторику. |
| 24.01 | 1-я пол. дня | Д/и.: «Бывает – не бывает» | Воспитатель, дети | Развиваем речь, память, мышление, быстроту реакции. |
|  | 2-я пол. дня | Д/и.: «Собери снеговика» | Воспитатель, дети | Развиваем зрительное внимание, пространственное представление, совершенствуем фразовую речь. |
| 27.01 | 1-я пол. дня | Отгадывание загадок по теме «Зима» | Воспитатель, дети | Развиваем речь, память, мышление, быстроту реакции. |
|  | 2-я пол. дня | Д/и.: «Составь предложение» | Воспитатель, дети | Развиваем связную речь, закрепляем умение  правильно строить предложение, развиваем слуховое внимание. |
| 28.01 | 1-я пол. дня | Чтение художественной литературы: «Какая бывает зима» [Михаил Пляцковский](https://nukadeti.ru/skazki/mikhail-plyackovskij) | Воспитатель, дети. | Формируем умение слушать внимательно литературный текст, обсуждать прочитанное |
|   | 2-я пол. дня | Д/и.: «Времена года» | Воспитатель, дети. | Развивать внимание, мышление и речь. |
|  29.01 | 1-я пол. дня |  Беседа: «Зимние забавы» | Воспитатель, дети | Формируем и расширяем представления детей о забавах характерных для зимы |
|  | 2-я пол. дня | Рассматривание картин «Катание с ледяной горки», «Дети на прогулке», «Зимние виды спорта», «Лепим снеговика» | Воспитатель, дети | Развиваем речь, внимание. |
| 30.01 | 1-я пол. дня | Аппликация «Пингвины» | Воспитатель, дети | Развиваем мелкую моторику, радуемся готовой работой |
|  | 2-я пол. дня | Заучивание стихотворения Е.Благининой «Прилетайте» | Воспитатель, дети | Учимся эмоционально рассказывать наизусть стихо­творение «Прилетайте», передавая побудительную и вопроси­тельную интонацию; активизируем лексику по теме «Птицы зимой». |
| 30.01 | 1-я пол. дня | Чтение художественной литературы «Заюшкина избушка» | Воспитатель, дети | Воспитываем чувство сопереживания к герою сказки |
|  | 2-я пол. дня | Д/и: «Выпал беленький снежок» | Воспитатель, дети | Расширяем словарь по теме «зима», согласовываем слова с движением. |

Заключительный этап:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Итоговые мероприятия | Оценка эффективности реализации проекта | Степень достижения поставленных целей | Обобщение педагогического опыта |
| .  | Просмотр страниц, созданных в проекте | Получен опыт понимания по теме проекта | Каждый ребенок совместно с родителем создал страницу для альбома.  | Воспитатель получил опыт создания ситуации успеха для каждого ребенка. Развита познавательная деятельность дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями;Расширен кругозор детей и закреплены их знания о празднике Новый год;Осуществлен в группе воспитательно-образовательный процесс по обозначенной теме;Получен плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, лепка);Родители получили опыт совместной деятельности с ребенком в процессе реализации проекта. |
| Перспектива | Создание воспитателем картотеки бесед по теме  |  |  |  |