**ПРОЕКТ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

 **«Из глубины времен»**

ЛЕБЕДЕВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, воспитатель,

ГРУДИНКИНА ЕВДОКИЯ ПЕТРОВНА учитель-логопед

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида «Родничок»

Курского района Курской области".

**Тип проекта:** информационно-познавательный, среднесрочный.

**Участники проекта:**

* воспитанники старших групп №3,5.
* воспитатели,
* учитель-логопед,
* родители воспитанников.

**По количеству участников:** групповой

**Возраст:** 5 – 6 лет.

**Время реализации проекта**: декабрь – март 2023г.

**По продолжительности:** среднесрочный.

**Авторы проекта**:  **Лебедева Светлана Николаевна – воспитатель,**

***Актуальность темы****:*

 В последние годы проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста стала очень актуальна. Ей придается большая значимость в проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». Среди целевых ориентиров, которые должны быть сформированы к концу дошкольного возраста, указано овладение представлениями об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему.

 В настоящее время под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально- действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. С дошкольного возраста ребенка надо воспитывать патриотом - человеком, имеющим чувство Родины, который любит страну, в которой он родился и растет, ее традиции, историю, культуру, язык.

 Актуальность организации проектной деятельности обусловлена требованиями ФГОС к результатам обучения и воспитания детей, которые предполагают формирование у них ценностно-смысловой ориентации и развития жизненной компетенции. В процессе творческой деятельности, основанной на изучении традиций русского народа у детей совершенствуются познавательные процессы, обогащаются представления об окружающем мире, развивается наблюдательность и произвольное внимание, обогащается и развивается речь, формируется адекватная самооценка, навыки самоконтроля и позитивных взаимоотношений с педагогами и детьми.

Проводя анкетирование детей с использованием серии вопросов (*приложение №1*), беседу с использованием «модели трех вопросов» (*приложение № 2*) мы отметили, что дети имеют представления о некоторых предметах быта, официальных и неофициальных символах, а так же праздниках и традициях, знают русские народные сказки.

Для дошкольников приобщение к культуре своего народов – это мир неизвестных ему вещей и ярких впечатлений. Если мир этот станет близким и понятным с детства, то у ребенка сформируется необходимость познания исторических сведений, высокая познавательная активность, желание ценить достоинства, культуру родного народа, что, бесспорно, будет являться неотъемлемой чертой его духовного становления, социального развития.

***Таким образом, была определена проблема:*** **Многовековой опыт человечества показал важность приобщения детей к культуре своего народа, поскольку обращение к народному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем.**

**Отсюда вытекает важная проблема: пробудить в ребенке те нравственные чувства и желания, которые помогут ему в дальнейшем приобщиться к народной культуре, быту, традициям и быть эстетически развитой личностью.**

 **Учитывая, что в настоящее время начинает расти интерес к осмыслению,**

**укреплению и активной пропаганде национальных культурных традиций, мы выбрали тему своего проекта «Из глубины времен». Мы посчитали необходимым начать работу с ознакомления детей с культурой, бытом и традициями русского народа, так как из общения с родителями выяснилось, что многие из них не могут рассказать о жизни наших предков и какими предметами быта они пользовались, не достаточно хорошо знают русские народные сказки, потешки, скороговорки, русские народные и хороводные игры.**

**Цель проекта: расширение у детей представлений о традициях и быте русского народа.**

**Задачи:**

*Задачи для воспитанников:*

**Образовательные:**

**-формировать представления детей об особенностях жизни и быта русского народа.**

**-дать детям представление об устройстве русской избы, традиционном**

**назначении и использовании каждой части избы, повседневном и праздничном еѐ убранстве, русском костюме;**

**-обогащать знания детей о традиционных качествах характера русского человека: гостеприимство, трудолюбие, доброта, уважение к старшим;**

**-помочь через знакомство с избой понять сказку, раскрыть некоторые**

**незнакомые стороны жизни деревенского человека ребенку, живущему в современных городских условиях.**

**Развивающие:**

**-развивать фантазию и творческие способности дошкольников, умения находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях;**

**-развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке;**

**-расширять и активизировать словарь детей за счет исконно русских слов и понятий.**

**Воспитательные:**

**-прививать ребенку интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, воспитывать патриотические чувства;**

**-воспитывать любовь к родной природе, желание беречь и охранять ее красоту;**

**-воспитывать эстетические чувства, развивать эмоциональное восприятие и художественный вкус.**

*Задачи по взаимодействию с семьей:*

* обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;
* повысить интерес родителей к изучению **представлений о традициях и быте русского народа;**
* активизировать участие родителей в образовательном процессе группы.

*Организационные задачи:*

* создать в группе необходимые условия для обогащения представлений детей о том, как жили люди в старину;
* оформить выставку «Предметы народного быта»;
* оформить лэпбук «Русская изба»;
* оформить методическое портфолио проекта.

***Планируемые результаты:***

*Дети:*

* сформирован устойчивый интерес у детей к истории и культуре нашего народа;
* расширены представления о народных промыслах и умение различать изделия разных народных промыслов;
* развит интерес к творческим способностям детей, и формируется уважение к историческому наследию;
* увеличили словарный запас по теме;
* умеют самостоятельно рассуждать, анализировать информацию, обобщать;
* получат положительные эмоции от совместных действий, совместного труда;
* используют полученные знания в самостоятельной деятельности со сверстниками;
* проявляют активный интерес к познавательной деятельности, самостоятельно изучают художественную литературу, энциклопедии по теме.

*Родители****:***

* + увеличилась активность участия родителей в образовательном процессе группы и в реализации проекта;
* родители активно взаимодействуют с педагогами по вопросам ознакомления детей с историей и культурой нашего народа;

 - проявляют интерес к индивидуальным достижениям ребёнка.

*Педагоги****:***

* повысилась педагогическая компетентность в данном направлении;
* в группе созданы необходимые условия для обогащения представлений на данную тему:

 - подбор иллюстраций, картинок, фото (национальный костюм, официальные и неофициальные символы, народная кукла, предметы быта и др.);

 - подбор произведений русской художественной культуры (сказки, стихи, фольклор );

 - подбор подвижных народных игр ;

 - подбор интересной познавательной информации об истории государства, традициях народа, праздниках и традициях.

 - оформлено методическое портфолио проекта.

***Продукты проекта.***

* Выставка детских работ по аппликации *«Кокошник»,* «*Русский сарафан*», «Балалайка» ;рисованию *«Нетрадиционные символы нашей страны», «Матрешка», .*
* Выставка «*Предметы старины*».
* Презентация «*Путешествие в русскую избу».*
* Лэпбук «Русская изба».
* Картотека дидактических и подвижных народных игр .

***Оценка результативности проекта:***

Проведение интеллектуальной викторины для детей «*Из глубины времен*» в старшей группе № 3, «Знатоки русской народной культуры» в группе №5.

* Проведение итогового праздника «Широкая Масленица»
* Повторная беседа с детьми с использованием «модели трех вопросов».

 **ЭТАПЫ ПРОЕКТА.**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП:

*Совместная деятельность педагога с детьми:*

* обсудить с детьми тему предстоящего проекта;
* вызвать интерес к предстоящей теме;
* выявить представления по теме проекта, которыми обладают дети (*беседа с использованием «модели трех вопросов»);*
* создать «паутинку» проекта.

*Взаимодействие с семьей:*

* заинтересовать родителей и мотивировать на участие в проекте (*индивидуальные беседы, памятки, консультации*);
* направить родителей на совместную творческую деятельность с детьми (*создание выставки «Предметы старины», создание лэпбука «Русская изба», проведение для родителей мастер-класса «Изготовление народной куклы», совместное посещение Курского краеведческого музея).*

*Подготовка педагогов:*

* определить актуальность темы проекта и сформулировать проблему;
* определить цель и задачи в соответствии с возрастом и образовательными областями;
* изучить методическую литературу, литературу по теме;
* подобрать электронные ресурсы;
* подобрать художественную литературу, наглядный материал;
* подобрать подвижные игры;
* создать картотеку дидактических и настольно-печатных игр по теме;
* составить план деятельности по реализации задач проекта.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП:

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В**

**РАМКАХ ПРОЕКТА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание деятельности** | **Самостоятельная деятельность** |
| Социально-коммуникативное | * **С/р игра** "Ярмарка"

**Беседы** "Русский быт", «Из глубины времен – в наши дни», «Как обустраивали свой дом раньше».* **Выставка** «Старинных вещей».
* **Дидактическая игра:**
* «Конструирование и украшение русской избы» «Что спрятано в сундуке?», «Одень куклу в народный костюм»,
* **Просмотр мультфильмаов**«По щучьему веленью» ; «Ишь ты, масленица!», «Смешарики. Масленица», «Рождественский сочельник».
 | **Сюжетно – ролевая игра** по теме «Семья»: сюжет «Семья празднует Рождество». ,«Путешествие в прошлое», "Ярмарка" «Экскурсоводы», «Строители», «Семья. Чаепитие из самовара»,«Семья. Обед в русской избе». **Настольно-печатные:** «Лото «Найди пару», «Разрезные картинки».**Дидактические:** «Узнай по контуру», «История в картинках», «Лента времени»,«Конструирование и украшение русской избы» |
| Познавательное | * **НОД** «Как жили люди в старину». «Путешествие в прошлое жилища». Празднование Нового года на Руси». «Как на святки в вечерок девицы гадали». «Путешествие на ярмарку народных промыслов».
* **Беседа** «Русский быт», «Печь – xозяйка избы», «Прошлое посуды», "Почему надо знать о традициях русского народа?", «Эxо старины»,

 «Утюг вчера и сегодня», «Обычаи и занятия нашиx предков», «Народные приметы,» «Новый год за собой Рождество ведет», «Рождество Христово», «На Сретение кафтан с шубой встретились». «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая».* **Просмотр презентации** «Русская изба», «Знакомство с русским народным костюмом и головными уборами», «Народная кукла».
* **Рассматривание** картинок, иллюстраций русской избы, предметов быта, профессиий (Пахарь, Ткачиха, Гончар, Кузнец)

**Рассказ воспитателя** "Почему надо знать о традициях русского народа?"  «Пришла коляда, отворяй ворота». «История русского народного | **Дидактические игры** «Что было раньше, что сейчас», «Что лишнее?», «Отгадай материал», «Хорошо – плохо», «Русская кухня», «Назови кухонную утварь», «Отгадай, что загадали?», «Собери картинку», «Что предмет расскажет о себе», «Волшебный сундучок» **Настольно-печатные:** «Что было – что сейчас», «Предметы народного быта», «Русская изба».**Рассматривание альбома**: «Предметы народного быта» |
| Речевое развитие | * **НОД:** Творческое рассказывание: «Составление рассказа «Если бы я попал в далекое прошлое наших предков»

 «Пересказ сказки «Лиса и рак», «Медведь и мужик»* **Рассказы:** К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»
* **Дидактические игры:** "Угадай потешку", «Угадай и расскажи», «Узнай по описанию», «Кому что нужно для работы?» «Угадай русскую народную сказку»
* **Чтение и обсуждение:** Русские народные сказки «Умный работник», «Летучий корабль», «Сивка-бурка», «Пахарь», «Морозко», «Василиса Прекрасная». «Вершки и корешки».
* **Рассказывание** русской народной сказки «Как весна зиму переборола».
* **Разучивание** поговорок о семье, Родине.
* **Пополнение словарного запаса** словами: оберег, колыбелька, лапти, чугунок, сундук, корыто, ухват; определениями: старинный, деревянный, расписной, узорчатый
* **Рассказывание по картинам**
* **Составление и отгадывание загадок.**
 | * **Речевые игры**: «Почемучка», «К нам гости пришли…», «Прошлое и современное», «Что было, что будет» «Скажи по - другому»: расширять словарный запас, употребляя слова-синонимы.
* **Дидактическая игра:**

 «Узнай по описанию», «Кому что нужно для работы?», «Угадай потешку», «Угадай и расскажи».* **Составление рассказов** « Что мы видели в музее».
 |
| Художественно-эстетическое | * **Прослушивание русских народных мелодий и песе**н: «Плясовая», «Весёлая русская», «Во поле берёзка стояла», «Порушка-Пораня», «Барыня», «Как на тоненький ледок», «Во кузнице», «Солдатушки, бравы ребятушки»
* **НОД по художественно – эстетическому развитию (аппликация**) «Кукла в русском костюме». «Кокошник»

 **Лепка:** «Утварь русской деревни». «Филимоновский олень», «Самовар», «Мастерская народныx умельцев», «Сказочный петуx». **Рисование:** "Кукла в народном костюме», «Русская изба», «Городецкие узоры», «Народный костюм» «Гжельские узоры»,* **Раскраски**  русские народные костюмы, русская изба, элементы быта, русские народные игрушки.
* **Музыкальный досуг:** «Хороводные игры»
* **Строительно-конструктивная игра** «Сказочная изба.
* **Фольклорно – спортивный праздник** «Широкая Масленица»
* **Развлечения**: «Пришла коляда, отворяй ворота», «Богатырские игры»
 | * **Раскрашивание раскрасок** «Русский народный костюм», «Матрешки», «Утварь русской кухни», «Что нашли мы в сундуке»
* **Рассматривание иллюстраций, картин с предметами быта, народными росписями, народного костюма и головных уборов.**

**Конструирование:** «Изба», «Сельский двор», «Колыбель», «Сундуки»* **Дидактические игры** :«Расскажи, какая роспись?», «Узнай узор»**, «**Укрась кувшин» , «Матрешки».
 |
| Физическое | **Подвижные игры**: Мороз - Красный нос, «Бой петухов», «Жмурки», «В углы», «Горелки». «Золотые ворота», «Горшки», «Гори-гори ясно», «Катай каравай», «Краски», «Горелки с платочками», «Чурилки», «Сапожок»Хороводная игра «Соловей», «У бабушки Маланьи».* **Русские народные подвижные игры** «Гуси-гуси», «Бабка-Ёжка», «Бабушка и пирожок», "Плетень", «Петушиный бой», «Ворон», «Бабка Яга».
* **Игра-эстафета**: «Дорожка препятствий»
* **Пальчиковая гимнастика:** «Колобок», «Жили дед да баба», «Семья»
 | **Подвижные игры:**«Хитрая лиса», «Угадай, кого поймали», «Стадо и волк», «Гуси – лебеди», «Караси и щука», «Пастух и стадо», «Бабка-Ёжка», и др. |
| Работа с родителями | ***Формы работы с родителями:*****Анкетирование родителей:** ««Приобщение к народным истокам русской культуры». **Консультация на тему**: Роль семейных традиций в воспитании ребёнка»**Рекомендации для родителей:** «Все начинается с колыбельных песен, потешек…»**Участие родителей в создании продукта проекта:** Изготовление лэпбука «Русская изба»**Мастер-класс** **и презентация** «Изготовление народной куклы»**Посещение краеведческого музея.**Активное участие в сборе материала по проекту. |  |

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

* Развлечение для детей «Широкая Маслеца».
* Торжественное закрытие выставки детских работ по теме проекта.
* Создание лэпбука «Русская изба»
* Презентация результатов проекта «Из глубины времен».
* Повторное тестирование *(Приложение № 3).*
* Повторная рефлексия: беседа с использованием «модели трех вопросов».

**Диагностическая беседа**

**Цель:**оценка знаний дошкольников о традициях русской народной культуры.

**Метод исследования** – беседа.

* Назови, пожалуйста, те качества, которые, с твоей точки зрения, больше всего ценятся в русском человеке, например: доброта, широта души, стремление заботиться о близких людях, честность, что ещё?
* Расскажи о том, как жили на Руси русские люди. Назови предметы быта русских людей и их назначение.
* Назови элементы традиционного русского национального костюма.
* Назови народные праздники, когда они проходят и какие обычаи с ними связанные.
* Какие русские народные игры и хороводы ты знаешь? Расскажи правила игры.
* Назови героя русской народной сказки и расскажи, какой он.
* Расскажи пословицу (поговорку, примету, закличку).
* Какие декоративно-прикладные промыслы России ты знаешь?

**Результаты анкетирования по теме проекта в группе№3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Начало проекта**  | **Окончание проекта** |
| **Высокий** | **-** | **50%** |
| **Средний** | **40%**  | **50%** |
| **Низкий** | **60%** | **-** |

**Результаты анкетирования по теме проекта в группе№5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Начало проекта**  | **Окончание проекта** |
| **Высокий** | **20%** | **35%**  |
| **Средний** | **55%** | **65%**  |
| **Низкий** | **25%** | **-** |

**Результаты рефлексии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что нового узнали? | Что удивило? | Что было самым интересным? |
| Как устроена русская изба.  | Есть 3 главных места в избе: красный угол, горница и печь. | Побывать в избе.(видеофильм) |
| Как одевались люди в старые времена. | Красивые сарафаны и вышитые рубашки, головные уборы мужские и женские. | Экскурсия в краеведческий музей. (Презентация) |
| У каждой старой вещи есть современный предшественник. | Старые названия: чугунок, ухват, прялка, половик, веретено, рушник. | Создание русского народного костюма (сарафан и кокошник). |
| На каждый праздник делали куклу оберег. | Разные названия у кукол: травница, Вербница, Пасхальница, Спиридон верхокрут, Масленица. | Изготовление куклы совместно сродителями. |
|  |  |  |

ВЫДЕРЖКА ИЗ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Утро | Беседа с детьми «Путешествие в глубину времен: глобус и карта»Чтение худ. литературы. Тема: Чтение Е. Ракитина «Обычаи русского народа» | Рассматривание книги «Древние времена». |
| НОД | НОД: «Путешествие по русской избе»«Предметы быта» рисование | Рассматривание иллюстраций по теме. |
| Прогулка | Подвижная игра: «Кружева», Хороводная игра «Соловей».Речевая игра: «Почемучки».Д/И «Не ошибись». | Самостоятельная двигательная активность.С\р игра «Путешествие во времени».П/И «Летает, плавает, бегает» |
| Вторая половина дня | Просмотр презентации: «Русская изба».С/Р/И «Собираемся в путешествие»Чтение М. Зощенко «Путешественники». |  Рассматривание иллюстрации костюм и головные уборы.Настольно-печатная игра«Только на эту букву»Самостоятельная работа с пазлами «Предметы старины». |

**Паутинка проекта**

**Вывод:**

 В конце реализации проекта дети расширяли свой кругозор, узнали много нового и интересного о обычаях русского народа, у детей появился интерес к творчеству народных мастеров. В процессе активного участия родителей в этом проекте пополнился ранее организованные мини – музеи «Русская матрешка», а также была создана выставка «Предметы старинного быта».

 Таким образом, тема «Из глубины времен» в детском саду очень интересна и многогранна, она помогает развить не только творческую личность, но и решать проблемы нравственного воспитания детей, воспитывает

добропорядочность в детях, любовь к родному краю, к своей стране в целом.

**Дальнейшее развитие проекта**

 После завершения проекта открывается замечательная возможность его дальнейшего развития. Проект определил те области деятельности, которые необходимо развивать у детей в соответствии с современными требованиями. Дальнейшая реализация проекта позволит продолжить работу по формированию нравственно-патриотического сознания у детей дошкольного возраста.