**Проектная карта***«Хакасия! Край мой родной»*

**Дата проведения: 03.02.2025 – 07.02.2025 г.**

**Цель проекта:** создание социальной ситуации развития в процессе проведения конкурса рисунков «Хакасия! Мой край родной»

**Программа:** Воспитание **Направление:** Патриотическое, социальное, этико-эстетическое воспитание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Понедельник 03.02.2025* | *Вторник 04.02.2025* | *Среда 05.02.2025* | *Четверг 06.02.2025* | *Пятница 07.02.2025* |
| **Образовательная деятельность** | | | | |
| **Тема:** «Хакасия — край мой родной»  **Цель:**создание социальной ситуации развития в процессе расширения представлений о республике Хакасии.  **Задачи:** создать условия для:  - расширения представления о символике Республики Хакасия;  - формирования умений детей узнавать и называть символику родного края среди других;  - обогащать словарь детей по теме занятия;  - развития речевой активности, координации движений, коммуникативный способностей, эмоциональной отзывчивости, мелкой моторики рук, ассоциативного мышления;  - воспитания гражданского чувства, дружеских взаимоотношений.  **Двигательная деятельность (**Инструктор по физической культуре) | **Коммуникативная деятельность**  (Развитие речи)  **Тема:«Хакасия – мой край родной»**  **Цель:**создание социальной ситуации развития в процессе знакомства детей с символикой республики ее традициях.  **Задачи:** создать условия для:  - закрепления представлений о малой Родине (городе Абакане, Республике Хакасия, государственной символике);  - расширения представлений о достопримечательностях Хакасии;  - способствования развития у детей умений анализировать, сравнивать, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи;  - развития у детей коммуникативных навыков;  -  развития у детей основных компонентов познавательной деятельности и познавательной сферы (мышления, внимания, памяти);  - способствования развития творческих способностей, художественного вкуса и чувства композиции.  - способствования поддержки отношений сотрудничества между сверстниками в микро группах;  - воспитания у детей чувств гордости и патриотизма к своей малой Родине;  - формирования положительного эмоционального настроя;  - способствования сплочённости детского коллектива.  **Музыкальная деятельность** (Музыка, музыкальный руководитель) | **Познавательно –исследовательская деятельность** (РЭМП)  **Тема:** «Путешествие в волшебную страну Математики»  **Цель:**создание социальной ситуации развития в процессе решения задач на сложение и вычитание.  **Задачи:** создать условия для:   1. продолжения развития умений отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; 2. формирования умений решать логическую задачу на анализ и синтез; 3. упражнения в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы *сколько?, на котором по счету месте?;* 4. формирования умений детей выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); 5. развития умений понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 6. формирования навыка самоконтроля и самооценки.   **Музыкальная деятельность** (Музыка, музыкальный руководитель) | **Коммуникативная деятельность**  (Обучение грамоте)  **Тема:**«Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Ж] - [Ш]»  **Цель:**создание социальной ситуации развития в процессе знакомства детей со звуками [Ш], [Ж]  **Задачи:** создать условие для:  - упражнения детей в отчётливом произнесении слов со звуками Ж и Ш;  - развития фонематического восприятия: умения выделять на слух слова со звуками [ж] и [ш];  - развития умения дифференцировать звуки [ж] и [ш] в словах, предложениях, чистоговорках;  - упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  - совершенствования интонационной выразительность речи;  - обрабатывание речевого дыхания;  -воспитывать интерес к занятиям;  -воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.  **Физическое развитие**  (на прогулке) | **Художественно-творческая деятельность**  (Рисование)  **Тема:**«Моя малая Родина - Хакасия».  **Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Моя малая Родина – Хакасия  **Задачи:** создание условий для:  - обеспечения условий для выражения детьми своего мнения;  - развития речевой активности;  - развития познавательной активности детей;  - выбора материала;  - способствования развитию фантазии, образного пространственного мышления;  - развития мелкой моторики;  - самостоятельной творческой изобразительной деятельности.  **Логоритмика (**Музыкальный руководитель)  **Двигательная деятельность** (Плавание, инструктор по физической культуре) |
| **Младший возраст** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Совместная деятельность** | | | | |
| **Художественно-творческая деятельность** (аппликация)  **Тема: «**Национальное хакасское украшение**«**ПОГО»  **Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе расширения знаний детей о хакасских национальных украшениях.  **Задачи:** создание условий для:  -знакомства детей с национальными хакасскими украшениями, их названиями на хакасском языке;  - развития мелкой моторики;  - развития речи и обогащение словарного запаса;  - воспитания уважительного отношение к родному краю через изучение традиций хакасского народа. | **Конструктивная деятельность**  **Тема:** «Мой край «Мой город»  **Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе расширение знаний детей об архитектуре родного города.  **Задачи:** создание условий для:  - расширения знаний детей об архитектуре родного города;  - формирования умений соблюдать симметрию и пропорции;  - развитие умений анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей;  - развития умений устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.  **-** развития образного мышления, воображения, инициативы, творчество;  - развития коллективного творчество;  - побуждения к поисковой деятельности детей, самостоятельности;  - воспитания трудолюбия. | **Художественно-творческая деятельность** (лепка)  **Тема:** «Улицы родного города!»  **Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе формирования креативности и способов самостоятельной творческой деятельности с помощью применения нетрадиционных художественных техник изобразительного искусства.  **Задачи:** создать условия для:  - развития умений детей создавать образ города способом пластилинографии по заранее нарисованному наброску;  - развития умений и навыков работы в технике пластилинография – отщипывание, скатывание колбасок и шариков пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей;  - знакомства с приемом «соединения двух цветов»;  - формирования умений самостоятельно подбирать цвета;  - развития воображения, речи через художественное слово, расширения словарного запаса;  - расширения представления детей о родном городе, о празднике – дне рождения города;  - воспитания любови к родному городу. | **Восприятие художественной литературы**  **Тема:** «Хакасская народная сказка «Хитрая лиса»»  **Цель:**создание социальной ситуации развития в процессезнакомства с народными сказками Хакасии.  **Задачи:** создание условий для:  – приобщения детей к народному творчеству;  – формирования представления о добре и зле;  – способствования развитию мышления и познавательной активности;  – развития творческих способностей;  – развития воображения, сообразительности;  – активизирования словарного запаса детей;  – воспитания положительного отношения народным сказкам Хакасии. | **Итоговое образовательное событие:** создание социальной ситуации развития в процессе проведения конкурса рисунков «Хакасия! Мой край родной» |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** | | | | |
| **○ Наблюдение №** | **○ Наблюдение №** | **○ Наблюдение №** | **○ Наблюдение №** | **○ Наблюдение №** |
| ○ **Утро радостных встреч**  (3 вопроса о проекте)  Выбор материала подготовки к проекту недели  **Задачи:** создание условия для углубления знаний детей о родном крае. | **○ Просмотр презентации** «Моя Хакасия»  **Задачи:** создать условия для расширения представления детей о родном крае. | **○ Ситуативный разговор**  «Улицы нашего города»  **Задачи:** создать условия для закрепления детьми понятий «улица», «переулок», «площадь», «сквер», и знакомство с улицами родного города. Формировать представление детей о себе, как о жителях определенного города (села, деревни, поселка). Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым. | **○ Беседа:«Домашний адрес»**  **Задачи:** создание условий для выяснения, все ли дети помнят свой домашний адрес; обсудить, почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться. Рассказать, как избежать неприятных ситуаций, как нужно действовать, если потерялся. | **○ Рассматривание** книги «Моя Хакасия»  **Задачи:** создать условия для активизации внимания детей по теме |
| **Утренний и вечерний круг картотека №** | | | | |
| **РЭМП** | | | | |
| 1. Δ **Д/и** «Домики»   **Задачи:** создание условий длязакрепления знаний состава чисел от 2 до 9.   1. ○**Д/и** «Машины»   **Задачи:** создание условий для закрепления знаний детей в последовательности чисел в пределах 10. | 1. ○ **Д/и** «Телефон»   **Задачи:**создание условий для закрепления знаний порядка цифр, умение находить соседние цифры.   1. Δ **Д/и** «Что изменилось»   **Задачи:**создать условия для развития зрительного внимания | 1. ○ **Д/И** «Веселая гусеница»   **Задачи:**создать условия дляупражнения в нахождении места цифр в числовом ряду, последующего и предыдущего числа.   1. Δ **Д/и** «Угадай»   **Задачи:**создать условия длязакрепления навыка счета в пределах 10. | 1. ○ **Д\и**«Сделай столько же движений»   **Задачи:**создать условия дляупражнения в воспроизведении определенного количества движений.   1. Δ **Д/и** «Найди»   **Задачи:**создать условия для развития умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку. | 1. Δ **Д/и**«Матрешки»   **Задачи:**создать условия дляупражнения в порядковом счете, развивать внимание, память.   1. ○ **Д/и** «Составь фигуру»   **Задачи:**создать условия дляупражнения в группировке геометрических фигур по цвету, размеру. |
| **Коммуникативная деятельность** | | | | |
| 1. Δ **Д/и** «Какого звука не хватает?»   **Задачи:** создание условий для совершенствования у детей навыка звукового анализа.   1. ○ **Д/и**«Измени слово»   **Задачи:**создать условия дляупражнения в образовании существительных уменьшительно –  ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. | 1. Δ **Д/и**«Третий лишний»   **Задачи:** создать условия дляразвития умений услышать в слове определённый звук.  2) ○**Д/и**«Кто больше?»  **Задачи:**создать условия для развития фонематического представления, слуховое внимание. | 1. ○ **Д/и**«Цепочка слов»   **Задачи:**создать условия длярасширения запаса существительных в активном словаре детей.   1. ○**Д/и** «Ловушка»   **Задачи:**создать условия дляразвития умений услышать в слове определённый звук. | 1. ○ **Д/и** «Загадки «поющих» звуков   **Задачи:**создать условия длязакрепления знаний артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.   1. 2) Δ **Д/и** «Громко-шепотом» 2. **Задачи:**создать условия для развития умений детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | 1. Δ **Д/и**«Лови да бросай - цвета называй»   **Задачи:** создание условий для  упражнения в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.   1. ○ **Д/и** «Выбери правильное слово»   **Задачи:**создать условия для развития мышления, речевого внимания |
| **Восприятие художественной литературы** | | | | |
| **Выставка книг о перелетных птицах**  **Задачи:** создать условия для развития представления детей о книгах.  **Чтение перед сном**  Хакасская народная сказка «Адычах и Кечох» | **Чтение перед сном**  Хакасская народная сказка «Бай и охотник» | **Чтение перед сном**  Хакасская народная сказка «Волшебный чатхан» | **Чтение перед сном**  Хакасская народная сказка «Как бедняк бая обманул» | **Чтение перед сном**  Хакасская народная сказка «Ленивый мальчик и синичка» |
| **Конструктивная деятельность** | | | | |
| □**Конструирование**  «Дом, в котором я живу»  **Задачи:** создать условия для развития умений моделировать, выполнять постройку по образцу и самостоятельно из счетных палочек, развития мелкой моторики, воображения | ○ **Конструирование**  «Детский сад»  Задачи: создать условия для развития умений выкладывать из природного материала по собственному замыслу | □ **Конструирование**  «Больница»  **Задачи:** создать условия для развития умений взаимодействовать в мини-группе, планировать и комментировать постройку из строительного материала. | □ **Конструирование**  «Курганы»  **Задачи:** создать условия для развития умений выбора материала, развития конструктивного воображения. | □ **Конструирование**  «Музей»  **Задачи**: создать условия для развития желание сооружать постройки по собственному замыслу, формировать умение обыгрывать постройки. |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| □ **СР/И:** «Путешествие по реке Абакан»  **Задачи:**создать условия дл**я** развития интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. | □ **СР/И:** «Семья»  **Задачи:**создать условия дл**я** формирования умения распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. | □ **СР/И:** «У врача»  **Задачи:**создать условия для ознакомления детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. | □ **СР/И:**«Детский сад»  **Задачи:** создать условия для закрепления знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. | □ **СР/И:** «Больница»  **Задачи:** создание условий для формирования совместной деятельности, направленную на качество исполнения ролей; использовать при необходимости предметы-заместители |
| **Изобразительная деятельность** | | | | |
| □ **Рисование**  **Тема:** «Я на отдыхе»  **Задачи:** создать условия для способствования развитию интереса и положительного отношения к нетрадиционной технике рисования. | **□ Лепка**  **Тема**: «Курганы»  **Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе творческой деятельности | **□ Рисование**  **Тема «**Степи Хакасии»  **Цель:** создать условия дляформирования эстетического восприимчивости, умение видеть и ценить природу Родной Хакасии, желание оберегать и сохранять её неповторимую красоту. | **□ Рисование** Тема: «Природа родного края» **Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе творческой деятельности. | **□ Аппликация** Тема: «Орнамент национально костюма» **Цель:** создание социальной ситуации развития по средствам творческой активности |
| **Трудовая деятельность** | | | | |
| ○Практическое упражнение«Этикет за столом»Задачи: создать условия для умения развития у детей КГН. Продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить применять их на практике.«Как мы умеем наводить порядок» **Цель:**создать условия для закрепления умений аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.  **Δ** Уборка за собой рабочих мест после занятий (развитие прилежности, умения наводить порядок)  □Уборка в центрах активности | ○**Совместный труд со взрослым:** уход за комнатными растениями  **Цель:**создать условия для развития умения правильно мыть (протирать) листья растения  **○ Формирование КГН**  *Беседа* «Культура еды –серьёзное дело»  **Цель:**создать условия для формирования привычки использоватьстоловые приборы по назначению,удерживать их над тарелкой во время еды икласть на тарелку после окончания приемапищи. | ○**Ручной труд:** ремонт книг. ○ КГН и культуры поведения «Кто правильно и быстро положит одежду».  **Цель:**создать условия длясовершенствования умения самостоятельноодеваться и раздеваться в определённойпоследовательности, аккуратно складывать иразвешивать одежду на стуле перед сном.  **Δ**Дежурство по столовой, по природному уголку, уборка за собой рабочих мест после занятий (развитие прилежности, умения наводить порядок) | ○ **Коллективный труд на участке**  **Цель:** создать условия для приведения участка в порядок (сбор палочек, веточек, камней).  **Δ** Уборка за собой рабочих мест после занятий (развитие прилежности, умения наводить порядок)  **КГН:** игровая ситуация «Наведёмпорядок в шкафчиках»  **Цель:** создать условия для  совершенствования уменийбез помощи воспитателя поддерживать порядокв своем шкафчике. | □ **Труд в природном уголке**  **Цель:**создать условия для развития умений ухаживать за комнатными растениями (поливать цветы, прорыхлить землю, убрать сухие листья).  **Δ** Уборка после себя рабочего места после рисования (развитие прилежности, умения наводить порядок)  ○ **КГН и культуры поведения**  «Вспомним правила поведения в группе»  **Цель:**создать условия для закрепления навыков культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.  ○ Уборка в центрах активности. |
| **Двигательная деятельность** | | | | |
| 1. ○ **П/И**«Пятнашки»   **Задача**: создать условия для упражнения в беге врассыпную, развивать быстроту реакции, умение действовать согласно правилам.  2) ○ **М/П/И:** «Кто это?»  **Задачи:** создать условия для закрепления знаний о праве на индивидуальность, познакомить с новой игрой, формировать знания о том, что все дети разные, но у них много общего: игры, интересы, эмоции, желания, мечты.  Δ **Упражнение** «Брось, поймай»  **Задачи:**создать условия для упражнения в бросании и ловле мяча двумя руками  **Выносной материал:** лопатки для снега, снежколепы, клюшки, шайба, лыжи, ледянки  **○Босохождение:** «Массажные коврики, ребристая доска» | 1) ○**П/И:** «Чуурана» (прятки)  **Задачи:**создать условия для развития умений ориентироваться в пространстве.  **Δ Упражнение**«Ловкая пара»  **Задачи:**создать условия для упражнения бросать мяч под углом.  2)○ **М/П/И** «Назови ласково»  **Задачи:**создать условия для знакомства детей с ласковыми именами.  Δ **Упражнение** «Попади в цель»  **Задачи:**создать условия для развития ловкости, меткости, глазомера, координации движений  **Выносной материал:** лопатки для снега, снежколепы, клюшки, шайба, лыжи, ледянки  **○Босохождение:** «Массажные коврики, ребристая доска» | 1) ○ **П/И**«Пустое место»  **Задача**: создать условия для развития умений ориентироваться в пространстве и скорости бега. Совершенствовать навыки детей быстро реагировать на сигнал, развивать максимальный темп бега.  **Δ Упражнение** «Мяч передай, птицу называй»  **Задачи:**создать условия для закрепления в названии   птиц.  2)○ **М/П/И** «Я живу на…»  **Задачи:** создать условия для закрепления знаний детей своего домашнего адреса, номер этажа, на котором живут, закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.  Δ **Упражнение** «Салки - перебежки»  **Задачи:**создать условия дляупражнения детей в беге и ловкости  **Выносной материал:** лопатки для снега, снежколепы, клюшки, шайба, лыжи, ледянки  **○Босохождение:** «Массажные коврики, ребристая доска» | 1. 1) ○ **П/И:** «Киик-nÿÿpi» (волк во рву)   **Задача**: создать условия для упражнения детей в прыжках с разбега.  **Δ Упражнение**«Стой, беги»  **Задачи:**создать условия для упражнения в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; формирования умения действовать по сигналу; развития ловкости  2)○ **М/П/И:** «Спасатели»  **Задачи:**создать условия для закрепления права на жизнь. Дети должны спасти игрушки, которые оказались на льдине (на острове, в горящем доме). На линии старта дети получают задание и инструкции по способу его выполнения.  Δ **Упражнение**«С кочки на кочку»  **Задачи:**создать условия для упражнения детей в беге и ловкости  **Выносной материал:** лопатки для снега, снежколепы, клюшки, шайба, лыжи, ледянки  **○Босохождение:** «Массажные коврики, ребристая доска» | 1)○ **П/И**«Раз, два, три в домик свой беги»  **Задачи:** создать условия для упражнения детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.  **Δ Упражнение** «Стой!»  **Задачи:**создать условия для  формирования умения действовать по сигналу  2)○ **М/П/И:** «Моих родителей зовут…»  **Задачи:**создать условия для  закрепления знаний имени и отчества родителей.  Δ **Упражнение** «Пас ногой»  **Задачи:**создать условия для развития ловкости, меткости  **Выносной материал:** лопатки для снега, снежколепы, клюшки, шайба, лыжи, ледянки  **○Босохождение:** «Массажные коврики, ребристая доска» |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | |
| Пополнение книжной выставки книгами о родном крае | **Консультация**«Как провести выходной день с ребёнком» | **Беседа** «Познакомить ребенка с родным краем» | **Папка -передвижка**  «Профилактика гриппа и ОРВИ» | **Консультация для родителей** "Что рассказать детям о малой родине своей" |
| **Взаимодействие со специалистами ДОУ** | | | | |
|  | | | | |

Тема "Хакасия- край мой родной"

03.02.2025 год

. Цель: изучение ценностей хакасской земли и их особенностей.

Задачи:

Создать необходимые условия для усвоения информации о новом материале;

Способствовать развитию любви к родным местам, достопримечательностям;

Дать представление о традициях и обычаях коренного народа.

Оборудование: книги, картины менгиров, наскальных рисунков, заготовки для книги, листы с изображением степи, шаблон менгиров, кисти, клей, кисти для краски и баночки под воду, салфетки, ленточки с хакасским орнаментом.

Предварительная работа: беседа о каменных стелах (менгирах).

Ход НОД:

**Вводная часть**

***Приветствие «Здравствуйте».***

Воспитатель: Дети встаньте, пожалуйста, в круг, я скажу вам одно слово, а вы попробуете сказать, о чем оно нам говорит.

Воспитатель говорит на хакасском языке – здравствуйте «изенер» (ответ детей).

Совершенно верно это слово – здравствуйте, на каком оно языке? На хакасском, а это значит, что сегодня мы с вами отправимся получать знания о нашей малой родине – Хакасии.

Сегодня мы приоткроем полог истории. Заглянем в глубины древности, восхваляющей наш родной край. Зачем любить Родину? Зачем о ней знать? А зачем любить маму? Зачем знать, кто твоя семья.

Хакасия – чудесный край, в котором живем.

Где-то в мире нашем есть замки древние,

Где-то там, в чужой стране гигантские деревья.

Пирамиды и сады, замки, крепости-

Сколько в мире нашем есть всякой древности!

Есть история своя у любого места,

Что из прошлого несет сумрачные вести.

Я пойду, пойду туда, где древние курганы.

Постою чуть, а потом возле камня встану.

Посмотрю издалека на земляные насыпи.

**Основная часть**

Расскажи мне о себе, милая Хакасия…(воспитатель плавно подходит к столу, на котором размещены книги, делает вид, что не замечает их).

Воспитатель: ребята скажите, а где и с помощью чего можно узнать информацию о родных местах, людях любивших свою Родину и о погибших за нее? Дети говорят свои мысли. (Ответ: в книгах). Книги бывают разные, а как вы думаете, как называются книги, в которых говорят о героях защищавших нашу Родину в годы Великой Отечественной Войны? Дети предлагают свои варианты ответа. (Воспитатель поворачивается к столу и берет у руки одну книгу – Книгу памяти).

Ответ: Книга Памяти. У нас в Хакасии тоже есть Книга Памяти о войнах ВОВ

( показ книги).

Есть закон сохранения памяти о погибших во имя справедливого дела — сбережения своего родного очага от агрессии, защиты Отечества от вражеского нашествия. Этот закон носит общечеловеческий характер и существует с древних лет, во все времена в честь павших героев возводились храмы и памятники, слагались сказания.

Давным - давно, когда не было книг как вы думаете, где говорили о героях, где оставляли о них память? (ответы детей). На камнях, а назывались они каменные стелы, а в нашем краю их называют менгиры, они располагались на курганах и обычно люди рисовали событие или если это был воин, его рождение, сражение, охоту и образ жизни. Рисунки на таких камнях назывались – петроглифы их выбивали или рисовали специальной краской, она называлась охрой. (Воспитатель подводит детей к доске с изображениями разнообразных менгиров).

***Физминутка «Айго»*** Предлагаю немного отдохнуть перед дальнейшей работой.

А для того, чтобы люди помнили о войнах, которые сражались за нас в древние времена, что мы сегодня можем сделать?

Подходят к столу, а там камни (менгиры) вырезанные из бумаги. Мы можем нарисовать воинов, на камнях как это делали древние художники. *(Рисуют, на фоне музыки «Чатхан»).* А куда же мы их поместим? У нас возникла проблема (ответы детей). Вот вам подсказка. Отгадайте загадку.

Хоть не шляпа, а с полями,  
Не цветок, а с корешком.  
Разговаривает с нами,  
Всем понятным языком.  
(Книга)

**Заключительная часть**

На столе под платком спряталась книга. Мы поместим наши менгиры в нашу книгу. Кажется, нашлось решение.

Давайте посмотрим, что с ней? (пустые страницы). Выберите себе любую страницу для своего менгира и расположите его на ней. А как же мы назовем её? Книга памяти…(варианты детей). Записываем название. (Воспитатель предлагает поместить созданную книгу в библиотеку группы и ответить о том, что нового они узнали).

1. Как называются каменные стелы в Хакасии?

2. Что такое книга памяти? Её особенности.  
3. Что служило источником вдохновения для древних художников?

Коммуникативная деятельность

Тема : Хакасия - край мой родной

04.02.2025 год

Цель:

- Создать условия для закрепления представлений о символике Хакасии.

- Формировать представление о символике Республики Хакасия

-Развивать речевую активность, координацию движений, коммуникативные способности, эмоциональную отзывчивость, мелкую моторику рук, ассоциативное мышление;

-воспитывать гражданские чувства, дружеские взаимоотношения.

Оборудование:

Карта Хакасии, герб, флаг Хакасии, Д/и «Найди герб и флаг», словесная игра «Красивые слова», Хакасская хороводная игра «Рукавичка», рукавичка,

1. Словесные: беседа, вопросы, чтение стихотворения М. Е. Кильчичакова «Хакасия», дидактические, словесные игры по разделу развитие речи.

2. Наглядные: ТСО, рассматривание иллюстраций с изображением герба и флага Р. Х, иллюстраций с изображением государственных символик, карта Хакасии.

3. Практические: разрезные картинки.

Ход занятия:

1 Организационный.

Изенер, ребята! На каком языке я сегодня с вами поздоровалась? (На хакасском). Вы догадались, о чем сегодня наше занятие?

Целью нашего занятия будет то, что мы с вами должны больше и глубже узнать о родных местах, о нашей малой Родине – Хакасии.

2 Ребята встают около карты (глобуса).

На карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живешь.

И даже улицы родной

Мы не найдем на карте той.

Но мы всегда на нем найдем

Свою страну, наш общий дом.

«Ребята, как называется наша страна, в которой мы с вами живем»?

«А столица нашей Родины - России»?

Как называется наш город?

«Ребята, Россия большая страна в ее состав входит 21 республика, в том числе и наша».

«Как называется наша республика? (ответы детей). А столица нашей республики? (ответы детей).

«Посмотрите, какую карту я вам принесла. Ой, ребята! случилось невероятное, моя карта рассыпалась! Что же делать? Ребята, вы уж мне помогите, сложить мою карту! (Под музыкальное сопровождение хакасскую мелодию собирают карту Хакасии)».

«Ребята, карта чего у нас получилась? (Республики Хакасии). Как вы думаете, почему она цветная? ). Я вам подскажу, республика Хакасия поделена на 8 районов и 5 городов». А какие города РХ вы знаете? (ответы детей). Может карта нам подскажет. Молодцы!

3) Физкультминутка:

Юная Хакасия вперед идет,

Справа друг (поворачиваются направо, разводят руки)

Слева друг (то же влево)

Закружился дружный круг (идут по кругу)

Под веселые напевы (остановились лицом в кружок)

Повернемся вправо, влево! Руки вверх! Руки вниз!

Вправо-влево наклонись! (наклоны в стороны)

Шаг назад, шаг вперед, и на месте поворот.

Раз, два выше голова,

Три, четыре – руки шире,

Пять, шесть на коврик тихо сесть.

«Ребята, послушайте стихотворение нашего земляка Михаила Еремеевича Кильчичакова»

Стихотворение «Хакасия».

Хакасия, край мой

Родные просторы

Ты мне улыбаешься морем огней

Широкие степи, высокие горы

В душе навсегда поселились моей!

«Вам понравилось стихотворение? Как вы думаете, о чём оно?» (ответы детей)

А, что вы можете сказать о Хакасии. Какая она?

4) Словесная игра. «Красивые слова» (активизация прилагательных)

«Ребята, наша солнечная Хакасия имеет свою символику. (герб, флаг и гимн). Давайте рассмотрим герб РХ. В центре овальный, с выемкой в верхней части красный геральдический щит в форме пого (хакасское национальное украшение, на котором изображен крылатый снежный барс белого цвета с темными пятнами на спине и приподнятой передней правой лапой. Барс - символ ловкости, смелости и вечной жизни. Щит окружен венком из двух березовых ветвей с зеленой листвой. Береза – это священное дерево символ хакасского и русского народа. В верхней разомкнутой части солярный знак, солнечный знак – символ Вселенной».

5) «Собирайся детвора, ждет хакасская игра»!

Хакасская хороводная игра «Рукавичка». (Под музыкальное сопровождение)

«Выбирается водящий, дети встают в круг, водящий стоит в кругу. Музыка начинается, дети, быстро и незаметно для водящего, передают за спиной рукавицу. Музыка заканчивается, водящий должен угадать, у кого находится рукавица. Если угадывает, то он и игрок меняются местами. Если не угадывает, тот игрок, у которого в данный момент находится рукавица, произносит фразу - дразнилку: «Чих, чих, сусличонок!» и игра продолжается дальше».

«Ребята, а какой красивый флаг у РХ, что вы можете о нем сказать?.

«Каждый цвет имеет свое обозначение. Как вы думаете, что обозначает синий цвет…»? Синий - цвет неба, рек и озер. Белый - символизирует уважение к поколениям людей. Красный – цвет жизни, крови пролитой за свободу. Зеленый – цвет степей, лугов, тайги. В середине изображен золотистого цвета, солярный знак – символ Вселенной. «Вот, какой красивый флаг у нашей республики».

6) Д/игра «Найди герб и флаг Хакасии» (из 8-9 гербов).

Хакасия – это волшебная и древняя земля, у которой очень красивая и богатая природа. Посмотрите, это и бескрайние степи, высокие могущественные горы, глубокие и чистейшие озера, богатая тайга в которой растут высокие величественные кедры, березки, осины, сосны. А еще в Хакасии протекает река Енисей. Она берет свое начало в хакасских горах. Которые называются Саяны.

А какую реку вы ещё можете назвать? (Абакан).

7) Итог занятия:

«Ребята, чем мы с вами сегодня занимались, о чем говорили?

Познавательно-исследовательская деятельность (РЭМП)

Тема: "Путешествие в волшебную страну математики"

Дата: 05.02.2025 год

Цели:

Образовательные: Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

Совершенствовать умение находить место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число меньше (больше) другого. Отсчитывать предметы до 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, Размещать предметы разной величины в порядке убывания и возрастания. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; закреплять знание дней недели

Развивающие: Развивать умение определять свое местонахождение среди других детей (право-лево), определять последовательность частей суток

Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве;

Развивать у детей любознательность, навыки самооценки.

Воспитательные: Воспитывать желание помогать друг другу, уважительно относиться к своим товарищам, не перебивать, слушать внимательно. Воспитывать основы самоконтроля.

Методы: игровой, словесный, наглядный, проблемный.

Приемы: организационный момент, сюрпризный момент, решение лабиринтных задач, решение логических задач, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, «Отсчитай по образцу», « Построй лесенку», «Уравняй», «Назови соседей».

Словарная работа: четырехугольник, овал, геометрические фигуры, сутки, лабиринт.

Материал:

Демонстрационный:

1. Письмо;

2. Конверты с заданием;

3. Геометрические фигуры: овалы, круги, прямоугольники, квадраты, треугольники – разных размеров.

4. Медали «Самый умный»;

5.. Мяч.

Раздаточный:

1. Наборы полосок разной высоты;

2. Пять зайчиков, пять лисичек (плоскостные модели);

3. Лабиринты «Помоги зайчику».

Индивидуальная работа: закреплять умение отвечать полным ответом, логически обосновывать свой ответ (Настя, Ваня Н., Алена); закреплять знание названий частей суток, называть текущий день недели (Анжелина, Катя, Антон).

Предварительная работа: проведены дидактические игры: «Кто справа, кто слева», «Отсчитай столько же», «Найди четырехугольник.

Ход ООД:

Организационный момент

Дети и воспитатель стоят в кругу.

Воспитатель: Дай мне руку верный

Чтоб получился ровный круг.

Скажите, какой сегодня день недели?

Дети: ( Называют текущий день недели)

Воспитатель: А как по-другому можно назвать день?

Дети: Сутки.

Воспитатель: Назовите части суток?

Дети: Утро, день, вечер, ночь.

Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, я сегодня получила очень странное письмо, хотите я вам его прочту?

Дети: Да!

Письмо от Всезнамуса:

«Здравствуйте дорогие ребята. Я великий ученый Всезнамус. Слышал я что вы очень много узнали за этот год и собираетесь переходить в подготовительную к школе группу. Решил я проверить, так ли это и спрятал в вашей группе шесть конвертов с заданиями, если вы все задания выполните, то в конце вас ждет сюрприз. Для того, чтобы вам было проще найти конверты высылаю вам подсказки:

1. Первый конверт зеленого цвета с заданием я спрятал там, где вы любите рисовать.

2. Конверт красного цвета, со вторым заданием, я спрятал в книжном царстве.

3. Третий конверт синего цвета находится под колесом у машины.

4. Конверт желтого цвета, с четвертым заданием среди кубов, цилиндров и конусов.

5. Ищете пятый конверт зеленого цвета среди цветов.

Желаю вам удачи, ваш Всезнамус.».

Воспитатель: Ну что, ребята, разгадаем загадки Всезнамуса, найдем все конверты?

Дети: Да!

Дети высказывают свои предположения и находят первый конверт с заданием:

Воспитатель: Очень сложное задание, слушайте внимательно: «Вот мое задание, разберите геометрические фигуры по признакам:

• Сначала все четырехугольники,

• Потом все фигуры без уголков,

• Потом все фигуры с тремя уголками».

На полу разложены квадраты, прямоугольники, овалы, круги, треугольники. Дети выбирают фигуры согласно заданию и объясняют свой выбор.

Воспитатель: Молодцы, с первым задание справились на отлично. Ну что пойдем искать другой конверт?

Воспитатель зачитывает подсказку, дети снова рассуждают и находят конверт со вторым заданием.

Воспитатель Здесь вот какое задание - «Вам надо постараться и спасти моих друзей зайчат от хитрых лисичек».

Дети садятся за столы. Проводятся игры «Отсчитай по образцу», «Сравни группы предметов» , «Уравняй группы предметов».

Воспитатель: Вот и второе задание мы с вами выполнили, надо торопиться и быстрее найти конверт с третьим заданием.

Воспитатель зачитывает подсказку, дети снова рассуждают и находят конверт с третьим заданием.

Воспитатель: Здесь написано, вот что «А ну-ка быстрее соображайте и отвечайте, какие соседи у чисел три, пять, восемь»

Воспитатель и дети, сидя у магнитной доскипроводят игру «Найди соседей».

Воспитатель: Молодцы, теперь предлагаю немного отдохнуть и поиграть.

Проводится физкульминутка:

Много ль надо нам ребята, для умелых наших рук,

Нарисуем два квадрата, а на них огромный круг,

А потом еще кружочек, треугольный колпачок,

Вот и вышел очень, очень, развеселый чудачек.

(Дети руками в воздухе рисуют геометрические фигуры,на последней строчке шагают на месте)

Воспитатель: Отдохнули, снова нас ждет важное дело, надо найти конверт с четвертым заданием.

Воспитатель зачитывает подсказку, дети снова рассуждают и находят конверт с четвертым заданием.

«А теперь постройте заборчик из цветных полосок начиная с самой высокой».

Дети за столами раскладывают 10 полосок по длине, начиная с самой большой и наоборот ,объясняя результаты сравнения.

Воспитатель: Вот и четвёртое задание Всезнамусамы выполнили. Теперь надо найти пятый конверт с заданием.

Воспитатель зачитывает подсказку, дети снова рассуждают и находят зеленый конверт с пятым заданием.

«Помогите зайчику добраться до моркови».

Дети за столами решают лабиринтную задачу «Помоги зайке».

Воспитатель: Ребята, в этом конверте, кроме лабиринта есть еще что-то, смотрите.

Достает записку от Всезнамуса: «Дорогие дети, если вы нашли мой последний конверт, значит, вы справились со всеми моими заданиями и готовы перейти в подготовительную к школе группу, за это, я оставляю вам медали настоящих умников и умниц. Ваш Всезнамус»

Воспитатель: А вот и сюрприз, который обещал нам Всезнамус.

Достает из конверта медали «Умнику» и «Умнице».

Итог:

Воспитатель: Вот и закончилась наша игра, я очень рада что вы справились со всеми заданиями от Всезнамуса, кому что понравилось, какие задания были самыми интересными?

Дети делятся своими впечатлениями, рассказывают, кому что понравилось.

Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте)

Тема :" Звуковая культура речи : дифференциация звуков Ж и Ш"

Дата : 06.02.2025

Цель: ознакомление детей со звуками и буквами [Ж-Ш].

Задачи:

1.Образовательные: познакомить звуками [ж-ш]; совершенствовать навык чтения слогов; формировать навык самоконтроля.

2.Развивающие: развивать фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику.

3.Воспитательные: воспитывать дружный коллектив и чувство взаимовыручки.

Оборудование: проектор, ноутбук, карточки с предметами, первокарты, карандаши.

Ход ННОД

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Сегодня занятию буду проводить я. Меня зовут Монгуш Айрана Шолбановна.

Ребята, у нас сегодня необычное занятие. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь друг к другу и мне.

Ребята, по дороге в детский сад я встретила почтальона. Он передал мне письмо. Давайте прочтем, что же в нем написано.

«Дорогие ребята! Приглашаю вас совершить чудесное путешествие в страну Букварию. А кто живет в этой стране, вы должны отгадать сами.

- Вот какое интересное письмо. Ну что отгадаем, кто же живет в стране Букварии? (Да)

В: Ребята, что изображено на этой картине?

Д: На этой картинке изображен банан.

В: Какой первый звук в слове банан?

Д: Б

В: Молодцы ребята! (Переварачиваю картинку. На обратной стороне изображена буква Б).

- А на этой картинке что изображено?

Д: На этой картинке изображена утка.

В: Молодцы, переворачиваю картинку.

(Аналогичная работа с картинками: кошка, валенки, буква Ы.)

В: Ребята, а теперь давайте прочитаем, кто же живет в Букварии?

Д: БУКВЫ

В: кто же живет в стране Букварии ребята? (БУКВЫ)

В: Правильно. И сегодня мы познакомимся с новыми буквами. Прежде чем познакомится с новыми буквами сделаем дыхательную гимнастику.

«Каша кипит»

И.п – сидя на стульчике, спинки прямые, ножки вместе, одна рука лежит на животе, другая рука на груди. Втягивая живот и набирая воздух в грудь – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «Ш-ш-ш» (5-6раз).

В: Молодцы, ребята!

II. Основная часть:

Прежде чем узнать новые буквы давайте отгадаем загадку.

Он высокий и пятнистый

С длинной – длинной шеей

И питается он листьями,

С листьями деревьев.

- И кто же это, ребята?

Д: жираф

В: Молодцы! С какого звука начинается слово жираф?

Д: Слово жираф начинается со звука Ж.

- Отгадайте еще одну загадку.

Не галстук, не воротник

А шею обнимать привык

Но не всегда, а лишь тогда

Когда бывают холода.

- Что это ребята?

Д: Шарф

В: Молодцы! С какого звука начинается слово шарф?

Д: Слово шарф начинается со звука Ш.

В: Молодцы! Для того, чтобы правильно произносить звуки, давайте сделаем фонетическую зарядку.

- Как жужжит пчела? (Ж-ж-ж…)

- Пожжужите как пчелы (Ж-ж-ж)

- Как шипит змея? (Ш-ш-ш…)

- Пошипите, как змеи (Ш-ш-ш).

В: Молодцы! А теперь давайте поиграем: если я говорю «Жуки» - вы бегаете вокруг стола и жужжите; если говорю «Змеи» - вы, приседаете за стульями и шипите.

В: Молодцы! Садитесь на стульчики спинки прямые, ножки вместе. А теперь будем сделать артикуляционную гимнастику.

«Улыбка – трубочка», «Чашечка», «Вкусное варенье».

- Молодцы! Вот и мы сегодня мы и познакомимся со звуками и буквами Ж-Ш.

(Обращаю детей на экран, на экране буквы Ж-Ш).

- Давайте дадим характеристику звуку Ж, Ш.

- Это буква «Же» обозначается звуком [ж]

- Произнесите звук Ж.

Д: Ж-ж-ж

В: Звук Ж можно пропеть?

Д: Звук Ж нельзя пропеть.

В: Почему ребята нельзя пропеть?

Д: Он согласный.

В: Правильно, ребята. Молодцы. А сейчас положите ладошку на горлышко и произнесите звук Ж.

- Наше горлышко спит или работает?

Д: горлышко работает.

В: если горлышко работает, значит звук [ж] какой?

Д: звук [ж] звонкий

В: Молодцы! Все правильно. А еще звук [Ж] всегда твердый.

- Айдыс, дай полную характеристику звука [Ж].

А: звук [Ж] - согласный, звонкий, всегда твердый.

В: А теперь рассмотрим букву и звук Ш. это буква «Ша» обозначается звуком [Ш].

- Давайте произносим звук Ш-ш-ш.

- А теперь положите ладошку на горлышко и произнесите звук [Ш]

- Наше горлышко спит или работает?

Д: Спит

В: Если горлышко спит, то звук [ш]какой?

Д:: звук [Ш] – глухой.

В: Молодцы! Все правильно. Звук Ш – согласный да ребята?

Д:Да

В: Звук Ш – согласный , глухой, всегда твердый.

А теперь давайте с вами поиграем в игру с карточками на определение звука звонкий или глухой.

Я буду называть слоги, слова. Если в слоге или в слове есть звук [Ж] – поднимаете карточку с колокольчиком, если есть в слове или в слоге звук [Ш] – то поднимаете карточку с наушниками.

- жа, -ша, -зу, -жи, -зи, -шу, -жу, -ши.

- жук, шуба, живот, зонт, шарф, жираф, шапка.

- Молодцы! Все были очень внимательными. Вы наверно устали давайте сделаем физминутку: «Веселая мышка»

А теперь поиграем в игру «Рассели жильцов в домики»

Перед вами карточки с изображением предметов на звуки Ж-Ш]. На доске прикреплены 2 домика с буквами Ж и Ш.

Вы подходите со своей карточкой и заселяете в домик в соответствии с нужным звуком и считаете хлопками количество слогов.

- Чаяна, что у тебя в карточке нарисована? (Жук).

- Куда расселишь жука? (в дом в который есть буква Ж).

-Молодец. Сколько слогов ребята в слове Жук. Давайте посчитаем.(Жук 1 слог)…

- Молодцы! А теперь будем работать первокартами.

В первокарте в левой стороне изображены буквы Ж и Ш, а в правой стороне предметы со звуками Ж и Ш. Если предмет начинается со звука Ж вырисуете в квадратике зеленый кружочек, а если предмет начинается со звука Ш – рисуете синий квадрат.

Давайте проверим все ли правильно сделали.

- Что нарисовали рядом с шубой какой знак?...

Молодцы! Все справились с заданием.

Рефлексия:

- С какими звуками и буквами мы сегодня работали?

- Дайте характеристику звуку Ш?

- Дайте характеристику звуку Ж?

- Что вам больше всего понравилось на занятии?

- А что было самым трудным?

Я очень рада тому, что вы справились со всеми заданиями. Вот какие мы сегодня молодцы, погладьте по голове, по груди. Пусть ваши дружные пальчики возьмут смайлики и покажете свое настроение после сегодняшнего занятия.