Познавательно- творческий проект

группы раннего возраста

«Первые сказки малышей»

Воспитатель :

Олейникова О .С.

Октябрь 2024 год

**Название проекта:** «Первые сказки малышей»

**Вид проекта:** познавательно-творческий, среднесрочный (3 недели)

**Образовательные области проекта:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Участники проекта:** воспитатели, дети 1 младшей группы, родители.

**Актуальность проекта:**

Приобщаясь к традиционному русскому фольклору через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, осваивает его красоту, но и приобщается к культуре своего народа.

Именно сказки являются материалом для обучения детей родной речи.

**Сказка** - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. К. И. Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дети сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, любовь и ненависть; гнев и сострадание. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые дает сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

Язык сказок отличается большой живописностью: в нем много метких сравнений, эпитетов, образных выражений, диалогов, песенок, ритмичных повторов, которые помогают ребенку запомнить сказку. Данный проект поможет развить у детей устную речь, его фантазию и воображение, повлияет на духовное развитие, научит определенным нравственным нормам.

**Цель проекта:** развить у детей интерес к сказкам, создать условия для активного использования сказок в деятельности детей.

**Задачи:**

-способствовать формированию интереса к книгам, сказкам.

- развивать элементы детского творчества в продуктивной деятельности.

-воспитывать навыки аккуратного общения с книгой.

**Формы работы:**

- образовательная деятельность с детьми;

- дидактические, подвижные, пальчиковые игры;

- беседы, чтение стихотворений и сказок.

**Предполагаемый результат:**

**Дети:**

- дети узнают некоторые сказки при рассматривании иллюстраций, чтении отрывков из произведений;

- накопление у детей эстетического и эмоционального опыта, при чтении и обсуждении сказок;

- развитие образного мышления, фантазии, творческие способности;

- совершенствуется ситуативно-деловая форма общения со взрослыми.

**Родители:**

- создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;

- развивать личностные качества ребёнка посредством сказки;

- заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

**План-график мероприятий:**

**1 этап:**

**-** подбор методической литературы;

- подбор художественной литературы;

- подбор игр : дидактических, подвижных, пальчиковых;

- изготовление теневого театра.

**2 этап:**

Мероприятия о работе с детьми:

**1 неделя.**

**В гостях у сказки «Репка»**

-Чтение р.н.сказки «Репка»

-Рассматривание иллюстраций к сказке

- Беседа: «Книги – лучшие друзья»

Цель:Воспитывать у детей интерес и любовь к книгам.

- Театрализация (настольный театр)

Цель: побуждать эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки.

**-**Пальчиковая игра «Репка»

Цель: Развивать мелкую моторику детей.

- Лепка «Зернышки для мышат»

Цель: Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина .

- Д/и  «Кто за кем?»

Цель: Учить воспроизводить последовательность в сказке.

- П/и «Мышка»

Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с текстом игры.

- Анкетирование для родителей: «Сказка в жизни ребенка»

**2 неделя.**

**В гостях у сказки «Курочка Ряба»**

-Рассказывание детям р.н.сказки «Курочка Ряба» с использованием кукольного театра

-Рассматривание иллюстраций к сказке

- Д/и «Собери картинку»

Цель: Способствовать формированию умения правильно собирать изображение из отдельных частей, действовать путём прикладывания, воспитывать волю и усидчивость.

- Пальчиковая игра «Били-били, не разбили!»

 Цель: Развивать мелкую моторику детей

- Просмотр мультфильма «Курочка ряба»

Цель: Формировать у детей раннего возраста интереса к просмотру советских мультфильмов.

- П/и «Вышла курочка гулять»

Цель: Формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению.

- Рисование на тему: «Зернышки для Курочки »

Цель: Учить детей с помощью ватных палочек изображать зернышки, располагать рисунок по всему листу бумаги.

**3 неделя.**

**В гостях у сказки «Колобок»**

-Чтение сказки р.н.сказки «Колобок»

-Рассматривание иллюстраций к сказке

- Пальчиковая игра «Мы лепили колобок»

Цель: Развивать мелкую моторику детей.

- Д/и «Собери картинку»

Цель: Способствовать формированию умения правильно собирать изображение из отдельных частей.

- Рисование «Дорожка для Колобка»

Цель: Учить проводить прямые и извилистые линии.

- П/и  «Колобок»

Цель: Учить детей выполнять движения по тексту стихотворения, поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях.

1. **этап – заключительный:**

1). Фотоотчет о проекте.

2). Выставка работ родителей на тему: «Обложка любимой сказки»

**Перечень используемой литературы:**

1. Интернет-ресурсы

2. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа / О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 142 с.

3. Развитие речи в детском саду В.В. Гербова. Издательство Мозаика - Синтез Москва, 2015.

4. Книга для чтения в детском саду и дома. Москва ОНИКС – 2011.

**Приложение**

**Анкета для родителей**

Цель: понять, насколько дети знакомыми со сказками, на что сделать упор в работе.

1. Как часто Вы читаете (рассказываете) своему ребенку сказки?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие сказки предпочитает Ваш ребенок?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Просит ли Ваш ребенок читать (рассказывать) сказку несколько раз?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Есть ли любимая сказка у Вашего малыша? Если есть – какая?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Рассказывает ли ребенок сказку совместно с Вами ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Есть ли у ребенка книжки для самостоятельного рассматривания?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Узнает ли Ваш ребенок сказку по иллюстрации?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Есть ли у Вас дома какой-либо вид детского театра (настольный пальчиковый, кукольный и пр.)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Придумываете ли Вы когда-нибудь сказки для Вашего ребенка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО!

**Конспект НОД по лепке на тему «Зернышки для мышат»**

Цель:

- развитие речи и творческих способностей

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить детей навыкам работы с пластилином: отщипывать кусочки пластилина от большого куска, скатывать шарик.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук

- развивать творческое воображение

Воспитательные:

- воспитывать отзывчивость, желание помочь животным

- воспитывать интерес к лепке.

*Оборудование*: игрушки (мышка, кошка), пластилин, дощечка, салфетка; платок, зёрнышко пшеницы.

Ход:

*Воспитатель* *(держит в руках игрушку кошку)*. Посмотрите, к нам в группу прибежала кошка. Какая она мягкая, пушистая! *(Воспитатель дает* *возможность детям погладить кошку, придумать ей имя, поиграть с ней.)*

Кошка прибежала к нам не просто в гости, она ищет маленького серенького зверька с хвостиком, который пищит вот так: “ Пи-пи, пи-пи”. Знаете такую зверушку? *(Ответы детей.)* А не она ли спряталась у нас под платочком? Посмотрите, кто это? Да это же мышка! Какая она испуганная! Кого же испугалась мышка? Что может сделать с ней кошка? *(Ответы детей.)*

Поможем мышке подружиться с кошкой?

Физминутка.

*Воспитатель показывает движения, дети повторяют.*

*Воспитатель*: А знаете, дети, мышки очень любят зернышки. Хотите угостить мышонка? Тогда давайте сделаем много зерна. Из чего можно сделать зерно? *(Показывает кусок пластилина.)* Зернышки вот такие *(Показывает зернышко пшеницы.)*, большие или они маленькие?  Как же нам сделать такие? Надо от большого куска отщипнуть маленькие кусочки. *(Показывает приемы лепки.)* А теперь вы помогите мышкам.

Продуктивная деятельность (лепка).

Дети выполняют лепку.

Рефлексия:

*Воспитатель.* Как много зернышек мы собрали! Что из них будут  делать мыши? *(Ответы детей.)* Как мыши на своем языке скажут нам «спасибо»? *(Дети произносят звукоподражательные слова.)* А теперь давайте поиграем в игру “Кошки-мышки” и посмотрим, кто быстрее и проворней: кошка или мышки.

Игра “Кошки-мышки”:

Дети – маленькие “мышата”, а воспитатель – “кошка”, которая охотится за мышатами. “Мыши” говорят “пи-пи», а “кошка” – “мяу”. Воспитатель старается догнать “мышат”.

**Конспект НОД по рисованию на тему «Зернышки для Курочки»**

Цель:

 развитие художественно-творческих способностей детей посредством использования нетрадиционной техники рисования.

Задачи:

Образовательные:

 познакомить с техникой рисования ватными палочками (рисование зернышек) ; продолжать формировать навык работы с краской, закрепить знания цветов – желтый.

Развивающие:

 развивать умение передавать образы курочки и цыплят через характерные движения под музыку; развивать мелкую и общую моторику, инициативность, координацию движений, самостоятельность, формировать умение правильно сидеть при рисовании (свободно не наклонятся над листом); развивать умение пользоваться салфеткой;

Воспитательные:

воспитывать аккуратность, культуру поведения, отзывчивость, желание прийти на помощь.

*Оборудование и материалы*: листы бумаги, гуашь желтого цвета, салфетки, игрушки (курица и цыплята), корзина.

Ход.

*Воспитатель:*(Раздается стук)

- Ой, кто – то к нам стучится. Пойду, посмотрю. (Воспитатель показывает детям игрушку «Курочка»)

- Кто к нам в гости пришел? (ответы детей)

- Правильно, это Курочка Ряба. У курочки случилась беда, поэтому она к нам и пришла. Ее детки разбежались, и она не может их найти. А как зовут деток у курочки? ( ответы детей)

-Поможем курочке найти ее деток – цыплят?(ответы детей)

2.Игра «Найди цыплят»

- Посмотрите внимательно, где они спрятались, найдите и принесите Курочке. (Дети собирают и приносят цыплят, спрятанных в группе) .

- Молодцы, такие внимательные! Вон сколько цыплят нашли! Сколько их?

Много.

Какого они цвета?

Желтого.

А как цыплята пищат?

Пи-пи-пи.

А как мама – курочка зовет цыплят?

Ко-ко-ко.

Молодцы.

3.*Воспитатель:*

-Ребята, Курочка говорит, что ее цыплята проголодались. А чем питаются цыплята? (Ответы детей).

- Правильно, цыплята клюют зернышки, повторите.

Вот у нас есть немного зернышек. Посмотрите.

- Этих зернышек мало, а цыплят много. Зернышек не хватит всем цыплятам.

Что же делать? Как же накормить цыплят? (Ответы детей).

- Мы сейчас поможем, нарисуем зернышки для Курочки и цыплят. Проходите за столы.

Все ребята сели красиво, спина прямая, ноги рядышком. (Дети рассаживаются за столы).

- У вас на столе полянка из бумаги, а вы на них нарисуете желтые зернышки. А рисовать мы будем не кисточкой, а волшебными палочками. Вот так посмотрите на меня. Я беру палочку и опускаю ее в желтую краску, а потом эту палочку прикладываю к листу, получаются зернышки. Я нарисую много зернышек.

А теперь эту палочку я положу на тарелочку, чтобы не испачкать стол.

4. Продуктивная деятельность (рисование).

Воспитатель помогает детям, у которых возникли затруднения.

*Воспитатель.* Курочка с цыплятами говорят вам спасибо. Курица радуется, ее цыплята сытые. Она очень хочет с нами потанцевать.

5. Подвижная игра «Вышла курочка гулять».

6.Рефлексия

- Вот какие мы молодцы!

- Какое доброе дело мы сделали? Кому мы помогли сегодня? Кого искали?(Ответы детей)

**Конспект НОД по рисованию на тему «Дорожка для Колобка»**

# Цель.

# Развитие умения воспроизводить в рисунке содержание знакомой сказки

# Задачи:

Образовательные:

# учить детей проводить ровные горизонтальные линии, учить следить за движением кисточки по бумаге слева направо.

Развивающие:

# развивать мелкую моторику рук, развивать творческое воображение

Воспитательные:

# воспитывать интерес к рисованию, воспитывать интерес к народным сказкам.

# *Оборудование :*иллюстрации к сказке  *«****Колобок****»;* гуашь, листы бумаги с нарисованным колобком.

## Ход :

1.Воспитатель выставляет иллюстрации к сказке **«Колобок».** Напоминает содержание сказки:Бабушка замесила тесто, испекла из него круглый **Колобок**; надоело ему лежать, он и **покатился по дорожке**.

- Давайте вспомним, кто встретился **Колобку на дорожке**?

Дети рассматривают иллюстрации и слушают сказку, вспоминают её персонажей, называют героев сказки.

*Воспитатель:* **-** Бабушка с дедушкой очень расстроились, когда от них **укатился Колобок**. Давайте мы с вами порадуем бабушку и дедушку - нарисуем для К**олобка дорожку, чтобы он смог вернуться к ним**.

Воспитатель напоминает детям правила рисования красками. Затем предлагает поиграть – размять пальчики.

2.Пальчиковая гимнастика:

Жили-были дед и баба - на поляне у реки.

И любили очень-очень на сметане **колобки**.

Хоть у бабки мало силы, бабка тесто замесила.

Ну а маленькая внучка - **колобок катала в ручках**.

Вышел ровный, вышел гладкий, не солёный и не сладкий,

Очень круглый, очень вкусный. Даже есть его нам грустно!

Дети выполняют движения: хлопают в ладоши; смотрят вдаль; «месят» тесто; «катают» **колобок в ладонях**; гладят поочерёдно руки; грозят указательными пальцами по очереди; рисуют в воздухе круг; гладят живот.

3.Воспитатель предлагает детям самостоятельно **нарисовать дорожку.**

4.Продуктивная деятельность (рисование)

5.Рефлексия

*Воспитатель:* Какие вы молодцы!Какие красивые дорожки у вас получились! Теперь Колобок обязательно вернется к бабушке и дедушке.

Дети любуются своими рисунками.

**Беседа на тему: «Книги – лучшие друзья»**

Цель: развивать умение по словесному описанию и иллюстрациям определять знакомые книги и сказки.

Задачи:

Образовательные:

Объяснить детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах.

Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова.

Развивающие:

Развивать фонематическое восприятие детей, логическое мышление, внимание.

Активизировать и обогащать словарный запас по теме: "Сказки".

Развивать интерес к книгам.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к книгам.

**Содержание образовательной деятельности**

1*.Воспитатель*: - Ребята, вы любите, когда вам читают книжки?  Кто вам их читает? А в нашей группе есть книги? Где же они живут? Правильно, в нашем книжном уголке.

-А вы заметили, кукла Катя сидит здесь на стуле, наблюдает за нами. Она решила поговорить с вами.

*Воспитатель:* (берет куклу): «Здравствуйте, ребята! Я сижу и наблюдаю за вами. И вижу, кто из вас любит книги, кто умеет с ними обращаться бережно, аккуратно. В книгах живут стихи и сказки, веселые истории и яркие картинки.

*Воспитатель*: - Катя, но наши дети еще не умеют сами читать, как же они узнают, о чем, например, эта книга?

*Кукла:* - Пусть они сначала посмотрят на картинку и скажут, кто на ней нарисован (зайка). Кто же знает стихотворение про зайку? А здесь кто нарисован? (бычок, мишка – чтение стихов). Вот видите, вы по картинкам узнали свою любимую книжку, которая называется «Игрушки».

А теперь попробуйте отгадать, о какой сказке эта загадка?

*Кукла*: -Из муки он был печен,

На сметане был мешен.

На окошке он студился,

По дорожке он катился.

(Колобок)

*Воспитатель:* Найдите эту книжку в нашей библиотеке и покажите.

*Воспитатель*: Ты знаешь, Катя, мы с ребятами читаем сказки, а потом в них играем. Давайте покажем, как мы это делаем!

 2.Игра-разминка «Ровным кругом»

- как бабушка Колобка стряпала? (показывают движения)

- как Машенька в лесу грибочки собирала?

- как дед Репку из земли тянул?

(вновь посадить на стульчики)

Кукла: - А знаете ли вы, что есть люди, которые умеют сочинять интересные сказки, веселые истории для ребят?

*Воспитатель:* - Конечно!

*Воспитатель*: - Послушай, Катя я прочитаю несколько строк из этих книг, а ребята мне обязательно помогут. (Читаю по несколько строчек разных произведений, дети "подхватывают")

*Кукла* - Молодцы! Я поняла, что вы любите книжки, и поэтому решила подарить таким умным и воспитанным ребятишкам сундучок с книгами.

Воспитатель: - Спасибо, Катя! Ребята, давайте посмотрим, какие книги лежат в этом сундучке.

- Это книжки-малышки, их очень любят и самые маленькие ребята, и детки постарше. Их удобно положить маме в сумку или в свой рюкзачок и принести друзьям в детский сад.

- А это большая книга сказок. Посмотрите, какие замечательные в ней картинки. Знаете ли вы эти сказки? (показать сначала знакомые 2-3 иллюстрации, а затем новые). Эту замечательную книгу мы будем читать  в группе.

Ребята, а можно ли в этих книгах рисовать? Конечно, нет! Для этого есть специальные книги-раскраски и Катя подарила нам такие книжки!

Давайте все вместе скажем «Спасибо» Кате и пообещаем их беречь и обязательно прочитать все эти книги.