**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Родничок»**

**(МБДОУ № 25 «Родничок»)**

**Познавательно-творческий проект**

**на тему: «Наследие Югры»**

**в группе компенсирующей направленности ТНР**

**«Теремок» 5-7 лет**

****

**Автор-составитель:**

**Э.А. Мельник воспитатель**

**г. Сургут**

**Паспорт совместного проекта с детьми и родителями группы «Теремок» в учебный период 2024-2025г.**

Тема: «Наследие Югры»

|  |  |
| --- | --- |
| **Руководитель (ли) проекта** | Воспитатель: Э.А.Мельник. |
| **Тема проекта** | «Наследие Югры» |
| **Состав проектной группы** | Воспитатели, дети 5-7 лет, родители воспитанников |
| **Тип проекта** | По продолжительности: долгосрочный (сентябрь – май 2025).  По составу участников проекта: групповой.  По направленности деятельности участников проекта: познавательно-творческий.  Интеграция образовательных областей: охватывает все образовательные области. |
| **Цель проекта** | Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе и крае ХМАО - Югре. |
| **Задачи проекта** | -   Познакомить детей с понятиями «Наш край», «Тайга» и с названиями городов и округа.  -   Сформировать у детей первоначальные знания о природных и культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.  -   Развивать у детей нравственные качества личности через ознакомление с родным городом, краем.  -   Стимулировать стремление слушать сказки и другие фольклорные жанры.  -   С помощью разных видов детской деятельности развивать логическое мышление, внимание, память, двигательную активность, инициативу, самостоятельность, умение разрешать проблемную ситуацию.  -   Развивать интерес детей к подвижным играм коренных народов Югры.  -   Воспитывать желание заботиться о животных и растениях нашего края.  -   Привлечь родителей к проектной деятельности. |
| **Актуальность проекта** | В дошкольном возрасте у детей необходимо формировать представления о мире, которое начинается с самого родного и близкого, того, что окружает ребёнка - с семьи, детского сада, улицы на которой он живёт, города, края, страны. Воспитание патриотических чувств не должно проходить эпизодически, от случая к случаю, оно требует проведения систематических мероприятий, способствующих привитию детям чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребёнка, во многом зависит всё его последующее развитие. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребёнок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах, традициях и обычаях людей, среди которых он живёт. Без знания своих корней, традиций своего края нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, дом, город, край, страну, с уважением относящегося к другим народам. Воспитание любви и уважения к своей родине является  важнейшей составляющей нравственно - патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать. Понять, чем же уникальна культура, обычаи и традиции народов ханты и манси.  Правительством Ханты-Мансийского автономного округа уделяется большое внимание сохранению национального наследия народов, исконно обитающих на территории севера: местным национальным традициям, истории; оно также поощряет и стимулирует деятельность организаций и учреждений, поддерживающих эту деятельность, привлекает к взаимодействию и сотрудничеству, в том числе, и образовательные учреждения. |
| **Этапы реализации проекта** | -организационный (сентябрь - ноябрь)  -основной (декабрь - апрель)  -заключительный (май) |
| **Создание развивающей предметно- пространственной среды (необходимое**  **Оборудование)** | **Информационно-техническое:**  -   мультимедийный проектор,  -   ноутбук,  -   компьютер,  -   фотоаппарат,  -   телефон.  **Информационное обеспечение:**  -   интернет,  -   тематические книги;  -   альбомы и тетради для раскрашивания;  -   дидактический              материал:      схемы,       таблицы, дидактические игры по краеведению Севера;  -   наглядные, дидактические и раздаточные материалы;  -   художественные, познавательные и научно-популярные произведения;  -   семейные фотографии общения с природой,  -   тематические альбомы и фотоальбомы,  -   энциклопедические и справочные издания;  -   аудио и видеоносители информации;  -   элементы мультипликации;  -   художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры.  **Список используемой литературы:**  1. Близнецова В.С. «Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ»,  //ж. «Справочник воспитателя», №9/2009.  2. Васильева Н. «Проектная деятельность; участвуем вместе», //ж. «Дошкольное воспитание», № 10 /2011.  3. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей [Текст] / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис – пресс, 2008.  4. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации - М.: АРКТИ, 2003. 5.Солнцева, О. В. Особенности организации краеведческого образования дошкольников [Текст] / О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011 №10. |
| **Продукты  проекта** | **Продукт деятельности детей:**  - Рисунки детей на «Моя Югра», по полученным впечатлениям;  - Модели и схемы,  - Творческие работы  **Продукт деятельности педагогов:**   - Разработка и оформление проекта;   - Разработка конспектов ООД по тематике проекта   - Презентация итогов проекта   - Консультации и информационный материал по работе с родителями (брошюры, памятки, консультации и т.д.)  - Тематические стенды и выставки,  - Сценарии и конспекты музыкальных, спортивных,  тематических мероприятий. |
| **Предполагаемый результат** | -Дети знают историю Ханты-Мансийского края (Югры); происхождение своего города.  -Дети знают о своеобразии жизни коренных народов Севера (о культуре, о жилище, об одежде, о труде и о традициях).  -Дети знакомы с особенностями хантыйского костюма, его орнаментом.  -Дети знают о природных условиях, о растительном и животном мире Югры.  -Дети знакомы с «Красной книгой Югры».  -Родители активные участники совместной деятельности. |
| **Предварительная работа над проектом** (если есть) | •           беседа,          прослушивание    тематических    сказок    и рассказов, обсуждение;  •   задание, игра и викторина;  •           просмотр       фрагментов   фильма   или   телевизионной передачи;  •   конкурс;  •   тематическое оформление помещения;  •           прогулка и работа на природе, наблюдение, проведение  опыта, экскурсия. |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  ОБЛАСТЯМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».** | |
| № | **Содержание работы** |
| 1. | НОД «Культура и быт хантов» |
| 2. | Беседа: «Что вы знаете о нашем крае -Югре?», «Дары Югры»,  «Животные леса Югры», «Витаминная копилка леса Югры», «Как я собирал грибы и ягоды в лесу» |
| 3. | Рассказы «Об истории ХМАО», «О полезных свойствах ягод нашего края», «О культуре, быте и традициях народов ханты», «О значении орнаментов на одежде хантов», «О праздниках и обрядах народов Севера», «О достопримечательностях Югры», «Животные,растения внесенные в Красную Книгу Югры», «Профессии нашего края»,  «Черное золото Югры» |
| 4. | Составление рассказа по картине: «В лесу», «Олени», «Нефтяная  буровая» |
| 5. | Придумывание сказки о народах ханты и манси |
| 6. | Скороговорка: «У пеньков опять пять опят» |
| 7. | Загадывание и разгадывание загадок «О животных, растениях, птицах,  рыбах Югры» |
| 8. | Придумывание загадок о ягодах, о деревьях, о животных Югры, о быте,  труде хантыйского народа. |
| 9. | Скороговорка: «Как- то утром в воскресенье, наварили мы варенье»,  «Гроздья рябины на солнце горят. Рябит от рябины в глазах у ребят». |
| 10. | Чтение сказки «Последние грибы» М.Пришвин, «Под грибом» В. Сутеев, О.Лебедевой «Буровичок Югорка», «Золотой топор»,  «Мальчик с той стороны, где солнце всходит, и девочка с той стороны, где солнце садится», «Похатур» (Богатырь), «Находчивый слуга царя». |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Социально-коммуникативное», «Речевое», «Физическое»,**  **«Познавательное».** | |
| № | **Содержание работы** |
| 1. | Пальчиковая игра: «Зайчик», «Ягодки», « С ветки», « Листья», «Божья коровка», « Грибы» |
| 2. | Дидактическая игра: «Укрась орнаментом салфетку для куклы Хантыйки», «Чей хвост?», «Чей хвост?», «В лес по грибы», «Приготовим морс из ягод», «Опиши куклу девочку -Хантейку» («куклу мальчика Ханта»), «Назови лист этого дерева!», « Растения» |
| 3. | Подвижная игра: «Бег на трех ногах», «Оленеводы», «Заячьи следы»,  «Важенка и олени», «Собери урожай» |
| 4. | Сюжетно-ролевая игра: « Лесники и экологи», «На АЗС» |
| 5. | Игра- пантомима: « Покажи животного нашего леса» |
| 6. | Игры- соревнования народов ханты |
| 7. | Спортивный праздник «С днем рождения Югра!» |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Социально-коммуникативное», «Познавательное».** | |
| № | **Содержание работы** |
|  | Опыт с нефтью и птичьим пером |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Художественно-эстетическое», «Познавательное», «Социально- коммуникативное».** | |
| № | **Содержание работы** |
| 1. | Рисование на тему: «Животные нашего леса», «Грибы, ягоды,  животные, растения, птицы нашего леса», «Кукла Хантейка», Салфетка из орнаментов народа Ханты», «Стойбище», «Нефтяная буровая», |
| 2. | Аппликация из пластилина на тему: «Загадки на грядке», «Олени» |
| 3. | Лепка на тему: «Ягоды для морса», «По грибы» |
| 4. | Коллективная аппликация- коллаж тему: «Животные нашего леса», «Грибы в корзине» |
| 5. | Лепка из теста «Ханты» |
| 6. | Изготовление поделок из бросового материала на тему «Быт Хантов» |
| 7. | Изготовление объёмной композиции «Стойбище» |
| 8. | Создание альбома« Я и мой город» совместно с детьми |
| 9. | Экскурсия в «Музей реки Обь» |
| 10. | Слушание хантыйской музыки. |
| 11 | Презентация «Мой Сургут, край в котором я живу». |
| 12 | Хантыйский праздник «Ворона хатл. Вороний день» |

Приложение 1

**Конспект итогового занятия на тему: «Моя Югра, Край в котором я  живу» в разновозрастной группе ТНР.**

Цель: закрепление ранее изученного материала. Задачи:

1.     Продолжать формировать мыслительные операции у детей, находить оригинальные решения.

2.     Развивать речь, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

3.     Способствовать формирования дружеских взаимоотношений между детьми.

**Ход НОД**

**Воспитатель**: Доброе утро, ребята!

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.

Например:

–        Здравствуй, Вовочка! Дин-дон-дон!

–        Здравствуй, Машенька! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

**Воспитатель:**Ребята, сегодня я получила письмо. Это письмо прислали нам ребята из детского сада Теремок, который находиться в городе Москва.

Давайте откроем и прочитаем письмо.

Письмо (письмо может быть написано из любой страны).

Здравствуйте дорогие ребята детского сада «Василёк». Мы живём в столице России, городе Москва. Наша воспитательница Анна Петровна рассказала нам, что в России есть Ханты-Мансийский автономный округ с красивым названием Югра. Нам стало очень интересно узнать про ваш родной край и решили написать вам письмо с просьбой рассказать нам про Югру. Друзья мы будем вам очень благодарны.

**Воспитатель:**Ребята, какое неожиданное и интересное письмо! У нас с вами появились новые друзья! Ну что, ребята расскажем нашим друзьям про наш родной край Югру?

**Дети:**Да!

**Воспитатель:**Только письма мы с вами писать не умеем. Я вам предлагаю сделать интеллектуальную карту нашего края. А для того, чтобы сделать такую карту нам с вами нужно выполнить задания, за которые мы будем получать картинки коренных жителей, птиц, рыб, животных, ягод, грибов, деревьев нашего родного края из которых мы сделаем карту.

**Воспитатель:**Первое задание спряталось в конверте №1. (дети находят в группе конверт под №1). Ребята нам нужно отгадать загадки народов Ханты и Манси. Выполнив это задание мы с вами получим картинки ответы на загадки

1.                 Стоит на одной ножке в оранжевой ягушке. (морошка)

2.                 В меховых штанах мужчина в бору бродит. (медведь)

3.                 На дереве рукавицы висят. (шишки)

4.                 С вершины лиственницы каменный идол глядит. (глухарь)

5.                 Сам он беспомощен, люди его одевают и раздевают, но он людей согревает. (чум)

6.                 Каждый год на одном и том же месте вырастают. (оленьи рога) **Воспитатель:**Какие молодцы, все загадки отгадали! Ребята вы справились с заданием, перейдём к следующему заданию. Нам нужно найти конверт № 2 (дети находят в группе конверт №2)

**Воспитатель:**Молодцы ребята, давайте посмотрим какое задание спряталось в конверте №2

Проводиться дидактическая игра "Одень Ханта и Хантейку". Дети делятся на группы выполняют задание. Нужно выбрать необходимую мужскую одежду для Ханта и женскую одежду для Хантейки, назвать названия национальной одежды, одевать в определенной последовательности. Брать только по одному предмету.

**Воспитатель:**Молодцы! Ребята вы справились с заданием, перейдём к следующему заданию.

Предлагаю вам отдохнуть и поиграть в игру «На рыбалке». Только игра эта будет не простая! Вы должны поймать только тех рыбок, которые водятся в реках нашего края.

Проводиться игра «На рыбалке»

Дети ловят удочкой рыбу (щука, муксун, налим, окунь, тугун, стерлядь.

Воспитатель: Ребята нам нужно найти конверт № 3 (дети находят в группе конверт под №3)

Проводиться дидактическая игра "Разрезные картинки". Дети делятся на группы.

Перед детьми на столе лежат разрезные картинки. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей. По окончании выполнения задания детям предлагается назвать полученное изображение. (Чум, деревянный дом, лабаз, облас (лодка) с веслом, нарты).

Воспитатель: Молодцы! Ребята вы справились с заданием. У нас с вами остался ещё один конверт с № 4, давайте найдём его. (дети находят в группе конверт под №3)

Проводиться игра «Что лишнее» в парах.

Первой паре детей предлагается серия картинок грибы, второй серия картинок птицы, третей серия картинок деревья, четвёртой серия картинок животные, пятой серия картинок ягоды. В каждой серии картинок есть одна картинка лишняя, дети должны её найти.

Воспитатель: Ребята, вы справились со всеми заданиями и получили за них все картинки, которые нам понадобятся для письма. Ребята создают интеллектуальную карту (письмо).

В середине ватмана наклеивается флаг и герб Югры, далее группами приклеивают картинки (Ханты, чум, деревянный дом, лабаз, облас (лодка) с веслом, нарты, рыбы, птицы, животные, деревья, грибы, ягоды). Группы картинок соединяют стрелочками с гербом и флагом Югры. Письмо готово. Воспитатель: Теперь наши друзья очень много узнают о нашем родном крае

– Югре.

Посмотрите ребята какое у нас получилось интересное письмо для ребят из Москвы. Отправим это письмо нашим друзьям.

Итог

Воспитатель: Ребята вам понравилось занятие? А что вам понравилось больше всего?

Вы все сегодня хорошо поработали. Ребята получат наше письмо и будут вам очень благодарны! Примите в знак благодарности медальки.