**ПЕРВЫЕ ШАГИ НА ПУТИ К ТЬЮТОРСТВУ В ШКОЛЕ**

***Овсянникова Анастасия Романовна***

*тьютор,*

*ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»,*

*Россия, п. Дубовое*

***Ляхова Анна Владимировна***

*заместитель директора,*

*ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»,*

*Россия, п. Дубовое*

**THE FIRST STEPS TOWARDS TUTORING AT SCHOOL**

***Anastasiya Ovsyannikova***

*tutor,*

*OGAOU OK “Algorithm of Success”,*

*Dubovoye settlement, Russia*

***Anna Lyahova***

*associate director*

*OGAOU OK “Algorithm of Success”,*

*Dubovoye settlement, Russia*

**АННОТАЦИЯ**

Данная статья посвящена начальному этапу профессионального становления автора в качестве школьного тьютора. В ней описывается личный опыт освоения роли тьютора, включающий в себя знакомство с теоретическими основами тьюторства, изучение нормативной базы и анализ лучших практик. Особое внимание уделено первым шагам в практической деятельности: налаживанию контакта с учеником, выявлению его индивидуальных образовательных потребностей и разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

**ABSTRACT**

**This article is devoted to the initial stage of the author's professional development as a school tutor. It describes the personal experience of mastering the role of tutor, which includes familiarization with the theoretical foundations of tutoring, the study of the regulatory framework and the analysis of best practices. Special attention is paid to the first steps in practical activity: establishing contact with the student, identifying his individual educational needs and developing individual educational routes.**

**Ключевые слова:** тьютор; тьюторство; РАС; профессиональное становление; практическая деятельность; ученик.

**Keywords: tutor; tutoring; RAS; professional development; practical activity; student.**

История возникновения тьюторства тесно связана с развитием университетов в средневековой Европе. Термин «тьютор» пришел к нам из Великобритании, где первые специалисты в этой области появились в Оксфорде и Кембридже в XII–XIII веках.

Сегодня тьюторы работают в ведущих образовательных учреждениях по всему миру, включая Англию, США, Финляндию, Японию и Францию. Они используют принцип индивидуализации обучения как основу своей деятельности, но при этом адаптируют его к национальным особенностям и контексту.

«Термин «тьютор» официально появился в российской педагогической практике благодаря англофилу М. Н. Каткову. В XIX в. был введен институт классных руководителей, в обязанности которых входила организационная деятельность, контроль за развитием обучающихся и воспитание высоких моральных и нравственных принципов, способствующих развитию личности. Тьюторство в России становилось популярнее и престижнее, поскольку в 1980-е гг., в период введения инноваций в образование, в его систему и структуру тьюторство становилось востребованнее» [3, с. 65].

В настоящее время в России активно внедряется такая форма обучения, как инклюзивное образование. Инклюзивное образование – это форма обучения, при которой у всех детей, в том числе с особенностями развития, есть возможность обучаться совместно. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г. «все дети могут учиться в школе, независимо от уровня их способностей или существующих диагнозов» [1].

«Инклюзивное образование детей с РАС может осуществляться эффективно лишь при условии реализации системы комплексного сопровождения обучающихся. Одним из направлений сопровождающей деятельности образовательного учреждения является тьюторское сопровождение, представляющее собой педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленное на создание специальных условий образовательной среды, соответствующих особым образовательным потребностям ребёнка с РАС» [2, с. 34].

Мой первый опыт тьюторства в школе начался со знакомства с ребенком с РАС (расстройством аутистического спектра. Это был не первый мой опыт знакомства и наблюдения за такими детьми и на тот момент я уже знала, как правильно взаимодействовать с детьми с расстройствами аутистического спектра. Но, ведь это всегда кажется одновременно волнующим и требующим большой ответственности.

Я считаю, что ко всем детям, без каких-либо на то исключений, необходимо относиться с добротой, пониманием и желанием помочь и подсказать правильный путь. Также, мне кажется правильным то, что дети с особенностями развития заслуживают не только большего внимания к ним, но таких качеств как толерантность, заботу и поддержку, стремление помочь, а также веру в ребёнка. Главное, что я усвоила сразу – это необходимость глубокого понимания индивидуальных потребностей ученика. Каждый ребенок с РАС уникален, и универсальных подходов здесь не существует. Начала я с прохождения курсов профессиональной переподготовки по тьюторству в общеобразовательных организациях. Там я смогла узнать много полезной информации для своей профессиональной деятельности, о том, как правильно взаимодействовать с детьми ОВЗ, узнала о методах и практиках, применимых для таких детей. Не менее важным было познакомиться с документацией на ученика, проконсультироваться с его непосредственными психологом, логопедом и дефектологом, чтобы сформировать базовое представление об особенностях развития моего подопечного.

Затем наступил этап наблюдения за ребенком в естественной для него среде – на уроках, в перерывах, во время внеклассных занятий. Это помогло выявить его характер, сильные и слабые стороны, триггеры, вызывающие тревогу, и предпочитаемые способы коммуникации. В первую очередь, было важным установить доверительные отношения, чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности и комфортно в моем присутствии.

Для меня оказалось приятным удивлением, что у ученика были сформированы все базовые навыки самообслуживания, что не всегда есть у детей с РАС. Больше всего проблемы возникли с его поведением. Одной из поведенческих особенностей ученика стал негативизм, который проявляется в отказе от выполнения инструкций учителя и лишь частичном выполнении необходимых заданий. Проявление негативизма у ребенка может сопровождаться физическим сопротивлением, самоагрессией, криком.

В процессе работы с ребенком с РАС есть практики, которые могут способствовать подавлению негативного поведения, а также могут помочь в коррекции поведения. Первым делом тьютору необходимо определить причину негативизма. Для этих целей, а также для того, чтобы выявлять динамику развития ребенка, на ежедневной основе ведется дневник наблюдений. Дневник наблюдений является основным документом, который необходимо вести тьютору каждый день. Также, нужно попытаться выстроить диалог с ребенком, если при этом возникают трудности с общением, то можно использовать понятные картинки и простые, короткие слова. Нужно тщательно взвешивать каждое слово и контролировать тон. К примеру, чтобы успокоить ребенка нужно выбирать короткие фразы и слова, например: «Пойдем», «Дыши», «Подойди сюда», «Присядь». Также, если ребенок устал и ему уже очень тяжело присутствовать на уроке, необходимо выделить спокойное, защищенное, тихое место, куда в таких случаях можно отвести ребенка.

Можно выделить еще одну важную практику в работе с детьми РАС – это использование системы поощрений. Ребенок должен понимать, что если он выполнит необходимое задание, то сможет получить какое-либо поощрение. Предпочтительнее, чтобы поощрение было не просто в словесной форме, а чем-то было подкреплено (картинки, жетоны, наклейки и пр.)

Первые шаги на пути тьюторства с ребенком с РАС оказались одновременно сложными и невероятно вдохновляющими. Первые трудности всегда связаны с пониманием специфики диагноза и подбором наиболее эффективных стратегий взаимодействия. Это путь взаимного обучения, где: тьютор учится слышать и понимать, а ребенок – доверять и адаптироваться. Даже небольшие успехи ребенка — это уже очень большая радость для тьютора, а также самой школы.

Впереди еще предстоит долгий и тернистый путь, полный новых вызовов и открытий. Тем не менее, первые шаги уже сделаны, и они вселили уверенность в том, что тьюторство может стать мощным инструментом для социализации и развития детей с РАС, открывая для них двери в мир знаний и возможностей. Главное – вера в ребенка и готовность к постоянному самосовершенствованию.

**Список литературы:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Калашникова С.А., Елохина К.А. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования: системно-ресурсный подход // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2018. Т. 13, № 3. С. 33–40.
3. Крылова Н.Б. Тьютор — новый тип педагога в условиях индивидуализации образования // Управление современной школой. Завуч. — 2009. — № 5. — С. 61–70.