# Педсовет "Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"

Пахтусова Татьяна Владимировна воспитатель

**Цель:**повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по проблеме патриотического воспитания.

**Повестка:**

1. Педагогический тренинг
2. Патриотическое воспитание в программе в ФОП по каждой возрастной группе
3. Итоги тематической проверки
4. Мини-викторина “Хорошо ли я знаю свой край?”
5. Выработка проекта решения

Уважаемые коллеги! начинаем работу по повестке.

Давайте сначала разберёмся в понятиях.

**“Родина”** - отечество, отчизна, страна, в которой человек родился. Исторически принадлежащая данному народу территория с ее природой, населением, особенностями исторического развития, языка, культуры, быта и нравов. В более узком смысле - чье-либо место рождения.

**“Патриотизм”–** это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможное, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.

**“Гражданственность”**– нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы.

А понятия НАЦИЯ и НАЦИОНАЛЬНОСТЬ? Это одно и то же?

**“Национальность”**- историческая духовная общность людей, связанных между собой единством Веры, духовной и материальной культуры.

**“Нация”** - исторический союз НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ, совместное существование которых порождает ИДЕЮ единой государственности для защиты своих интересов, а также выдвигает конкретных представителей для реализации этой идеи. Нация всегда обустраивается в рамках собственного государства.

Таким образом, НАЦИЯ и НАЦИОНАЛЬНОСТЬ - это два совершенно разных понятия. Основой объединения людей по НАЦИОНАЛЬНОСТИ является этническое родство и духовная сущность, то есть его вера.

**Давайте теперь ответим на некоторые вопросы**(педагогический тренинг)

**Почему, на Ваш взгляд, формирование у детей патриотических чувств надо начинать с дошкольного возраста?**

(Процесс формирования самосознания ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте, а потому важнейшими задачами развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны. )

**Какова роль педагога в патриотическом воспитании дошкольников?**

(Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. К.Д. Ушинский писал: “Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства”. Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.)

**Какие методы и приемы Вы считаете наиболее приемлемыми в работе по воспитанию патриотических чувств?**

(В работе можно использовать разнообразные методы и приёмы, но обязательно при выборе того или иного метода (приёма) нужно учитывать психологические особенности дошкольника: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обострённость первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.)

Задача патриотического воспитания сегодня очень актуальна.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

В дошкольном возрасте формируются основные качества человека, закладывается фундамент будущего человека. Для дошкольного периода характерны наибольшие обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все, что усвоено в этот период – знания, умения, навыки – являются особенно прочными. Особенно важно заложить в восприимчивую душу ребенка человеческие ценности, зародить интерес к истории России.

Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени дети приобретают не только определённые знания, но и важные нравственные качества:

* основы гражданственности,
* любовь к Родине,
* бережное отношение к её природе, историческому и культурному наследию,
* уважение к старшим и сверстникам,
* уважение к культуре и традициям других народов.

Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом:

Семья – Детский сад – Родная улица, район – Родной город – Страна, её столица, символика.

Конечно, данная схема не отражает всей полноты работы по патриотическому питанию, включающей воспитание у детей любви к родной природе, уважение к людям труда. Все эти задачи включены в общую систему работы по данной проблеме: патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с умственным, трудовым, экологическим, эстетическим воспитанием.

Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему необходимо помочь осознать свое собственное Я, свои корни.

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания — воспитание с любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине. Малыш должен знать историю своей семьи, кем были его деды и прадеды. Важно, чтобы ребёнок ими гордился. Бесполезно специально вдалбливать ему патриотические знания – от такого воспитания в лучшем случае не будет никакой пользы.

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. В словаре русского языка С. Ожегова значение слова “взаимодействие” объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. К современным подходам взаимодействия ДОУ и семьи относятся **отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.**

Совместная задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

А решить эти задачи можно только совместными усилиями, только ВЗАИМОДЕЙСТВУЯ.

Каковы же существуют формы взаимодействия с родителями?

**Традиционные и нетрадиционные**. Суть и тех, и других одна – обогатить родителей педагогическими знаниями

**Традиционные** формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

**К коллективным формам относятся**: родительские собрания, конференции, “Круглые столы”, консультации и др

**К индивидуальным формам** относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

**Наглядно-информационные методы** знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую по мощь семье. К ним относятся:

* записи на магнитофон бесед с детьми,
* видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
* фотографии, выставки детских работ,
* стенды, ширмы, папки-передвижки.

Все формы работы - традиционные и нетрадиционные - направлены на то, чтобы наладилась связь с семьей, чтобы родители проявляли интерес к воспитанию детей, становились полноправными участниками педагогического процесса.

В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Сам педагог, его мировоззрение, личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. К.Д. Ушинский писал: “Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства”.

То есть, чтобы дать ребёнку знания, сам воспитатель должен много знать и уметь, сам должен любить свою страну, свой город, свой народ, иметь огромный багаж знаний и широкую эрудицию.

Уважаемые коллеги! Хорошо ли ВЫ знаете свой город, край, страну?

Предлагаю провести мини-викторину “Хорошо ли я знаю свой край?”.

**1 задание**

* + Вся семья вместе,( так и душа на месте)
	+ Дерево держится корнями, (а человек – семьёй)
	+ При солнышке тепло, (при матери добро)
	+ Человек без родины, (что соловей без песни)
	+ Для Родины своей (ни сил, ни времени не жалей)
	+ Родная земля (и в горсти мила)
	+ Сражайся смело (за родное дело)
	+ На печи не храбрись,(а в поле не трусь)
	+ На смелого собака лает,(а трусливого – кусает)

**2 задание: Наш город**.

 Нужно описать этот объект, не называя его. А другие должны угадать, что изображено на фото.

**3 задание: Герб ближайших городов области**

Рассказать, какого города этот герб, что и почему на нём изображено.

**4 задание: Наш край – Урал**(вопросы по краеведению)

1.Какие места у нас называют «уральским Клондайком»

(Миасскую долину за богатые месторождения золота. Здесь были найдены довольно

крупные самородки золота. Так, в 1842 году был обнаружен самородок весом около 36 кг,

являющийся самым крупным из найденных на территории страны. В 1936 году были

найдены два самородка весом 14,4 и 9,5 кг.)

2 Какие целебные травы «на голове» растут? Анютины глазки, бородач, волосатик,

одуй плешь (одуванчик)

3.Какие места у нас называют «уральской кочегаркой»

(Челябинский угольный бассейн: бурые угли Челябинского бассейна простираются с севера

на юг на 170 км при максимальной ширине 14 км. Запасы углей составляют более 700 млн

тонн)

4.Какие травы носят «звериные» имена? (волчец, волчья ягода, медвежье ухо, козлик,

дереза, заячья капуста, котовник, кошачья лапка, коровки, мышатник, змеевик, конские

копыта, овечий репей, роза собачья (шиповник))

5.Какие места у нас называют «минеральным раем»

(Ильмены- уникальная кладовая самоцветов. Во всем мире только Бразилия, Шри-Ланка и Мадагаскар могут сравниться с Ильменскими горами с разнообразием цветных, драгоценных и поделочных камней. Больше 200 видов минералов открыто здесь учеными, из них 11 — впервые в мире. Один из них так и назван по месту находки — ильменитом.

6.Какое дерево в воде тонет и не гниёт? (Лиственница. В прошлом из неё строили плотины. Сохранились плотины, которым уже более двух веков.

 7.Чей цвет холод и тепло предсказывает?

(В наших местах обычно холодает, когда зацветает черёмуха. Устойчивое тепло приходит обычно с цветением сирени)

 **Задание 5: Символы государства *(***Гимн, Флаг, Герб России)

1.Что означает слово «герб»? (в переводе с немецкого – «наследство»)

Герб – это отличительный знак государства, города, сословия, рода, изображаемый на флагах,

монетах, печатях и других официальных документах. В нём отражены особенности

политического развития, история, религиозные верования, а иногда даже и географическое

положение, климатические и природные условия страны

2. Перечислите основные элементы герба. Что они означают?

Двуглавый орел – символ власти, верховенства, силы, мудрости.

Всадник олицетворяет святого воина и предстает в образе Георгия – змееборца ( святого Георгия

Победоносца). Это символ - борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества, готовности

народа отстаивать и защищать свою свободу и независимость.

Сейчас двуглавый орел - символ единения народов, живущих в европейской и азиатской частях

Российской Федерации, а три короны можно трактовать как символы трех ветвей власти –

исполнительной, законодательной и судебной.

Скипетр в наше время он символизирует защиту суверенитета, как всего Российского

государства, так и его отдельных территорий, республик. Держава, введенная в царский обиход

Борисом Годуновым, является символом единства, целостности государства.

3. Что символизируют цвета и на гербе?

Красный (пурпурный) цвет считался царским. Он символизировал энергию, силу. Слово

«красный» означало и «красивый», и «торжественный». Золотой цвет – неизменный символ

вечности, постоянства.

**Вывод**: Патриотическое воспитание в детском саду-сочетание глубинных социальных технологий обучения и оздоровления ребенка на уровне воли, выносливости, смелости, познания традиций, погружение в патриотическую хронологию, гармонии в семье и поэтическое мировосприятие, изучение трудовых и боевых подвигов. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, т.к. именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Воспитать патриота своей Родины-ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительный результат и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Наш педсовет подходит к концу. Спасибо за внимание.

**Протокол №**

Заседание педагогического совета МКОУ «ООШ №28»

 От 21.03.2024

**Председатель:** Курочкина Э.Н.

**Секретарь:** Гредасова О.А.

**Присутствовало:** 7 человек

**Отсутствовало:** 0 человек

 **Повестка дня:**

1.Патриотическое воспитание по программе ФОП по каждой возрастной группе 2.Итоги тематической проверки 3.Мини-викторина “Хорошо ли я знаю свой край?” 4.Выработка проекта решения

**Слушали:** Пахтусову Татьяну Владимировну- воспитатель подготовительной группы, по теме: "Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"

**Актуальность:** Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

# Цель: Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по проблеме патриотического воспитания.

**Председатель** Курочкина Э.Н.

**Секретарь** Гредасова