**Конспект организованной образовательной деятельности**

**Вид деятельности: творческая, продуктивная**

**Тема: «Парк для Веснянки»**

**Воспитатель: Смашнёва Наталья Владимировна**

**Возрастная группа: средняя**

**Цель: с**оздание социальной ситуации развития в процессе изготовления парка для куклы.

**Задачи:**

- обеспечить условия для развития познавательной активности;

- создать условия для стимулирования речевой активности;

- обеспечить условия для выражения детьми своего мнения;

- обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов;

- вызвать интерес к созданию коллективной композиции**;**

- способствовать развитию мелкой моторики рук;

- способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослым.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Оборудование и материалы: кукла Веснянка, панно с домиком и заборчиком, столы, стульчики для самостоятельной творческой деятельности детей, веточки деревьев, клей, кисточки, нитки, салфетки, пластилин, подставки для готовых поделок.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вводная часть. Организационный и мотивационный моменты.** | | | |
| **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | | **Условия социальной ситуации развития** |
| Воспитатель обращает внимание детей на гостей.  - Поздоровайтесь с гостями.  - А кто вчера пришёл к нам в гости? Расскажите гостям, как зовут нашу гостью, и что мы для неё сделали? | Дети здороваются с гостями.  Дети показывают куклу, рассказывают, что зовут её Веснянка, она принесла весну. Для Веснянки дети сделали дом и заборчик. | | Условия для стимулирования речевой активности. |
| - Ребята, Веснянка немного грустит, как вы думаете, почему?  - Возле её домика нет деревьев, а ей так хочется погулять в зелёном, красивом парке. Поможем Веснянке? | Дети высказывают предположения, почему Веснянка грустит.  Дети соглашаются помочь Веснянке. | | Условия для выражения детьми своего мнения  Условия для мотивации к игровой ситуации. |
| **Основная часть** | | | |
| - А из чего мы будем делать деревья для парка?    - Посмотрите, что у нас есть для того, чтобы делать деревья?  - Из чего можно сделать листочки на деревьях?  Выберите материал, из которого вы будете делать листочки.  - Я уверена, вы сделаете красивые деревья для парка. Если у вас что-то не получится, я обязательно вам помогу. | Дети высказывают предположения, предлагают варианты.  Дети находят веточки для работы.  Дети называют приготовленный материал для листочков.  Дети выбирают необходимый материал и располагаются за столами.  Дети приступают к самостоятельной работе. | | Условия для стимулирования речевой активности.  Условия для выбора материала.  Условия для снятия страха перед самостоятельной работой. |
| Во время начала самостоятельной работы детей воспитателем оказывается скрытая помощь посредством намёка, указания, пожелания:  - Лучше начать с …  - Обрати внимание…  - Ты делаешь правильно. | Дети делают листочки на деревьях из выбранного материала. | | Условия для развития самостоятельности |
| Воспитатель наблюдает за самостоятельной работой детей и подбадривает словами:  «Вы умеете делать деревья», «У вас всё получится», «Вы непременно справитесь», «Веснянка смотрит на вас и радуется, что у вас всё получается». | Кто-то из детей смело делает деревья, у кого-то возникает затруднение в работе, и они просят помощи у воспитателя. | | Условия для взаимодействия с взрослым.  Условия для мотивации на успех, авансирования успешного результата |
| Воспитатель предлагает детям, которые быстро сделали деревья, помочь другим. | Дети помогают тем, кто затрудняется сделать листочки на веточке, общаясь в процессе работы | | Условия для взаимодействия со сверстниками. |
| - Посмотрите, какие красивые деревья у нас получились. Сможем мы теперь сделать парк для Веснянки? | Дети расставляют  деревья на панно. | | Условия для создания коллективной композиции. |
| **Заключительная часть** | | | |
| Результат работы обсуждается вместе с детьми, которые, отвечая на вопросы, рассказывают о своих работах.  - Из чего мы делали деревья? А листочки?  - Зачем мы делали деревья?  - Получился у нас парк для Веснянки?  - А как вы думаете, что ещё можно сделать в парке?  - Мы обязательно сделаем в парке лавочку, качели, клумбы. | | Условия для развития мыслительных операций (провести анализ своей деятельности, сделать вывод).  Условия для мотивации продолжения игровой ситуации | |
| Рефлексия. Воспитатель предлагает детям взять игрушки и погулять в парке у Веснянки. | | | |