**Конспект организованной образовательной деятельности**

**Вид деятельности: творческая, продуктивная**

**Тема: «Парк для Веснянки»**

**Воспитатель: Смашнёва Наталья Владимировна**

**Возрастная группа: средняя**

**Цель: с**оздание социальной ситуации развития в процессе изготовления парка для куклы.

**Задачи:**

- обеспечить условия для развития познавательной активности;

- создать условия для стимулирования речевой активности;

- обеспечить условия для выражения детьми своего мнения;

- обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов;

- вызвать интерес к созданию коллективной композиции**;**

- способствовать развитию мелкой моторики рук;

- способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослым.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Оборудование и материалы: кукла Веснянка, панно с домиком и заборчиком, столы, стульчики для самостоятельной творческой деятельности детей, веточки деревьев, клей, кисточки, нитки, салфетки, пластилин, подставки для готовых поделок.**

|  |
| --- |
| **Вводная часть. Организационный и мотивационный моменты.** |
| **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Условия социальной ситуации развития** |
| Воспитатель обращает внимание детей на гостей. - Поздоровайтесь с гостями. - А кто вчера пришёл к нам в гости? Расскажите гостям, как зовут нашу гостью, и что мы для неё сделали? | Дети здороваются с гостями. Дети показывают куклу, рассказывают, что зовут её Веснянка, она принесла весну. Для Веснянки дети сделали дом и заборчик. | Условия для стимулирования речевой активности. |
| - Ребята, Веснянка немного грустит, как вы думаете, почему? - Возле её домика нет деревьев, а ей так хочется погулять в зелёном, красивом парке. Поможем Веснянке? | Дети высказывают предположения, почему Веснянка грустит.Дети соглашаются помочь Веснянке. | Условия для выражения детьми своего мнения Условия для мотивации к игровой ситуации.  |
| **Основная часть** |
| - А из чего мы будем делать деревья для парка?  - Посмотрите, что у нас есть для того, чтобы делать деревья? - Из чего можно сделать листочки на деревьях? Выберите материал, из которого вы будете делать листочки.- Я уверена, вы сделаете красивые деревья для парка. Если у вас что-то не получится, я обязательно вам помогу. | Дети высказывают предположения, предлагают варианты.Дети находят веточки для работы. Дети называют приготовленный материал для листочков.Дети выбирают необходимый материал и располагаются за столами.Дети приступают к самостоятельной работе. | Условия для стимулирования речевой активности.Условия для выбора материала.Условия для снятия страха перед самостоятельной работой. |
| Во время начала самостоятельной работы детей воспитателем оказывается скрытая помощь посредством намёка, указания, пожелания:- Лучше начать с …- Обрати внимание…- Ты делаешь правильно. | Дети делают листочки на деревьях из выбранного материала. | Условия для развития самостоятельности |
|  Воспитатель наблюдает за самостоятельной работой детей и подбадривает словами: «Вы умеете делать деревья», «У вас всё получится», «Вы непременно справитесь», «Веснянка смотрит на вас и радуется, что у вас всё получается». | Кто-то из детей смело делает деревья, у кого-то возникает затруднение в работе, и они просят помощи у воспитателя.  | Условия для взаимодействия с взрослым. Условия для мотивации на успех, авансирования успешного результата |
| Воспитатель предлагает детям, которые быстро сделали деревья, помочь другим. | Дети помогают тем, кто затрудняется сделать листочки на веточке, общаясь в процессе работы | Условия для взаимодействия со сверстниками. |
| - Посмотрите, какие красивые деревья у нас получились. Сможем мы теперь сделать парк для Веснянки? | Дети расставляют деревья на панно. | Условия для создания коллективной композиции. |
| **Заключительная часть** |
| Результат работы обсуждается вместе с детьми, которые, отвечая на вопросы, рассказывают о своих работах.- Из чего мы делали деревья? А листочки?- Зачем мы делали деревья?- Получился у нас парк для Веснянки?- А как вы думаете, что ещё можно сделать в парке?- Мы обязательно сделаем в парке лавочку, качели, клумбы. | Условия для развития мыслительных операций (провести анализ своей деятельности, сделать вывод).Условия для мотивации продолжения игровой ситуации |
| Рефлексия. Воспитатель предлагает детям взять игрушки и погулять в парке у Веснянки. |