Открытый урок

по окружающему миру в 3 классе

«Пищевые цепочки. Кто что ест?»

**Учитель начальных классов: Киргизбаева Е.В.**

**Тема: «Пищевые цепочки. Кто что ест?»**

**Тип урока: открытие нового знания.**

**Цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов, формирование понятия о пищевых цепочках и сетях питания животных, о взаимоотношениях в природе, формирование умения составлять пищевые цепочки

**Личностные УУД:**

**-** формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

**-** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

**-**  развитие умения работать в группах.

**Познавательные УУД:**

|  |
| --- |
| **-** развитие умения работать с информацией; извлекать информацию из текста.**-**  развитие операций мышления: сопоставления, анализа, обобщения, классификации;**-**  развитие умения работать с текстом: перестроение текста в схему. |
| **Регулятивные УУД:** |
| **-**  формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи;**-**  формировать умения оценивать свою деятельность;**-**  формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.**Коммуникативные УУД:** |
| **-**  формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;**-**  формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения;**-**  формирование умения взаимодействовать в статичных группах на основе сочетательного диалога;**-**  формирование умения работать в статичных группах в режиме интерактивного обучения; |

**Планируемые результаты:** учащиеся получат возможность научиться составлять цепи и сети питания животных.

Ход урока

I. Организация начала урока.

На урок пришли трудиться,
Не лениться, а учиться!
Слушаем внимательно,
Работаем старательно.

II. **Актуализация знаний**

 - Прежде чем начать урок, необходимо вспомнить, о чем мы говорили на прошлом уроке. Сделаем вывод, что все ученые – зоологи классифицируют царство животных на виды. Давай перечислим эти виды животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери). Сегодня на уроке мы тоже будем классифицировать животных. А вот по какому признаку, вы догадаетесь, прослушав сказку Николая Сладкова «Бежал Ежик по дорожке».

**- Чтение сказки Н. Сладкова «Бежал ёжик по дорожке»**

- Кем пообедал ёж?

- Какую ещё пищу ест ёж?

- Почему ёж испугался филина?

- Что понял еж?

- Как вы думаете, может ли филин есть семена растений? ***(нет, так как он хищная птица)*** - Какими животными питается филин?

- Догадались ли вы, по какому признаку мы сегодня будем группировать (классифицировать) животных?

- Попробуйте сформулировать тему урока.

 ***(на экране тема)***

**III.Этап постановки проблемы**

На доске изображения животных. Ваша задача - соотнести этих животных в группы по питанию, но прежде вспомним, какие группы бывают.

– ЖИВОТНЫЕ *(*Табличка прикрепляется магнитом на доску по центру*)*

 - как называются животные, которые питаются растительной пищей?

– РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ (Табличка прикрепляется магнитом на доску)

- как называются животные, которые в пищу используют других животных?

***-*** ПЛОТОЯДНЫЕ (Табличка прикрепляется магнитом на доску)

 - как называются животные, которые питаются насекомыми?

- НАСЕКОМОЯДНЫЕ (Табличка прикрепляется магнитом на доску)

 - как называются животные, которые ничем не брезгуют и в пищу используют растения животных?

- ВСЕЯДНЫЕ (Табличка прикрепляется магнитом на доску)

- Ответьте на вопрос, чем питаются разные животные?

***(Животные питаются растениями и другими животными)***

- Разделите животных по этому признаку

*(*Хищные – изображения тигра, лисы)

(Растительноядные – изображения зайца, лошади)

(Насекомоядные – изображения лягушки)

(Всеядные – изображения ежа, поросенка, скворца)

На доске появляется схема



**IV. Построение проекта выхода из затруднения**

Беседа с учениками по вопросам:

- Говорят, что все живые существа связаны между собой цепью питания. Как вы понимаете, что значит выражение – **«цепь питания»? (данное понятие выносится на доску)**

- Как вы понимаете лексическое значение слова «цепь»?

***(железные прутья, которые переплетены и не могут разорваться)***

- Как вы считаете, мы, люди, должны знать о цепях питания животных?

- Давайте разберемся, что такое цепь питания и из чего она состоит?

- Сейчас вы будете работать в парах по карточке. Отметьте закономерность в каждой строке карточки.

1. В каком порядке всегда расположена цепь питания?

2. Подумайте, почему на всех цепях питания на первом месте находятся растения?

- Что находится на первом месте в цепочке питания? ***(растения).*** Значит, что растения – это первое звено в цепи питания животных. Кто, еще заметил этот факт?

- Обратите внимание на то, кто расположен во втором звене пищевой цепи? ***(растительноядные животные)*** - Что вы можете сказать о тех, кто занимает третье звено цепи питания? (***все остальные животные)*** - Ребята, а почему именно растения находится на первом месте в пищевой цепочке? ***(так как растения способны использовать энергию Солнца, создавать и производить питательные вещества (сахар, крахмал) из углекислого газа), поэтому они всегда в цепи питания стоят на 1 месте.***

***V.* Реализация построенного проекта**

- Можно сделать вывод, что в любой цепи есть строгая последовательность. Поработайте в парах. Ваша задача – составить цепи питания животных.

1.Водоросли – рыба – белый медведь

2. Рябина – заяц – волк

3. Желудь – кабан – волк

4. Зерно – мыши – кот

5. Пшеница - мышь - ястреб

- Скажите, было сложно составлять пищевые цепочки? Как связаны между собой звенья в цепи питания? ***(строгой последовательностью)*** - Подумайте и ответьте, ваши составленные цепи питания относятся к одному природному сообществу? ***(в различных природных сообществах свои пищевые цепочки - лес, водоем, поле, сад)*** ***-*** Тогда делаем вывод, в разных природных сообществах разные цепи питания.

***VI.* Физкультминутка Шли по крыше три кота**
Шли по крыше три кота,
Три кота Василия. (Ходьба.)
Поднимали три хвоста
Прямо в небо синее. (Поднимание рук.)
Сели киски на карниз,
Посмотрели вверх и вниз. (Приседание.)
И сказали три кота: —
Красота! Красота! (Хлопки в ладоши.)

**VII. Работа по учебнику**

- Откройте учебник на с.95. Найдите текст «Кто как приспособлен». Прочитайте текст и подчеркните только особенности животных. - Какой вывод можно сделать из прочитанного? ***(хищники приспособились добывать пищу, а растительноядные спасаться от хищников)*** - Расскажите об особенностях плотоядных и растительноядных животных6? ***(зачитывают особенности животных)* Выполнение заданий в рабочей тетради**

***-*** Откройте рабочую тетрадь на с.55 №1.Выполните задание самостоятельно. Проверим выполнение. **(Ласточка, еж, ящерица – синий; сова, лиса, рысь – красный; ворона, кабан – желтый; заяц, лось - зеленый).** - Ребята, у меня возник вопрос, как вы считаете, есть ли в цепи питания конечное звено? **(если вопрос вызвал затруднение)** - Ответ тесно связан с образованием почвы. Как образуется почва? ***(остатки растений и животных превращаются в перегной, а благодаря работе бактерий образуются из всего этого – минеральные соли)*** - Тогда я повторю свой вопрос, есть ли в цепи питания конечное звено? ***(да, бактерии)*** - Как можно назвать такой процесс? ***(круговорот цепей питания – понятие выносится на доску)***

**VIII. Закрепление изученного материала**

**4. Выводы.** - Посмотрите сколько знаний мы сегодня получили о цепи питания, сколько открытий сделали. Попробуйте рассказать по схеме, что сегодня узнали о цепи питания.

-Давайте обратимся к главному вопросу сегодняшнего урока. Как бы вы сейчас на него ответили? *(человеку нужно очень хорошо знать, что в природе все*

*взаимосвязано)*

- Мы начинали свой урок с чтения сказки «Бежал ежик по дорожке», я хочу спросить:

 - Почему филин мог съесть ежа? **(Филин летает бесшумно, у него острый слух и длинные, острые, сильные когти)**

- Благодаря чему еж смог съесть улитку и лягушку, как ему удалось спастись от филина? **(Ёж бегает быстрее улитки и лягушки, свернулся в клубок и спрятался в укрытие)**

- Какой вывод можно сделать? ***(Что каждое животное приспособилось к тем условиям, в которых они живут)***

**IX.Домашнее задание**

— Изготовьте из бумаги модели цепей питания, представленных в учебнике, или составьте свои.

**XI. Рефлексия**

-В конце нашего урока попробуем оценить свою работу по цветовой шкале.

Всё понял, было легко на уроке - желтый

Понял не всё, остались вопросы — зеленый

Было трудно, нужна помощь учителя- красный

**X.Домашнее задание**

— Изготовьте из бумаги модели цепей питания, представленных в учебнике, или составьте свои.