МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ТРАНСПОРТА»**

**(КГА ПОУ «КМТ»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Технологическая карта**

**интегрированного урока**

**ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**Группа 231 по профессии 54.01.20 Графический дизайнер**

**Дата проведения**: 30.01.2025г.

Длительность урока – 90 минут

Тема по программе: Дизайн упаковочной продукции

Тема урока: Упаковка и ее виды. Разработка упаковки различных типов

Преподаватель Наталья Алексеевна Хуторная

**Цель урока**: Формирование умений и навыков у обучающих использования профессиональной лексики в устной и письменной речи; демонстрация навыков говорения, обобщения изученного материала

Формирование умений и навыков распознавания типов упаковки и из каких материалов изготавливается упаковка, ценностного отношения к материалам и дизайну упаковки посредством фактического, информационного, иллюстрированного материала

Активизация познавательной деятельности обучающихся через мобильные технологии

**Форма урока:** интегрированный

**Вид урока:**урок-практик: путешествие в мир упаковки

**Технологии:** игровые технологии, проектная деятельность, информационно-коммуникационные, цифровые технологии, практическая работа с Нейросетями.

**Методы и педагогические приёмы:**частично-поисковый, метод наблюдения и анализа, метод исследования проблемы, метод практической работы с информационным и дидактическим материалом материалом, с НЕЙРОСЕТЬЮ

**Оборудование:** компьютер, мультимедиапроектор, экран, колонки, магнитно-поворотная доска;

мультимедийнаяпрезентация: видиоролик, созданный обуч-ся «Упаковка. Понятие и типы упаковки. Из каких материалов изготавливается упаковка»;

материалы мультимедийных презентаций «Упаковка», «История развития упаковки», видео-ролик «Мир упаковки», созданный с помощью Нейросетей ChatGPT and Midjourney/al bot и SolverNetwork; Гамма

учебник в электронном виде Английский язык для дизайнеров Г.В. Шевцова, Е.Б. Нарочная, Л.Е. Москалец;

сборник текстов и упражнений для практических зазанятий учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности по по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (практикум)

выставка промышленной упаковки (натуральные образцы) и выставка работ студентов

глоссарий по теме интегрированного урока на русском и английском языках; практико-ориентированные словарики, выполненные студентами, оценочная карта преподавателя

Раздаточный материал: лист самоконтроля, квест-задания, шаблон вопросов и ответов диалога по упаковке на русском и английском языках для воспроизведения, созданный с помощью Нейросети, кроссворд для проверки активной профессиональной лексики

Кроссворд для проверки ранее изученной профессиональной лексики

**Подготовка к уроку:**группа (подразделение на микрогруппы для проекта)

заранее получила задание подготовить презентации по упаковке, истории упаковки, текст на английском языке для чтения и перевода дома, индивидуальное задание: подготовить заготовку упаковки для проведения аукциона упаковки, помощью Нейросетей создать видеоролик «Упаковка и ее история»

**Образовательные:**

Расширение лексического запаса, умение выражать свою мысль

Формирование у обучающихся умения и навыки использования активной профессиональной лексики в устной и письменной речи.

Умение давать комплексную характеристику и работать с различными типами упаковки

Способствование развитию умения сравнивать и обобщать.

Способствовать формированию общих компетенций: работать в команде

**Развивающие:**

Способствовать развитию познавательной деятельности, кругозора, речи обучающихся, интереса к дисциплинам, профессии и инициативы.

Способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию языковой догадки

**Воспитательные:**

Воспитывать приверженность принципам честности, порядочности

Формировать толерантность и уважительное отношение к традициям и обычаям других стран и народов,

Формировать жизнестойкость и стрессоустойчивость обучающихся,

Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

**Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)**

**Личностные**:

Понимание значимости и роли мира упаковки для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;

Овладение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Умение использовать опыт дизайна упаковки в различных областях промышленности

**Метапредметные**

**Познавательные УУД:**

Систематизировать и структурировать информацию, определять проблему и способы её решения, формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

Находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, переводить информацию из одного вида в другой.

**Регулятивные УУД:**

Вносить изменения в последовательностьи содержание учебной задачи, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи, оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

Формулировать учебные задачи, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи, планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.

**Коммуникативные УУД:**

Использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи, создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;

Находить и отбирать необходимые источники информации, представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах, интерпретировать ее информацию, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.

**Предметные:**

Предметные результаты по ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности состоят в достижении коммуникативной компетенциив английском языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями языка, так и с дизайнерами других стран, использующими английский язык как средство общения в понимании роли упаковки, влияния на рекламную деятельность товарных единиц а значит и на экономику

**Способствовать формированию профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для студента**  Приобрести навыки использования активной профессиональной лексики в устной и письменной речи.  Составлять языковой глоссарий по терминологии упаковки  Приобрести навыки создания презентаций с помощью Нейросети  Научиться давать описание дизайна упаковки  Научиться работать с различным электронными источниками для дизайна упаковки  Развить умения сравнивать и обобщать Воспитать в себе жизнестойкость и стрессоустойчивость, честность Приобрести навыки самоконтроля  Приобрести навыки работы в команде | **Цели для преподавателя**  **Образовательные:**  Формирование у обучающихся умений и навыков использования активной профессиональной лексики в устной и письменной речи.  Формирование умений дизайна упаковки и даватьее характеристику  Расширение лексического запаса, умение выражать свою мысль.  Формирование умений работы с Нейросетью.  Способствовать формированию профессиональных компетенций  **Развивающие:**  Способствовать развитию познавательной деятельности, кругозора, речи обучающихся, интереса к дисциплинам, специальности  Развивать рациональные приёмы синтеза, сравнения, сообщения, выводов, познавательной активности, самостоятельности, наблюдательности, получению и пользованию информацией».  Способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию языковой догадки  **Воспитательные:**  Воспитание внимательности, аккуратности при работе с денежными единицами, настойчивости в достижении цели, технологической дисциплины.  Воспитывать приверженность принципам честности, порядочности  Формировать толерантность и уважительное отношение к обучающимся  Формировать жизнестойкость и стрессоустойчивость обучающихся,  Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся. |
| **Тип урока**  **Форма урока -** интегрированный | **Форма урока:** урок-путешествие в страну Упаковки |
| **Опорные понятия, термины**  Профессиональная лексика и терминология по упаковке | **Новые понятия:** упаковка-элемент бренда, носитель символики, классификация, форма, формат, цветность |
| **Формы контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный, взаимный, самоконтроль | **Самостоятельная работа студента:** работа с текстами по уче6нику, сборнику практических заданий, составлению диалогов и созданию презентаций с помощью Нейросети и упаковки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность преподавателя | Деятельность студента | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| 1.Оргмомент. этап мотивации  5мин | Приветствие  и проверка  присутсвую-  щихся  Презентация тем интегрированного урока. дата, тема, цели урока, единые учебные задачи) Целевая установка: пстановка целей и задач урока. Порядок проведения урока. Форма проведения урока: Путешествие в в страну Упаковки Нормы времени  Критерии оценок и сказать, за что выставляются и как они суммируются.  Преподаватель оценивает обучающихся по оценочной карте, где расписан каждый этап урока и все задания, включая внеаудиторную самостоятельную работу.  Обучающиеся оценивают свои ответы с помощью Листа самоконтроля | Приветствие. Записывают дату занятия, тему и цель урока,  критерии оценок. | **Технологии:** игровые технологии, проектная деятельность, информационно-коммуникационные, цифровые технологии, практическая работа с Нейросетями.  **Методы и педагогические приёмы:**частично-поисковый, метод наблюдения и анализа, метод исследования проблемы, метод практической работы с информационным и дидактическим материалом материалом, с НЕЙРОСЕТЬЮ | **Познавательные УУД:**  Систематизировать и структурировать информацию, определять проблему и способы её решения, формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  Находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, переводить информацию из одного вида в другой.  **Регулятивные УУД:**  Вносить изменения в последовательностьи содержание учебной задачи, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи, оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  Формулировать учебные задачи, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи, планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.  **Коммуникативные УУД:**  Использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи, создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;  Находить и отбирать необходимые источники информации, представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах, интерпретировать ее информацию, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей | Слаженная работа обучающихся, решающих поставленные задачи на уроке.  Формирование и развитие коммуникативной компетенции. Возможность оценивать результаты промежуточных заданий.  Получение мотивации изучения английского языка  Совершенствование навыка аудирования и навыка пониманияи озвучивания |
| 2. Основная часть – 25 мин.  Этап активизации | 1.Проверка знаний ранее изученной профессиональной лексики через форму кроссворда  2. Представление новой лексики и выражений, связанных с упааковкой  Работа по сборнику текстов и заданий  3. Обсуждение типов упаковки 4. Работа с текстом на тему «Упаковка» и выполнение упражнений для развития навыков чтения и понимания текста. Работа по сборнику текстов и заданий.  Презентации обу» на анг. и рус. яз. | Записывают новую лексику и работают по сборнику текстов и заданий по англ.яз. и выполняют Quiz  Обсуждают вопросы по дизайну упаковочной продукции. Работают с текстом на тему «Упаковка» и выполняют упражнения для развития навыков чтения и понимания текста Работа по сборнику текстов и заданий по англ.яз.  Смотрят презентации на анг. и рус. яз. |  | Профессиональные компетенции – дизайн упаковочной продукции  ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.  ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета |  |
| Этап  введения профессиональной лекски-10 мин | Профессиональная лексика, учебник  Работа в парах: составление диалога: задание 50 (составить с помощью Нейросети) | Записывают профессиональную лексику по учебнику  Работают в парах: составление диалога на закрепление профессиональной лексики |  |  |  |
| Этап устной и письменной работы.  15 мин.  Цель: включение в  целенаправленное действие  Динамическая пауза-15 мин | Видео-ролик «Упаковка», созданный с помощью Нейросетей ChatGPT and Midjourney/al bot и SolverNetwork,  Работа по сборнику текстов и заданий  Упр.46  Квест ( рус.яз и англ.яз) Quest Title: "Journey to the Land of Packaging"  Quest Description:  Welcome to an exciting journey to the land of Packaging! In this quest, you will embark on an adventure to explore various types of Packaging, their history, significance, and usage in different countries around the world.  Task 1: Preparation for the Journey  Before setting off on the journey, you need to study the basic concepts related to Packaging. Learn about types of Packaging and other key terms.  Task 2: Treasure Hunt  You will have to find a treasure hidden somewhere in the world. To do this, you will need to solve various puzzles, riddles, and find keys that will lead you to your goal. Each puzzle will be related to the Packaging of a specific country.  Task 3: Exploration of Packaging World  After finding the treasure, you will need to study various world Packaging.  Task 4: Creating Your Own Packaging  Finally, you will be tasked with creating your own Packaging.. Come up with a name for your Packaging.  determine its value, design, and establish rules for buying . You can use your imagination and creative approach to create a unique Packaging .  Quest Objective:  - Learn the basic concepts related to  - Familiarize yourself with various world of Packaging .  - Develop logical thinking and creativity  - Immerse yourself in the fascinating world of Packaging .  Get ready for an exciting journey to the land of Packaging . | Просмотр, восприятие на слух и перевод на русский язык видео-ролика об упаковке с помощью Нейросетей ChatGPT and Midjourney/al bot и SolverNetwork, Работают по сборнику текстов и заданий по англ.яз.  Выполняют квест  (рус.яз и англ.яз) Quest Title: "Journey to the land of Packaging , играет легкая релаксационная музыка |  |  |  |
| Этап включения в систему знаний и повторения. 10 мин.  Цель: Выделение из сообщения информации, которая необходима для решения поставленной задачи | Работа по микрогруппам, посещение выставки  Аукцион созданных упаковок | Работают с текстами об истории, формах. цветности, размере упаковки делают свой дизайн упаковки, создают в натуральную величину и делают описание в соответствии с разверсткой |  |  |  |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.  5мин.  Цель: формирование способности выхода за пределы  своих знаний и умений для поиска новых способов действия | Итак, мы завершили путешествие по стране Упаковки. Давайте подведём итоги нашего урока. Были поставлены цели урока, цели урока достигнуты. Предлагаем обучающимся поделиться своим мнением дополнительно в телеграмм-канале нашего колледжа,  выразить свои эмоции. Поделитесь своими впечатлениями нашего урока, обращаем внимание на особенности языка, внимание на сокращённые варианты написания слов, восклицательные знаки. | Обучающиеся высказывают свое мнение об уроке, пожелания. Какие новые знания они получили, какие умения они приобрели, обмениваются мнениями |  |  |  |
| Этап оценивания работы обучающихся на уроке.  5 мин. | Подвести итоги по оценочной карте, учитывать листы самоконтроля, конечную оценку выставить в журнал. Сделать анализ работ, отметить лучшие работы, разобрать причины появления ошибок, сделать сравнительный анализ.  Предупреждения  ошибок, похвалить отличные ответы, поаплодировать лучшим, выставить оценки в журнал  Сказать тему и цель следующего урока  Привести в порядок рабочие места.  Вежливая форма прощания. Благодарю всех за работу на уроке. | Внимательно слушают результаты, аплодируют «Звездам» урока |  |  |  |
| Этап определения внеаудиторной самостоятельной работы.  3 мин | Выдача внеаудиторной самостоятельной работы, сказать порядок выполнения: повторить активную лексику; подготовить эссе «Упаковка – носитель идеологии бренда и важный информационный носитель». Спросить: какие есть вопросы | Записывают внеаудиторную самостоятельную работу |  |  |  |
| Завершающий этап занятия. 2 мин. | Благодарим всех за плодотворную работу. Всем говорим слова прощания. | Прощаются |  |  |  |

Преподаватель: Н.А. Хуторная