**Самоанализ урока математики**

Урок алгебры проведён в МБОУ «Саратанская СОШ» 16 февраля 2021 года.

Учитель: Маркова Р.А.

Тема: ***Классическое определение вероятности.****Подготовка к ЕГЭ по математике (базовый уровень) и ГВЭ. Решение задания № 10 ЕГЭ (базовый уровень) и № 4 ГВЭ.*

Цели урока:

Показать в доступной форме и объяснить способы и приемы решения типовых экзаменационных заданий. Вовлечение учащихся в деятельность по подготовке к ЕГЭ по математике.

Развивать познавательный интерес к экзаменационным заданиям и желание детей их решать. Формировать логическое, абстрактное и системное мышление.

Воспитывать самостоятельность, настойчивость для достижения конечных результатов.

Тип урока**:** комбинированный и урок ЗУН.

Для проведения урока я заранее подобрала необходимый теоретический материал, подобрала материал для самостоятельной работы. Перед уроком была проделана следующая работа: повторили основные определения, на доске было записано число, тема урока.

**Литература, использованная при подготовке к уроку:**

1. Мордкович А.Г. Семенов П.В. События. Вероятности, Статистическая обработка данных: Доп. параграфы к курсам алгебры 7-9 кл. общеобразоват. учреждений. – 3-е изд. – М.: Мнемозина, 2005. – 112 с.
2. Демоверсии ЕГЭ по математике , И.В. Ященко – 2019 – 2021г.г.
3. http://mathege.ru/ - открытый банк заданий по математике.

Структура урока согласована с типом и целью урока и представлена следующими этапами:

1. организационный момент (2 мин.);
2. повторение теоретического материала;

3)  решениезаданий  Математика 11 класс. ЕГЭ 2019-2021г.г. Базовый уровень(20 мин)

4) подведение итога урока (2 мин.);

5) домашнее задание (2 мин.).

Время было выбрано с учетом объема запланированного материала. Все запланирован-ные этапы урока были проведены четко, последовательно с соблюдением временных рамок. Структура урока соответствовала целям и его содержанию. Весь используемый на уроке материал полностью соответствовал теме урока. На уроке была создана атмос-фера взаимопомощи, все ученики могли общаться между собой, помогать друг другу. Ученики были сосредоточены, внимательны, дисциплина не нарушалась.

Организационный момент включал в себя приветствие учителем учащихся, проверку готовности кабинета и учащихся к уроку.

После чего был осуществлен переход к сообщению темы. Мной были объявлены поставленные цели.

Весь используемый на уроке материал полностью соответствовал теме урока.

Содержание урока придерживалось и точки зрения обще-дидактических принципов:

1. принцип научности (содержание материала соответствовало уровню современной науки);
2. принцип доступности (учитывались возрастные особенности учащихся, выполнялись условия: следовать от простого к сложному, от неизвестного к известному);
3. принцип прочности знаний (созданы условия для запоминания: повторение изученного материала, создание ситуаций, вызывающих активную умственную работу над ними);
4. принцип последовательности (логическая стройность излагаемого материала).

Урок был построен методически грамотно: наличие четкой структуры, реализация каждого этапа соответствующими методами, учет дидактических принципов и целей математического образования.

Я осуществляла обратную связь, речь была достаточно грамотной, не содержала неизвестных терминов. Темп урока был достаточно быстрым.

Материал на уроке излагался доступным и грамотным языком.

Взаимоотношения учителя и учащихся на протяжении всего урока носили характер сотрудничества. Ученики внимательно слушали, активно отвечали на вопросы.

На мой взгляд, поставленные задачи и цели урока были достигнуты. Во время урока удалось выполнить весь запланированный объем работы.