**Тема: Права и обязанности детей. 6 класс**

**Цель урока:** познакомить учащихся с основными правами ребенка, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка; способствовать формированию представления об основных правовых документах: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», формировать понятия “Права”, “Обязанности”; воспитание терпимости, взаимопонимания и равенства.

**Задачи урока:**

* познакомить детей с историей возникновения правовых документов, их значением в жизни ребенка;
* показать единство прав и обязанностей;
* расширять правовые знания воспитанников, развивать умение применять их на практике;
* воспитывать правовое самосознание, уважение прав другого человека.

**Оборудование:** текст Конвенции о правах ребенка, выставка основных правовых документов, мультимедийный проектор, экран, сигнальные карточки

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

**Учитель:** Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости. Наш сегодняшний урок посвящен важной проблеме современного общества – правам, которыми обладает каждый человек. Но нет прав без обязанностей, как нет обязанностей без прав. Прежде, чем мы начнем серьезный разговор, предлагаю настроиться на коллективную работу и создать друг другу хорошее настроение – пожмите друг другу руки.

**2.** **Актуализация знаний.**

**Учитель**: А как называется страна, в которой мы живем?

**Дети:** Россия.

**Учитель:** Как называют людей, живущих в нашей стране?

**Дети:** Россияне.

**Учитель:** Наше государство очень богатое и большое, посмотрите на карту России, назовите столицу нашей родины. Какую огромную территорию занимает наше государство. А богато наше государство, прежде всего своими людьми.

Наше государство многонациональное, здесь живут люди разных национальностей, они имеют разный цвет кожи, цвет волос и глаз, они исповедуют разную религию. А помогают им жить мирно правила, которые люди придумали для себя сами.

**Учитель:** Какие правила вы знаете?

Ответы детей.

**Учитель:**  Люди по-разному поступают и действуют, но мы должны учиться оценивать поступки других и свои поступки, а помогут нам в этом правила – законы. В каждом государстве свои законы, но все они служат для того, чтобы человеку жилось лучше. В них говориться о том, что человек должен делать, а чего делать нельзя. Все эти законы помещены в специальные книги-сборники документов.

**Именно в декабре появлялись все важнейшие документы, определяющие, какой должна быть жизнь человека: «Декларация прав человека», «Конституция Российской Федерации», «Конвенция по правам ребёнка» – в ноябре, «Семейный кодекс РФ» и др.**

*На столе лежит коробка, обернутая в подарочную бумагу.*

**Учитель:** Представьте себе, что в коробке лежит что-то очень желанное, но запретное. Раскрывать коробку нельзя! Сейчас каждый из вас жестами, без слов, покажет, как он поступил бы по отношению к этому предмету и что представил себе в этой коробке.

*(Дети по очереди подходят и показывают, затем каждый раскрывает свою «тайну» – рассказывает, что конкретно представлял и что старался изобразить своими движениями)*

- Ребята, вам хотелось посмотреть, что в коробке?

- А почему же вы не развернули бумагу? *(Было* ***правило*** *– не брать)*

*- Каким другим словом можно сказать? (Закон)*

*-* Какой закон есть у всех детей мира?

**Учитель** *открывает коробку и достает* книгу *Конвенция о правах ребенка.*

*-* Наша задача сегодня – узнать об основных законах, по которым вы живете.

Все права детей всего мира записаны в специальном документе, Конвенции «О правах ребенка». Этот документ приняла 20 ноября 1989 года Организация Объединенных Наций. Это авторитетная международная организация возникла после Второй мировой войны, которая отняла у десятков миллионов людей их главное право – право на жизнь. Чтобы не допустить третьей мировой войны, народы всего мира объединились в Организацию Объединенных Наций.

К сожалению, наш мир не стал безопасным: войны, теракты, преступления, аварии, стихийные бедствия, голод и эпидемии. Даже взрослые, сильные люди не могут противостоять этим опасностям, но самыми беззащитными оказываются дети. Они даже в мирной жизни нуждаются в особой заботе и внимании со стороны взрослых. Чтобы защитить права детей, и была принята Конвенция «О правах ребенка».

Конвенция – это соглашение. Это значит, что все государства, которые подписали эту Конвенцию, согласились защищать права детей. Этот документ состоит из 54 статей, каждая из которых описывает определённое право. Конвенция признаёт ребёнком лицо, не достигшее 18 лет. На данный момент большинство стран подписало Конвенцию о правах ребёнка (наша страна присоединилась к этому документу в 1990 году).

**Учитель: Что такое право? (*Охраняемая государством, узаконенная возможность, свобода что-нибудь делать, осуществлять)***

**Учитель:** Какие же права есть у всех детей мира?

**Видеоролик «Конвенция о правах ребёнка»**

**3.Задания для закрепления:**

**1)Игра «Разрешается – запрещается»**

**Учитель:** Предлагаю вам сыграть в игру «Разрешается – запрещается». Сейчас я будут рассказывать вам о каком-то праве, а вы, ребята, будете поднимать соответствующий знак: разрешается или запрещается.

Вот в углу стоит мальчонка,  
Плачет, надрывается.  
Бить, наказывать ребенка  
Строго (запрещается)  
  
С мамой дети должны жить,  
Ей цветы всегда дарить –   
Это (разрешается).  
  
Эта грань обозначает:  
Мать с ребенком разлучают.  
Это (запрещается).  
  
Рисовать и петь учиться,  
Если заболел – лечиться,  
Это – (разрешается).  
  
Этот трудится ребенок,  
Мало у него силенок,  
Ноги подгибаются.  
В детстве тяжкая работа (запрещается).  
  
Вместе дружно в мире жить,   
с разными детьми дружить –  
Это (разрешается).  
  
Этот слабый горбит спину,  
Перед сильным преклоняется.  
Быть рабом у господина  
Строго (запрещается).

**Учитель:** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием – назвали все права, о которых мы сегодня говорили.

**2) Видеонарезка «Конвенция о правах ребёнка» (сюжеты из сказок)**

(определить права героев)

**3)** **«Волшебный сундучок»**

Из сундучка по очереди достаются предметы, символизирующие знакомые всем права человека.

1. Свидетельство о рождении. Что это за документ? О каком праве он напоминает? (О праве на имя).
2. Сердечко. Какое право может обозначать сердце? (О праве на заботу и любовь)
3. Домик. Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (О праве на имущество)
4. Конверт. О чем напомнил конверт? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать)
5. Букварь. О каком праве напоминает эта книга? (О праве на образование) .
6. Игрушечные утенок и утка. О чем напоминает эти игрушки? (О праве ребенка быть вместе с мамой)

**4. Беседа об обязанностях.**

**Учитель:** C правами у нас, как я погляжу, все в порядке. А теперь давайте поговорим об обязанностях. **Что такое обязанность?/*Круг действий, возложенных на кого  –  то и обязательных для выполнения*/**

А обязанности у вас есть?

Ответы детей.

**Учитель:** Обязанности перед родителями, перед друзьями, перед обществом в целом. И перед учителями и школой. Последние прописаны в таком документе, как «Устав школы». Что такое устав школы? Устав школы – это документ, в котором прописаны права и обязанности школьников.

**Учитель:** А вот какие у вас есть обязанности, вы сейчас запишите на бумаге.

Работа в парах.

**Учитель:** А теперь зачитаем самые важные обязанности, которые внесены в Конституцию РФ - главный закон нашей страны (вот в ней-то об обязанностях и написано):

**Обязанности:**

* Соблюдать законы.
* Охранять природу.
* Защищать Отечество.
* Заботиться о родителях.
* Получить образование.

**1)Сценка «Про Петю».** Ребятам необходимо посмотреть внимательно и найти ошибки в поведении членов семьи.

В комнате собралась почти вся семья: бабушка вяжет, мама пишет, папа смотрит телевизор. Забегает сын Петя.

* **Сын:** Мам, так кушать хочется! Скорей дай поесть (садится за стол, начинает есть).
* **Мама:** С грязными руками за стол?! Помой руки!
* **Сын:** Это насилие над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребенка знакомились!
* **Бабушка:** Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.
* **Сын:** Бабуль, не имеешь право эксплуатировать ребенка (встает из-за стола). Спасибо, я так наелся.
* **Мама:** Помой посуду, сынок.
* **Сын:** Не имеешь права использовать детский труд, мамочка (садится, смотрит телевизор).
* **Отец:** Выключай телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю!
* **Сын:** Это проявление жестокости. Папа!

**Учитель:** У каждого человека есть права, но и есть обязанности, которые не менее важны. А пользоваться ими можно только тогда, когда не нарушаются права других людей. Уважать права других людей - обязанность каждого человека. А всегда ли мы это делаем? Предлагаю вам рассмотреть несколько ситуаций и дать оценку поведению героев. Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?

**2) Разбор ситуаций «Права и обязанности» (презентация)**

**3)«Юридическая консультация» (презентация)**

Когда нарушаются наши права, мы обращаемся за консультацией к юристу. Консультация – это совет, разъяснение, а юристы – это люди, которые хорошо знают законы. Получив юридическую консультацию, мы сможем защитить себя от произвола и самоуправства.

Давайте поиграем в игру. Представьте себе, что вы юристы, вы хорошо знаете права детей. И к вам за советом приходят литературные герои. Посмотрите на доску, подумайте, какие права ребенка нарушены и разъясните нашему герою его права. Только, давая консультацию, ссылайтесь на Конвенцию «О правах ребенка». Надо начинать так: «Согласно Конвенции «О правах ребенка»…»

*Маугли:* Так случилось, что он жил долгое время в лесу с дикими зверями, и вот он попал в общество людей. Имеет ли Маугли такие же права, как и все дети?

*Примерные ответы детей:*

- Согласно, Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до 18 лет. Вам еще нет 18 лет, значит, вы ребенок и имеете те же права, что и все дети.

*Маугли:* Но он не умеет говорить человеческим языком. Он говорит на языке зверей и птиц. Поэтому люди посадили Маугли в клетку и обращаются с ним как с животным. Имеют ли они на это право?

*Примерные ответы детей:*

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» никто не имеет права унижать ваше человеческое достоинство.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» никто не имеет права подвергать вас жестокому обращению, насилию и оскорблению

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» вы имеете право на свободу перемещения

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» вы имеете право на медицинское обслуживание, образование.

**4)Подумай-ка (презентация)**

**Пословицы к статьям** ( найти и назвать номер статьи Конвенции)

Грамоте учиться – всегда пригодится ( право на образование)

Делу время, а потехе час (право на отдых и досуг)

Хочешь есть калачи, так не сиди на печи (право на труд)

**Учитель:** Ребята, сейчас мы отправимся с вами в очень интересное путешествие под названием «Занимательное правоведение».

**Игра «Да! Нет!»**

Давайте поиграем. Я зачитываю статью. Если это в пользу человека – говорим: «Да!». Если это противоречит закону, говорим: «Нет!».

– Россия – наша страна?

– Да!

– Имеет ли человек право на личную неприкосновенность?

– Да!

– Можно ли человека обращать в рабство?

– Нет!

– Можно ли относиться к человеку жестоко?

– Нет!

– Защищён ли человек законом?

– Да!

– Имеет ли право человек защищать себя с помощью суда?

– Да!

– Можно ли без разрешения войти в жилище человека?

– Нет!

– Может ли человек свободно передвигаться по своей стране?

– Да!

– Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад?

– Да!

– Может ли человек владеть имуществом?

– Да!

– Имеет ли человек право на социальное обеспечение?

– Да!

– Можно ли запретить свободный выбор труда?

– Нет!

– Защищает ли закон материнство и младенчество?

– Да

**4. Обобщение:**

**Учитель:** Ребята, каким правом вы пользуетесь сейчас, сидя за партами в школе?

**Дети:** Право на образование.

**Учитель:** Правильно, это право позволило вам познакомиться с правами ребенка. А книги помогут вам лучше понять их. Читайте книги, в них вы найдете полезные советы, в том числе о том, как защитить свои права.

**«Собрать ромашку» (обучающиеся выходят к доске и приклеивают лепестки с правами)**

**Видеоролик «Поём о правах» (обучающиеся исполняют песню)**

**5. Подведение итогов.**