**Духовно-нравственне и патриотическое воспитание** целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Результатом **нравственного воспитания** детей дошкольного возраста становится проявление и утверждение в личности определённого набора **нравственных качеств.** И чем прочнее сформированы эти качества, тем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его **нравственности** со стороны окружающих.

Дошкольный возраст – период начального становления базовой культуры личности, приобщения к ценностям, обретения жизненных ориентиров. Известно, что **нравственные** качества не могут возникнуть путём естественного созревания, они формируются и развиваются постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения определённой информации, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт, и от средств и методов **воспитания.** От того, какими глазами ребёнок увидит окружающее, от того, что поразит его воображение, какие уроки он извлечёт из рассказов о современных событиях и прошлом страны, зависит, каким он вырастет гражданином.

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Чувство любви к Родине у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания и заботы. И родной дом, двор, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа - все это Родина. **Воспитание** патриотизма начинается с любви к малой Родине. Привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился.

Для этого мы знакомим детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Гражданин - житель страны, который признает ее законы (правила поведения, потому что он любит свою страну.

Без знания собственных корней, традиций своего народа нельзя **воспитать** полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Доброта и милосердие – это высочайшие **нравственные ценности,** вершина человеческого духа. В них проявляются гармония чувств, мыслей, поступков; активное противостояние всему дурному, борьба со злом; готовность помочь кому-нибудь или простить кого-либо из сострадания.

Как правило, во вновь образующихся детских коллективах очень много конфликтных ситуаций, обид, драк, жалоб между детьми. Так было и у нас в группе.

Знакомила детей с правилами поведения и учила использовать правила как ориентиры формирования мнения детей о поведении сверстников и самого себя, **воспитания** доброжелательных взаимоотношений.

Например:

- хочешь играть, попроси разрешения;

- если начал игру с другом, не бросай ее без его согласия;

- играя, думай, чем помочь товарищам;

- относись к окружающим так, как хочется, чтобы относились к тебе;

- не ссорься, если приходится отстаивать свои права, свою позицию, то делай это вежливо;

- внимательно выслушивай всех участников;

- будь справедливым в игре;

- если рядом кому-то грустно, поговори, поиграй с ним: в следующий раз помогут тебе.

Зная эти правила, дети сами научились оценивать отрицательные поступки сверстников, а, впоследствии, и свои.

Основными условиями **воспитания** доброжелательных отношений у дошкольников являются:

- создание эмоционально-положительного климата в группе;

- моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям

проявлять добрые чувства к окружающим.

Систематически веду работу по формированию доброжелательных отношений в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями **воспитанников.**

Для формирования у детей своей группы доброжелательных отношений использовала все доступные формы и методы работы:

•дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные и народные игры;

•непосредственно образовательная деятельность;

• моделирование и анализ заданных ситуаций;

• сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток;

• беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;

Не нужно доказывать, что ребенок учится, играя, что игра является наилучшим средством **воспитания детей.** Именно в игре у детей лучше всего проявляются и закрепляются добрые чувства.

Когда дети играют, ситуации проявления доброты, внимания, организовать еще легче, чем просто в обычной жизни.

Через определенный сюжет, содержание и роль в ходе игры можно формировать моральные и **социальные** чувства дошкольников. Необходимое условие этого – моделирование взаимоотношений, в которых проявляются гуманные чувства. Примером может служить игра *«Автобус»*. Здесь дети выступают и в роли членов семьи, и в роли пассажиров. Количество мест в автобусе ограничено поэтому возникает необходимость уступить место нуждающимся пассажирам. При использовании допустимых способов руководства все это будет иметь положительный эффект: дети будут стараться быть вежливыми не только в игре, но и в жизни.

Наиболее благоприятны такие игры, в которых гуманные проявления входят в ролевые предписания: "Семья", "Больница", *«Скорая помощь»*, а также игры, сюжет которых требует от детей умения действовать сообща, вместе принимать решения, находить выход их ситуаций: "Капитаны", "Строители" и др.

Обязательным компонентом в развитии доброжелательности у дошкольников является художественная литература. Одним из эффективных средств развития доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста является сказка. В сказке никто не учит ребёнка *«жить правильно»*. Сказка помогает ребёнку выработать то или иное отношение к окружающей действительности, к поступкам людей, вызывает стремление подражать хорошему и противиться плохому, тем самым заложить в душе и сознании ребёнка определённые моральные установки.

Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка.

Это произведения В. В. Маяковского *«Что такое хорошо, что такое плохо»*; цикл стихов А. Барто "Вовка добрая душа», ненецкие сказки *«Айога»*, *«Три сына»*, А. В. Осеевой *«Добрые слова»*, *«Волшебное слово»*.

Проводила практические тренинги для разрешения ситуаций:

- помоги другу,

- как нужно обращаться с просьбой,

- как поступить, если хочется поиграть именно с этой игрушкой, которая у другого ребенка,

- как нужно здороваться (прощаться,

- как надо просить прощение.

**Немаловажное** условие развития доброжелательности и других **нравственных** качеств – это пример взрослых. Внимательное, доброе отношение к детям оставляет глубокий след в их сознании, находит отклик в играх, содействует развитию **нравственных начал.**

Зададим себе вопрос: А сами то мы всегда поступаем **нравственно**? Не подглядел ли ребенок наши поступки, не взял ли для себя модель неадекватного поведения.

Необходима высокая требовательность к себе как образцу проявления гуманистического стиля отношений.

Одним из главных условий патриотического **воспитания** детей является приобщение их к трудовой деятельности. Знакомя детей с трудом взрослых, **воспитываю** положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям разных профессий, желание помогать взрослым, самостоятельно трудиться. Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, но и в желании трудиться и бережно относиться к его богатствам. Труд с общественной мотивацией организовываю в детском саду систематически, а не от случая к случаю. Дети могут выполнять постоянные трудовые поручения не только по самообслуживанию, но и на общую пользу. Причём очень **важно**, чтобы этот труд действительно имел реальную значимость для окружающих, не был надуманным. Внимательно наблюдаю за выполнением дошкольниками трудовых обязанностей, приучая их добросовестно относиться к любой работе, добиваться поставленной цели.

Чувство гордости, добросердечности, дружелюбное отношение к своим родственникам возникает тогда, когда ребята рассматривают свои работы. С родителями также проводятся тематические беседы, консультации по вопросам семейного **воспитания**

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В нашем детском саду пробуем реализацию технологии эффективной **социализации***«Дети - волонтеры»*, которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Это поможет старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д. Разновозрастное общение между детьми формирует ощущение *«взрослости»*, возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе. Это постепенно входит в практику педагогической работы.

Что может сделать волонтерский отряд детского сада? Участвовать в различных акциях, устраивать *«Дни помощи»*.

Помогать можно во всем: донести сумку, принести воды, помогать младшим товарищам.

А еще необходимо научить детей делать подарки и дарить искренне, от всего сердца. Это не просто, особенно для ребенка, привыкшего только получать все самое лучшее. Этому надо учить детей. Умение делать подарки - это труд, это **воспитание сердца**. Дети нашей группы смастерили игрушечные телефоны для малышей, они были очень рады.

У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в **социуме,** жить среди людей и по возможности помогать им.

Цель технологии *«Дети волонтёры»*

- это развитие дошкольного волонтерского движения в ДОУ, главной целью которого, является **воспитание духовно- нравственной** личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи педагогической технологии

*«Дети волонтёры»* следующие:

Развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе

Возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности

Для организации и реализации данной технологии необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.

Можно включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку.

Проводить *«Клубный час»*, когда старшие дети берут за руку младших и ходят с ними по всей территории детского сада в помещении или на прогулке.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной **социализации.** Современные дети живут и развиваются в совершенно новых **социокультурных условиях**. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на **социализации современных детей.** Эффективная **социализация** является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.